

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number		學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	
中文名稱 Course Title	團體諮商				
英文名稱 Course English Title	Group counseling				
任課教師 Instructor	蘇俊誠				
上課時間 Time		上課教室 Room			
開課年級	心諮系三年級	先修課程	團體動力學		
課程概述 (約 120 字)					
<p>此課程引導學生學習並體驗團體諮商如何促進個人成長，認識團體諮商的運作、動力、發展歷程、領導者的知能、專業倫理、基本帶領技能，與設計團體方案的原理原則。本課程亦提供學生實際體驗團體的機會，透過實際體驗，期能具備初步團體方案設計與帶領之能力。</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p>一、課程說明(Course Description)</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與體驗團體諮商運作的基本概念、動力、倫理及領導和參與。 2. 學習與體驗團體開始、轉換、工作與結束四階段的歷程。 3. 瞭解方案設計的原理與技巧。 4. 學習帶領團體與催化個人成長的技巧。 5. 實際形成小團體，體驗團體運作並學習設計團體方案。 <p>二、指定用書(Text Books)</p> <p>許育光 (2013)。團體諮商與心理治療：多元場域應用實務。台北：五南圖書出版公司。</p> <p>三、參考書籍(References)</p> <p>Yalom, I. D.(2005)。團體心理治療理論與實務。台北：桂冠出版社。</p> <p>Chen, M. & Rybak, C. J. (2004). <i>Group Leadership Skills: Interpersonal Process in Group Counseling and Therapy</i>. Belmont, CA: Brooks/Cole.</p> <p>Association for Specialists in Group Work. (1992). Professional standards for the training of group workers. <i>The Journal for Specialists in Group Work, 17</i>, 12-19.</p> <p>DeLucia-Waack, J. L., Gerrity, D. A., Kalodner, C. R. & Riva, M. T. (Ed). <i>Handbook of group counseling and psychotherapy</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Corey, M. S. & Corey, G. (2006). <i>Groups: process and practice</i>, (7th ed.). Australia: Brooks/Cole.</p> <p>Conyne, R. K. (Ed). <i>The Oxford handbook of group counseling</i>. (ch. 2, p.19-35). New York, NY: Oxford University Press, Inc.</p> <p>Gladding, S. T. (2003). <i>Group work: A counseling specialty</i> (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.</p> <p>Greenberg, K. R. (2003). <i>Group Counseling in K-12 Schools: A Handbook for School counselors</i>. Boston, MA: Allyn & Bacon.</p> <p>Erford, B. T. (2010). <i>Group work in the schools</i>. Boston, MA: Pearson Education, Inc.</p>					

Trotzer, J. P. (2006). *The counselor and the group: integrating theory, training, and practice*. (4th ed.).

New York, NY: Taylor & Francis Group.

吳秀碧 (2021)。團體諮商與治療：一個嶄新的人際—心理動力模式。台北：五南文化事業。

程小蘋總校閱 (2021)。團體諮商：策略與技巧 (四版) (Masson, R. L., Jacobs, E.E., Harvill, R. L., & Schimmel, C.J., 2012)。台北：五南圖書出版公司。

Yalom, I. D.。叔本華的眼淚。台北：張老師出版社。

夏林青(2002)。大團體動力。台北：五南圖書。

四、教學方式(Teaching Method)

體驗、講述、演練、實作、研討

五、教學進度(Syllabus)

