

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	11220KPC 352300	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	35
中文名稱 Course Title	社區心理學				
英文名稱 Course English Title	Community Psychology				
任課教師 Instructor	吳哲良				
上課時間 Time	T5T6T7	上課教室 Room	南大 1311		
開課年級		先修課程			
課程概述 (約 120 字)					
<p>本課程目標將從心理學知識基礎與實踐方式的出發，結合社會學或/和人類學的觀點、方法，讓專業助人工作者得以在「社區」或透過「社區」發揮賦能 (empowerment) 的實踐影響力。期待同學培養「具有社會學敏感度的心理學關切」，並讓同學帶著此敏感度與關切實地到不同性質的「社區」場域進行訪查，從探索社區「痛點」的過程中尋找專業助人者的介入位置，進而拓展生涯的可能性。</p> <p>關鍵字：社會設計, 服務設計, 目標社群, 人文諮商, 人文療癒, social design, service design, target community, cultural counseling, humanistic therapy</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p>一、課程說明(Course Description)</p> <p>社區心理學是一門跨領域的學科，它從個體朝向群體心理的探索、理解與介入，因而必須從心理學的知識基礎與實踐方式的出發，結合社會學或/和人類學的觀點、方法，讓專業助人工作者得以在「社區」或透過「社區」發揮賦能 (empowerment) 的實踐影響力。</p> <p>社區心理學在六0年代美國的發軔與二戰後的嬰兒潮、都市化、民權及性別運動、後工業等社會發展有密切關連。然而，「社區」在歐美社會脈絡的存在以及被理解的方式，無法全然做為台灣社會的參照；畢竟，「社區」在台灣是從九0年代的「社區總體營造」才逐漸成為顯學，即便其典範至今轉變為「地方創生」，我們關於「社區」的探討經由在地化的梳理才能掌握與界定其特定、多元的內涵。社區，community，可能是指行政的區域劃分，或是住宅大樓空間界域，也可能是依社會或文化屬性來界定的「社群」或「共同體」。到了數位媒介的時代，它還可能包含虛擬建構的共享群體。</p> <p>本課程基於對「社區」的不同界定，因而將「社區心理學」的通常範疇予以跨領域、跨議題的擴展，期待同學培養「具有社會學敏感度的心理學關切」，並讓同學帶著此敏感度與關切實地到不同</p>					

性質的「社區」場域進行訪查，從探索社區「痛點」的過程中尋找專業助人者的介入位置，進而拓展生涯的可能性。

二、指定用書(Text Books)

1. John Moristugu, Elizabeth Vera, Frank Y.Wong, Karen Grover Duffy (2019) 《社區心理學》。王大維, 張麗麗, 陳品華, 陸怡琮, 邱珍琬, 羅素貞, 郭郡羽, 洪菁惠譯。台北：心理出版社。
2. Mark S. Gerig (2009) 《心理衛生與社區諮商的基礎》。蕭文、鍾思嘉、張曉佩、蔡翊植譯。台北：心理出版社。
3. J.A. Lewis、M.D. Lewis、J.A. Daniels、M.J. D, Andrea (2007) 《社區諮商—多元社會的賦能策略》。何金針譯。台北：心理出版社。
4. Caroline Garland (2007) 《創傷治療：精神分析取向》。許育光、黃慧涵、王臨風譯。台北：五南出版社。
5. Michele L. Crossley (2007) 《敘事心理與研究--自我、創傷與意義的建構》。朱儀羚、吳芝儀、蔡欣志、康萃婷、柯嬉慧譯。台北：濤石。
6. 佐斌(2001) 〈西方社區心理學的發展及述評〉，《心理科學進展》。第9期(01): 71-76。
7. 王醒之(2013) 〈從社區心理學到社區工作——社會變革取徑的專業實踐發展〉《行動研究與社會工作》。楊靜、夏林清主編。北京：社科文獻。

三、參考書籍(References)

