

## 親子遊戲治療專題研究 (Seminar of Filial Therapy)

### 教學理念與目標

親子遊戲治療(Filial Therapy)或稱親子關係促進治療(Parent-Child Relationship Enhancement Therapy)其理論基礎乃建立於兒童中心遊戲治療之上，透過訓練父母成為治療代理人，與兒童實際進行遊戲單元而改變親子關係並同時提高父母之親職效力。因之學習者於實際執行親子遊戲治療前，必須以(1) 兒童諮商實務，和(2)兒童中心取向之遊戲治療為學習基礎，輔以對(3)遊戲與兒童法展理論之熟悉，以及對(4)相關媒材在兒童心理上之應用作初步的了解；以能(5)有效透過團體方式應用親子遊戲治療與實務中，並應用此模式或遊戲治療之理念於家庭心理上。

### 課程設計與要求

1. 閱讀報告與討論帶領(20%)：由修課同學輪流報告、提問並帶領討論或進行演練。
2. 實地六次遊戲單元進行、記錄撰寫與影帶督導(40%)：每人於實務現場選定一名 4-10 歲之兒童進行六次遊戲單元。
3. 工作坊帶領與閱讀報告(20%)：由修課同學進行專題資料閱讀和工作坊設計並實際邀請社區有興趣之健康親子家庭參與(workshop)。
4. 新近遊戲治療/親子遊戲治療研究英文期刊論文分享與報告(10%)：自行尋找一篇(或數篇)2010 之後的英文文獻閱讀並摘要為 A4 兩頁之綱要&一個 25 張 ppt 檔案，於課堂前繳交，於 6/14 報告。
5. 期末經驗統整報告(10%)：心得統整報告 1500 字

### 閱讀資料

- Landreth, G. L.(1991).高淑貞翻譯(1994)。遊戲治療—建立關係的藝術。台北：桂冠圖書。
- 高淑貞(1998)。親子遊戲治療。台北：桂冠圖書。
- Schaefer, C.E., & Carey, L. J.(2001)。高淑貞校閱(2002)。家族遊戲治療。台北：心理出版社。
- Eliana Gil。遊戲治療在家庭治療中的應用。台北：心理出版社。
- 工作坊帶領參考手冊 Paris Goodyear-Brown(2022)。Big Behaviors in Small Containers: 131 Trauma-Informed Play Therapy Interventions for Disorders of Dysregulation  
<https://www.parisgoodyearbrown.com/store>

	日期	課程主題	課前閱讀	作業繳交
1	2/22	遊戲對兒童的意義 遊戲治療的歷史與發展	遊戲治療(Ch1-3)	
2	3/1	兒童中心遊戲治療理論與實務 遊戲治療者之特質、學習與專業成長 遊戲治療室與器材	遊戲治療(Ch4-7)	
3	3/8	遊戲歷程的父母諮詢 / 治療關係之建立 有效反映之特質 / 治療情境中之設限 心理諮詢之 LIFE 模式學習(Hsu)	遊戲治療(Ch8-11)	
4	3/15	遊戲治療歷程之困境與應對 遊戲治療之爭議 / 遊戲治療個案探討	遊戲治療(Ch12-14)	
5	3/22	治療歷程、進度與結案 親子遊戲治療模式簡介& RAPT 系統化親子 治療模式學習(育光教授研發實務模式)	遊戲治療(Ch15-16)	
6	3/29	親子遊戲治療十週模式演練與概念探討	親子治療(Ch1-4)	
7	4/5	清明節假期		
8	4/12	親職技巧：結構娃娃遊戲、相互說故事、問題解決繪畫、閱讀治療、繪本與故事運用	親子治療(Ch.5)	
9	4/19	親子遊戲治療團體體驗(Session 4)		接案記錄與影帶督導
10	4/26	親子遊戲治療團體體驗(Session 5)		接案記錄與影帶督導
11	5/3	親子遊戲治療團體體驗(Session 6)		接案記錄與影帶督導
12	5/10	親子遊戲治療團體體驗(Session 7)		接案記錄與影帶督導
13	5/17	Workshop1：		現場工作坊/經驗分享與回饋/理念探討
14	5/24	Workshop2：		現場工作坊/經驗分享與回饋/理念探討
15	5/31	Workshop3：		現場工作坊/經驗分享與回饋/理念探討
16	6/7	Workshop4：		現場工作坊/經驗分享與回饋/理念探討
17	6/14	整體學習經驗討論與期刊文獻分享		期刊論文分享
18	6/18	整體學習經驗討論與團體回饋		繳交期末報告