

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文：情緒行為障礙		必/選修	
	英文：Emotional and Behavioral Disorders		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	下學期
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			
<p>課程引言：</p> <p>喜怒哀樂的感受與表現人皆有之，什麼樣的情緒行為是正常？怎麼樣定義非常態的情緒行為？不論妳/你是站在專業人員還是一個公民的立場，探索情緒成因及歷程，都能更好地做身心促進的預防行為，練習調整情緒的方式，積極識別不良情緒並找回健康好心情。</p> <p>課程概述：</p> <p>本課程旨認識 DSM-5 診斷中的各類情緒行為障礙。瞭解疾病的成因、症狀、診斷準則、病理機制，系統性形成最適個體發展的訓練方案、教育計畫與安置、輔導策略、教養方針。</p> <p style="text-align: center;">註：1.謹遵個案倫理。案例討論之相關資料，一律禁止拍照、錄音、錄影。 2.授課教師 mail，鍾宛玲 101752503@nccu.edu.tw</p>				
課程內容：				
週次	主題		備註 (教科書與參考書目)	
第一週	情緒行為障礙之導論：概念、成因 各類問題的類型、盛行率與鑑別		1、2、3	
第二週	情緒障礙學生的教育資源與政策		請見參考網頁	
	常模與社會期望 有障礙？沒障礙？		4.ch1 4.ch2	
第三週	情緒障礙的過去與未來 處理模式		4.ch3 4.ch4	
第四週	篩檢與分類 評量與資格鑑定		4.ch5 4.ch6	
第五週	生物、家庭因素 學校、文化因素		4.ch7-8 4.ch9-10	
第六週	期中學習回顧		課程內容總複習	
第七週	期中作業			

第八週	智力發展疾患 學習障礙	Book7 (另含補充教材) (另含補充教材)
第九週	注意力不足過動障礙	4.ch11
第十週	品行疾患 (外顯性問題) 品行疾患 (內隱性問題) 品行疾患 (反社會行為)	4.ch12 4.ch13 4.ch14
第十一週	焦慮相關障礙	4.ch15
第十二週	憂鬱相關障礙	4.ch16
第十三週	神經發展障礙 (泛自閉症、溝通障礙、刻板行為)	4.ch17 (另含補充教材)
第十四週	思覺失調症	4.ch17 (另含補充教材)
第十五週	期末學習回顧	課程內容總複習
第十六週	期末作業	

教學方式：

教師課堂講授、師生雙向問答與討論、學生作業及口頭報告。

評量方式：

1. 出席、隨堂問答 (共 10%)：學生於課程開始 20 分鐘內，未出席課堂且未事前通知授課教師，視為缺席。註：請假需提供證明。
2. 課堂報告 (15%)：結構化、有條理地呈現知識內容。補充說明：學生需在報告前，於 elearn 上傳 ppt 檔案、參考文獻的文件。
3. 歷次作業 (共 75%)：作答過程允許查詢書籍或線上資料。

生成式人工智慧倫理聲明 「有條件開放，以下註明如何使用生成式 AI 於作業或報告」

基於透明與負責任的原則，本課程有條件利用 AI 進行協作或互學。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下：

學生必須於課堂作業或報告中，如實說明如何使用生成式 AI 進行 議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。

然而，在本課程的「強調獨創性之反思報告」、「著重實務性之採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片標註或口頭說明。修習本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

教科書及參考書目：

1. American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc.. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
2. American Psychiatric Association, DSM-5-TR Text Revision. (2022). (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

3. Bakken, J.P., Obiakor, F.E., & Rotatori, A.F. (2012). *Behavioral Disorders: Identification, Assessment, and Instruction of Students With EBD (Advances in Special Education)*. Bingley, U.K.: Emerland.
4. Kauffman, J.M. (2003). *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. Pearson. 羅湘敏、楊碧桃、黃秋霞、王智玫合譯 (2008)。情緒及行為障礙學生教育。心理。
5. Kauffman, J.M., & Landrum, T.J. (2017). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (11th ed). Pearson. 洪儷瑜、李姿瑩、陳佩玉、黃秋霞、黃裕惠、吳怡慧、楊梅芝、何美慧、蔡明富含譯 (2018)。兒童與青少年之情緒及行為障礙 (二版)。華騰文化。
6. 王意中 (2019)。陪伴孩子的情緒行為障礙。寶瓶文化。
7. 何素華等人 (2022)。智能障礙 (二版)。華騰文化。

參考網頁：

1. 美國心理學會 <https://www.apa.org/>
2. 全國特殊教育資訊網 <https://special.moe.gov.tw/>
3. 教育部特殊教育通報網 <https://www.set.edu.tw/>
4. 有愛無礙 FOR TEACHERS <https://teachers.dale.nthu.edu.tw/>

素養指標：

【專業素養 2】了解並尊重學習者發展與學習需求

- 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
- 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

核心內容：

【教育基礎知識與方法】

- 2a 特殊教育學生的身心特質與學習需求
- 2b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- 2c 特殊教育學生篩選與轉介的協助
- 2d 特殊教育學生轉介前介入的協助
- 2e 特殊教育學生的鑑定方式與工具
- 2f 跨專業鑑定工作的實施
- 2g 特殊教育學生權益促進

融入議題：

性平等教育、人權教育、家庭教育、本土教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、環境教育、生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、國際教育、特殊教育、生活教育