1. 張淑芬(2015) 〈心理師從事家庭暴力暨性侵害類社區諮商之跨專業系統合作能力初探研〉，《教育心理學報》，47卷，1期，23-43頁。
2. 滿田彌生(2014) 〈災後重建與社區活化：臺灣與日本的災難重建研究與人類學的對話〉，《台灣原住民研究論叢》，16期，P3-52。
3. 黃嫺齡、蔡篤堅(2017) 〈介於正常與異常之間的異己相逢旅程：慢性精神病患生命敘事所蘊涵主體形塑的可能〉，《文化實踐與社會變遷》，2期，P137-186。
4. 陳佳宜(2013) 《諮商師與社工人員在社區機構合作經驗之探究》。碩士論文--國立新竹教育大學教育心理與諮商學系碩士班。
5. 林本堂、彭朱如(2010) 〈社區心理健康中心創新營運模式之建構〉，《醫務管理期刊》，11卷2期，P81-94。
6. 山崎亮(2019) 〈社區設計：促使人們連繫起來的工作〉，《社區設計》。北京：北京科學技術出版社，pp. 61-122。
7. 向陽、須文蔚主編(2012) 《報導文學讀本》。台北：二魚文化。
8. 村上村樹(1998) 《地下鐵事件》。賴明珠譯。台北：時報文化。
9. 村上村樹(2012) 《約束的場所》。賴明珠譯。台北：時報文化。
10. Elliot Liebow(2009) 《泰利的街角：街角黑人男性研究》。台北：群學。
11. Ervin Goffman(2012) 《精神病院：論精神病患與其他被收容者的社會處境》。台北：群學。
12. Jeremy Rifkin(2014) 〈社會資本和共享經濟〉，《零邊際成本社會：一個物聯網、合作共贏的新經濟時代》賽迪研究院專家組譯。北京：中信，pp. 233-284。
13. Gary Morris(2006) *Mental Health Issues and the Media: An Introduction for Health Professionals*. London and New York: Routledge.
14. Kimberly D. Bess Adrian T. Fisher Christopher C. Sonn Brian J. Bishop (eds) (2002) *Psychological Sense of Community: Research, Applications, and Implications*. New York: SIHinger Science.
15. Obst, Patricia L. and Smith, Sandy G. and Zinkiewicz, Lucy (2001) An Exploration of Sense of Community, Part 3: Dimensions and Predictors of Psychological Sense of Community in Geographical Communities. *Journal of Community Psychology*, 30(1). pp. 119-133.

16. Walker, Carl, Hart, Angie, Hanna, Paul (2017) *Building a New Community Psychology of Mental Health Spaces, Places, People and Activities*. London: Palgrave Macmillan.
17. Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
18. Carolyn Kagan, Mark Burton, Paul Duckett, Rebecca Lawthom, Asiya Siddiquee (2019) *Critical Community Psychology: Critical Action and Social Change*. New York: Routledge.
19. Sandy Lazarus (2018) *Power and Identity in the Struggle for Social Justice: Reflections on Community Psychology Practice*. Springer.

四、教學方式(Teaching Method)

本課程以討論課的方式進行，同學們上課前必須細讀完指定的文本，進行個人引言報告，並積極參與討論。報告內容要能式地將共同閱讀範圍之主軸清晰和完整呈現。報告者請務必控制在二十分鐘內完成，以便有足夠的剩餘時間進行討論與解疑。

此外，社區實作是課程的重點安排，選課同學以三人左右為一組，選定不同的社區進行實地訪查，針對該社區對象或議題的「痛點」提出社區心理學的介入設計方案。

五、教學進度(Syllabus)

