

國立清華大學課程大綱

科號 Course Number	11220KSPE110700	學分 Credit	2	人數限制 Class Size	50
中文名稱 Course Title	手語				
英文名稱 Course English Title	Sign Language				
任課教師 Instructor	林慧芳				
上課時間 Time	週四下午 7.8 節 1530-1720	上課教室 Room	N413		

課程簡述

「手語」是一種視覺-空間的語言，主要使用者和使用對象，是聽覺功能障礙者或言語功能障礙者；因應「台灣手語」納入「國家語言發展法」，「台灣手語」成為人人皆可學習的一種國家語言。「手語」是由手勢發展而成，在空間中隨著手形、位置及方向，配合肢體動作及臉部表情，形成主要以視覺讀取的語言符號。修習本課程能學習「台灣手語」的比法，從基本詞彙到短文，並應用至日常生活對話，可以與使用手語的聾人進行基本溝通，進而了解「聾人文化」，促進聾、聽共融的平權社會。

課程內容

台灣手語、聾人文化、手語相關議題探討

課程大綱 Detailed Course Syllabus

週	授課內容	備註
1	課程介紹、手語的變遷、國家語言法之台灣手語、相關學習資源介紹	取手語名字
2	問候相關用語、家人稱謂(男、女相關詞彙)、手語自我介紹	
3	基本手形與英文字母、數字手語	
4	數字相關手語(年月日、時間、年齡、節日)	
5	食物與味道相關手語詞彙(主食、蔬果、甜點、飲料)	介紹喜歡的食物
6	時令、自然、顏色、動植物手語詞彙	
7	民族掃墓節放假	
8	休閒活動相關手語/描述自己興趣、喜好的運動	

9	學校相關手語、聾人求學之路、聾人文化	聾老師吳家瑜 協同教學
10	交通工具、地名、方位相關手語	
11	期中評量~手語闖關（分組準備）	全手語體驗
12	職業、醫療保健、公共場所相關手語	
13	人物與事物特徵的手語描述 / 聾人手語表演體驗	聾老師陳濂僑 協同教學
14	手語文化相關議題探討 (手語表演、文化挪用、CODA...)	
15	電腦、網路相關用語、手語視訊，手語翻譯大小事	手譯員張俊仁 教學分享
16	簡介<十二年國民基本教育課程綱要語文領域- <台灣手語>之教材與教學	
17	期末成果發表(期末評量)	

●指定用書(Text Books)

實用台灣手語教材 ~張榮興著 /文鶴出版有限公司

●參考書籍(References)

大專院校手語課程初階、進階教材/教育部出版

手能生橋(第一、二冊)/中華民國聾人協會出版

親子手語入門完全手冊~台灣手語翻譯協會主編/心理出版社

臺北市手語翻譯培訓教材(第一、二冊)/台北市勞動力重建運用處

https://fd.gov.taipei/News_Content.aspx?n=96B06109ACED8699&s=5F1CFF8EBF5E7A1D

台灣手語學習教材(第 1~12 冊)/教育部發行

●教學方式(Teaching Method)

講述、示範、團體討論

●成績考核(Evaluation)

1. 課堂參與 20%

請準時上課，有需要請假的情形，請務必 Email 給老師；出缺席狀況，上課時的手語表現，分組討論與學習回饋，皆納入課堂參與評分範圍。

2. 期中評量 30%

分組進行闖關教學，包含活動內容設計、帶領過程以及心得回饋。

3. 心得報告 20%

包含整學期的學習心得，對於聾人文化的理解，以及國家語言之一的台灣手語，其未來發展的看法。

4. 期末評量(手語呈現)30%

以不同主題進行呈現，主題包括：手語故事、手語戲劇、手語歌曲、手語新聞等

類別，分組呈現學習手語的成果。並於發表之前繳交內容之文稿，標註成員的分工與呈現部分。

●學生使用 AI 的規則(Indicate which of the following options you use to manage student use of the AI)

. 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

. 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

. 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

素養指標：

【專業素養 1】

1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。

【專業素養 2】

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

【專業素養 3】

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

核心內容：

【專業素養 1】(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢、(2)國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響

【專業素養 2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養 3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋。

融入議題：

人權教育、生命教育、多元文化教育、融合教育、品德教育、生涯規劃教育、特殊教育