		課程內容	閱讀素材/課前思考議題
1	2/19	團體心理工作導論	2.團體發展歷程與個人心理成長
2	2/26	講座：團體療癒因子探究 (課堂演示團體1)	7.團體領導與歷程催化技術 8.開始階段領導實務：初次團體帶領
3	3/4	如何規劃與設計一個團體 (課堂演示團體2)	3.團體準備與籌劃 9.轉換階段領導實務：凝聚促進與議題呈現
4	3/11	結構方案設計之基本概念 各類型結構方案之設計與運用 (課堂演示團體3)	補充資料：諮商理論與團體 5.結構方案、活動的設計與應用
5	3/18	團體成效評估與實務倫理議題 (課堂演示團體4)	10.工作階段領導實務：議題處理與行動促發
6	3/25	團體歷程催化技術 (課堂演示團體5)	11.結束階段領導實務
7	4/1	團體準備行政與特殊狀況因應 (課堂演示團體6)	4.成員篩選與團體組成 6.實務倫理與多元文化議題考量
8	4/8	期中考 各組團體方案呈現與回饋	繳交團體方案書面報告 課堂分組報告與回饋討論
9	4/15	小組報告：第一組 團體運作(1)	第一組補充論文
10	4/22	小組報告：第二組 團體運作(2)	第二組補充論文
11	4/29	轉換階段實務討論 團體運作(3)	12.特殊需求成員處遇：多層次介入實務
12	5/6	小組報告：第三組 團體運作(4)	第三組補充論文
13	5/13	工作階段實務討論 團體運作(5)	13.進階實務：困境突破與領導風格
14	5/20	工作階段實務討論 團體運作(6)	補充資料：此時此地與矯正性經驗
15	5/27	小組報告：第四組 團體運作(7)	第四組補充論文
16	6/3	團體諮商與心理治療實務議題 小組團體運作(8)	14.實務訓練與專業發展
17	6/10	粽子節	

18	6/17	團體執行成果與學思一期末發表	分組報告團體執行成果與反思
----	------	----------------	---------------

六、成績考核(Evaluation)

(一) 平時參與與作業 (30%)

1. 包含課程參與、出席與自我學習。針對前一堂課程進行學思（新知識、感想、行動反思）整理，並針對指定章節進行重點整理。於每週繳交截止前張貼作業於討論區，300~800字。

(二) 小組成績 (20%)

1. 團體方案設計：採小組方式（人數依據修課人數訂定）共同建構一包含理念、評估與執行方案的完整團體計畫。可參考其他資料設計，引用相關研究發現與建議支持論點。於第七週繳交書面方案，並於課堂中說明設計理念。由老師與同學們提問，提供意見供修改參考。
2. 團體帶領實務：於小組內輪流演練帶領該方案之開始、轉換、工作和結束四階段實務技巧，並根據理論學習與實際帶領經驗，撰寫團體成效評估報告、方案修正及反思。於期末進行課堂分組呈現，並繳交書面報告。
3. 團體議題報告：採小組形式，參考指定閱讀及其他文獻資料進行團體領導實務之議題整理。報告組於課前一週上傳補充資料供同學閱讀、提問，並於課堂進行約 30 分鐘之呈現（形式不拘），並帶領班級進行約 20 分鐘之討論、問答、呈現。

(三) 個人成績 (50%)

1. 期中考試(10%)：以團體概念對現象進行申論，著重論理論據、架構完整且能將概念化作可用於團體帶領的模擬對話。形式內容將依修課學生需求調整。
2. 團體參與反思報告 (15%)：修課同學需自行尋找資源，實際的**參與一個實際進行八次以上的諮商團體**，從成員身分撰寫三份經驗反思報告，每份約 1000 字。聚焦將自身經驗與課本理念加以結合分析，個人參與真實團體應自行決定涉入深度與調控個人分享意願，所撰寫之報告僅以自身經驗和與團體實務學習內涵為主，避免涉及其他成員過於個人化之資訊。
3. 期末自我統整報告 (25%) —採 APA 格式撰寫自我整體經驗，應附上參考資料，至少 3 篇國內外團體研究之論文。共分二部份，一是團體帶領反思——彙整個人與協同領導者在方案設計、帶領前中後的討論與方案修改的評估，以團體之概念加以分析；整理帶領團體當次的紀錄、該次團體成員回饋單，並說明個人帶領團體之合作學習經驗和心得反思。二是針對發生在團體的某一個現象或議題(可以是自己帶領或是參與時的團體現象)，引述團體理論加以解析說明。

*經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。

根據本校公布的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制

修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

七、可連結之網頁位址