	週次	內容
2/20	1	課程介紹 課程說明與分組（請務必出席）
單元一：重探心理與社區		
2/27	2	「人」在「社區」中的位置：台灣如何營造「社區」及省思 說明： 「社區」在台灣有獨特且長久的發展脈絡，它迥異於西方的社區概念及發展，因此，「人」在社區營造中的位置也隨著不同階段有不同的預設。本週將從自身的社會環境去瞭解「社區」在台灣的營造脈絡、流變與論變，而「人」在其中又如何被界定。 共同閱讀： 1. 陳嘉鳳、周才忠（2011）〈社區諮商典範在台灣的轉移與失落〉，《輔導季刊》，第47卷，第40-49頁。(品瑄) 2. 李松根（1997）〈我們還有哪些問題要面對？〉，《全國社區總體營造博覽會紀事》，宜蘭縣立文化中心出版。第374-375頁。(品瑄) 參考閱讀： 1. 趙坤郁等編著（2006）〈第一章、社區健康營造的概念〉，《社區健康營造工作手冊》，行政院衛生署國民健康局編印。第1-11頁。
3/5	3	心理學視框的跨界挪移：從個體、群體到批判心理學的轉向 說明： 本週將探索心理學的思考及觀點對「人」的界定、認識與侷限，以及如何透過跨學科的觀點將「人」重新置於引入群體與社會的脈絡。 共同閱讀： 1. Ian Parker（2011）〈批判心理學、論述和實踐〉，魏瑄慧譯，《輔仁社會研究》，第6卷，第1-28頁。(瞿穎)

		2. 佐斌，〈西方社區心理學的發展及評述〉，《心理學動態》。
3/12	4	<p>社區心理學的核心價值</p> <p>說明： 本週將探討有助於我們從整全且多元的面向來理解社區心理學的核心關懷。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沈慶鴻、趙祥和，2021，〈第一章 現況：社區諮商典範的發展〉、〈第三章 理論：多元文化諮商與社會正義〉，《社區諮商：社會正義與系統合作曲向》。台北：心理出版社。第 1-11 頁、第 33-56 頁。(峻富) 2. 劉惠琴，2006，〈吹皺一池春水：對台灣諮商心理師證照化現象的觀察與省思〉，《應用心理研究》，第 30 期，第 37-58 頁。(浩宇)
3/19	5	<p>社區實作 I：社區探訪（非共同課）</p> <p>進入社區，建立關係，探索環境。初步訪談與觀察。</p> <p>★繳交小組訪綱/探訪規劃+老師線上討論</p>
單元二：介入與行動		
3/26	6	<p>社區的設計思考：社會設計與服務設計</p> <p>說明： 本週將從社區工作者的角度來瞭解社區設計，並嘗試從中尋找社區心理學的設計思考方案。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山崎亮. 2015，〈為什麼現在要關注社區設計〉、〈連結的設計〉、〈人改變地域就會改變〉《社區設計的時代》，莊雅琇譯。台北：臉譜。 2. Brown, Tim.，2010，〈化需要為需求，或把人放在第一位〉，《設計思考改造世界》（吳莉君譯）。 <p>★課堂討論各組場域出勘情況+繳交個人心得</p>
4/2	7	<p>諮商/心理學素養一：尋找厚數據</p> <p>說明： 本週將人類學素養來思考諮商與心理學的基礎素養能力，如何成為介入社區的行動力。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宋世祥 2020，〈導論 我們都需要人類學〉、〈第一部 挖掘厚數據，打造以人為本的創新〉，《百工裡的人類學家：帶你挖掘厚數據》。台北：果力。第 7-31 頁。 2. 山崎亮. 2015，〈連結的設計〉〈人改變，地域就會改變〉，《社區設計的時代》，莊雅琇譯。台北：臉譜。第 75-128 頁、第 129-170 頁。 3. 山崎亮. 2015，〈發現人性互動的設計〉、〈社會設計：牽起人際網絡的工作〉、〈社會設計：以社區的力量解決課題〉，《社區設計：重新思考「社區」定義，不只設計空間，更要設計「人與人之間的連結」》，莊雅琇譯。台北：臉譜
4/9	8	<p>諮商/心理素養二：人文諮商</p> <p>說明： 本週將擇取進入社區場域最基本且重要的一種方法：對話的技藝。在建立關係之後，我們將瞭解如何讓對談從訪談逐漸進入對話者的生命敘說。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 余德慧，2002，〈追索〉主體〉，《應用心理研究》，第 16 期，第 214-

