

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	11220KPC 273200	學分 Credit	2	人數限制 Size of Limit	20
中文名稱 Course Title	綜合活動領域概論				
英文名稱 Course English Title	Introduction to Integrated Activity Curriculum				
任課教師 Instructor	何秀珠 hcho@gapp.nthu.edu.tw				
上課時間 Time	週二 13:20-15:10	上課教室 Room	南大 N203		
開課年級		先修課程			
課程概述 (約 120 字)					
本課程為綜合活動領域的基礎課程，擬透過講述、討論、觀摩、分享、體驗、省思、練習等多元學習方式，讓學習者了解領域基本精神與內涵、課程綱要、教學方法及多元評量方式，具備進入綜合活動領域的基本知能。					
課程大綱 (Syllabus)					
<p><b>一、課程說明(Course Description)</b></p> <p>本課程擬透過講述、討論、分享、體驗、省思、練習等多元學習方式，讓學習者可以達成下述目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解綜合活動學習領域基本精神與內涵。</li> <li>2. 能解讀綜合活動領域課程綱要之核心素養與學習重點。</li> <li>3. 了解綜合活動領域課程教學實施方法。</li> <li>4. 了解綜合活動領域多元評量方式。</li> <li>5. 能依據本課程所學，選擇綜合活動領域學習主題，編選教材。</li> </ol> <p><b>二、重要參考用書(Text Books)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳學志、張雨霖主編 (2021)。國中輔導教材教法。教育部。</li> <li>2. 王為國主編 (2021)。國小綜合活動教材教法。教育部。</li> <li>3. 李坤崇 (2011)。綜合活動學習領域概論。台北市：心理出版社。</li> <li>4. 教育部(2018)。國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域課程綱要。</li> <li>5. 教育部(2018)。12年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程手冊。</li> </ol> <p><b>三、參考書籍(References)</b></p> <p>王為國主編 (2021)。國小綜合活動教材教法。教育部。</p> <p>李坤崇 (2011)。綜合活動學習領域概論。台北市：心理出版社。</p> <p>李坤崇 (2011)。綜合活動學習領域教學與評量。台北：心理出版社。</p> <p>李坤崇 (民90)。綜合活動學習領域教材教法。台北市：心理出版社。</p> <p>吳兆田(2018)。引導反思的第一本書 (3版)。台北：五南出版社。</p> <p>教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要。台北：教育部。</p> <p>教育部(2018)。國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域課程綱要。</p>					

教育部(2018)。12年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程手冊。  
 陳學志、張雨霖主編(2021)。國中輔導教材教法。教育部。  
 蔡居澤、廖本煌(民90)。探索教育與活動學校。台南市：翰林出版社。  
 蔡清田(2019)。核心素養的課程與教學。台北：五南出版社。  
 謝智謀、王貞懿、莊欣瑋(2013)。體驗教育：從150個遊戲中學習。新北市：亞洲體驗教育學會。  
 各版本綜合活動教科用書(康軒、翰林、南一等版本)  
 十二年素養教學相關網路資料(例如各出版社的相關出版品及各縣市教育局相關網站刊載網路文章)。  
 網路相關教學資源(例如：教育部和各縣市教育局九年一貫課程及教學資源網站)

#### 四、教學方式(Teaching Method)

講述、分組報告、討論、分享、練習、體驗省思、練習等

### 五、教 學 進 度 (Syllabus)

#### 1122 綜合活動領域概論教學預定進度

週別	日期	單元/議題	備註(依據指定用書編號)
1	02.15	課程介紹	4.5. 預習綜合活動課綱
2	02.22	綜合活動性質與緣起 綜合活動領域綱要與學習重點	2-第一章 1-第三章
3	03.01	綜合活動領域理論基礎與發展趨勢	1-第二章、3-第三章第一節
4	03.08	綜合活動領域基本理念與內涵	2-第二章
5	03.15	綜合活動領域素養導向教學	2-第四章
6	03.22	跨領域與議題融入 綜合活動雙語教學現況分析與探討	1-第五章 小組報告與討論
7	03.29	多元化教學策略(一) 引導反思	1-第七章 小組報告與討論
8	04.05	多元化教學策略(二) 體驗教育、探索教育	小組報告-與討論
9	04.12	自我與生涯發展主軸內涵、實施與評析	2-第六章 小組報告與討論
10	04.19	生活經營與創新主軸內涵、實施與評析	3-第七章 小組報告與討論
11	04.26	社會與環境關懷主軸內涵、實施與評析	2-第八章 小組報告與討論
12	05.03	學習重點與教材分析-1	各版本綜合活動教科用書、分組討論
13	05.10	學習重點與教材分析-2	各版本綜合活動教科用書、分組討論
14	05.17	素養導向學習評量	1-小組報告與討論
15	05.24	素養導向學習評量-實作	
16	05.31	教學資源與科技運用	1、2-第十章 小組報告與討論
17	06.07	小組分享參觀綜合活動領域教學心得、	

		感想與評論	
18	06.14	期末評量	

註：以上課程進度將視同學們學習情形，進行適度調整。

## 六、成績考核(Evaluation)

- (一) 出席及平時表現 20%：含課堂討論、發表與出缺席狀況。
- (二) 個人平時作業 30%：含課前預習與分享、影片及資料評析等。
- (三) 小組作業 30%：含資料蒐集、專題報告等。
1. 依主題進行引言與反思，-- 引言以 10-15 分鐘為限；
  2. 觀察國中一-二堂或一個單元的綜合活動領域教學，並撰寫心得、感想與評析
- (四) 期末評量 20%
- 選擇綜合活動領域一個主軸之學習主題，編選教材及教法。

## 七、上課請配合事項：

### **\*\*選課同學第一周務必出席**

1. 認真參與各項討論、分享或實作練習；分享個人經驗時，請考量個人的準備度，斟酌開放程度。
2. 尊重個人隱私，對於同學的分享或經驗，若非經過同意請勿外傳。

## 八、生成式人工智慧倫理聲明

- 1 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人作業」、「小組觀摩學報告」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 2 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標註。
- 3 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。