		<p>217 頁。</p> <p>2. 余德慧，2014，〈身體的人文空間〉，《宗教療癒與身體人文空間》，台北：心靈工坊，第 40-63 頁。</p> <p>3. 余安邦、余德慧，〈「人文諮商」做為臨床本土化的實踐路線：遠去是為了歸來〉，《應用心理研究》，第 58 期，第 187-231 頁。</p>
4/16	9	<p>社區實作 II：痛點發掘（非共同課）</p> <p>再次進入社區進行深入訪談與調查，嘗試發掘需求與痛點。</p> <p>★繳交小組服務方案書</p>
4/23	10	<p>另類介入一：表達性藝術與社區心理</p> <p>說明： 探討表達性的藝術手法如何提供社區心理療癒。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邱品惠、曾加蕙，2009，〈二十一世紀台灣的藝術治療〉，《台灣藝術治療學刊》，第 1 卷 2 期，第 13-29 頁。 2. 吳麗娟，2016，〈藝術即治療－美術館取向的藝術教育治療試辦經驗分享〉，《博物館學季刊》，30 卷 3 期，第 67-77 頁。 3. 黃琇凌、徐孝德，〈博物館創齡服務的跨域參與－以國立故宮博物院為例〉，《國土與公共治理季刊》，8 卷 1 期(2020.3)，頁 104-111。 4. 麥志綱，2008，〈治療地景：在社區裡「製造療癒」的地方策略〉。 (網頁文章)
4/30	11	<p>另類介入二：生態療癒與綠色處方箋</p> <p>說明： 探討表達性的藝術手法如何提供社區心理療癒。本單元將探討如何運用透過手作、戲劇、音樂等多元的表達藝術，融合山林水澤的在地自然環境元素，設計兼具地方特色與心靈探索的活動，一方面進行情緒抒發與正念的引導，另一方面透過戶外體驗設計，成為具有教育與療癒潛力的資源，以及瞭解冒險體驗作為挑戰自我、陶冶並積累個體野性資本的潛能開發價值，從而促進在地的福祉創生。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Margo Fuchs Knill, Sally S. Atkins (2023)，喚醒心中的詩：表達性藝術的詩歌創作、療癒與復原力。台北：心靈工坊。 2. 李俊緯, 周穎宗, 徐霽馨, 劉盈孜 (2020)。森林療癒了誰？里山社區的行動參與。台北：行政院農業委員會林業試驗所。 3. 黃香萍, 詹立筠, 莊耀鴻 (2022)。啟動自然療癒力：園藝治療的 100 道四季花草遊戲與手作教案。台北：麥浩斯。
5/7	12	<p>邀請演講</p> <p>講者：徐堅璽（臨床心理師・亞洲體驗教育學會冒險治療委員召集人） （暫定）</p>
5/14	13	<p>社區實作 III：服務設計（非共同課）</p> <p>尋找舒緩或解決社群／社區心理問題的服務方案。</p> <p>繳交企劃書修正+老師線上討論</p>
單元三：再探社區-心理議題		
5/21	14	<p>社會差異：階級裡的個體</p> <p>說明： 從社區心理學視角探討不平等的個人與社會之間的辯證性。</p>

		<p>共同閱讀： Bonnewitz. Patrice, 2008. 〈對社會的空間概念〉，《布赫迪厄社會學的第一課》，第 70-118 頁。</p>
5/28	15	<p>社群／社區創傷與創生</p> <p>說明： 探討社區災難與災後的心理重建。</p> <p>共同閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 村上村樹，1998，〈Underground 地下〉、〈沒有指標的惡夢〉，《地下鐵事件》，第 11-22 頁、第 554-582 頁。 林耀盛，，2000，〈地震之後，千禧之始：重探心理學與諮商學的共構關係〉，《應用心理研究》，5 期，第 165-193 頁。 林徐達，〈思念的遇望－作為生命存有的缺口動力學〉，《東華漢學》，第 18 期，第 461-476 頁。
6/4	16	<p>社區實作 IV：社區設計（成果發表）</p> <p>將服務方案嘗試於社區中實作並進行反思。</p>

六、成績考核(Evaluation)

項目		占比	備註
1. 課堂參與度		15%	
2. 小組作業	訪綱	5%	視實際修課人數分組
	服務設計書	15%	
	期末成果展（簡報+海報）	20%	
3. 個人作業	課堂引言（一次+簡報）	10%	500 字/篇
	課堂討論心得（三篇）	10%	500 字/篇
	期末專題書面報告	25%	3000 字/篇