

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	EPCS2332	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	20
中文名稱 Course Title	學習輔導與策略				
英文名稱 Course English Title	Learning Guidance and Strategies				
任課教師 Instructor	葉佳琪				
上課時間 Time	M2M3M4	上課教室 Room	N202		
開課年級	大學部二年級	先修課程	教育心理學		
<b>課程概述 (約 120 字)</b>					
<p>本課程從理解大腦學習模式觀點出發，「學習如何學習」，進一步了解「學習」在國民中/小學學生可能面臨之歷程與困境，並形成建設性的問題診斷，協助學生加以釐清自我學習之弱勢，以利有效進行學習規劃、目標設定、相關抉擇等，逐步訂定出個人的學習計畫。包括：</p> <p>(一) 大腦與學習之關聯；</p> <p>(二) 學習輔導意涵與理論(學習如何學習)；</p> <p>(三) 學習困難的理解與診斷/輔導(學習弱勢/困難評估)；</p> <p>(四) 學習動機育策略的輔導 (學習的韌性與復原)；</p> <p>(五) 提升學習成效的策略與方法；</p> <p>(六) 語文、數學學業低成就的學習策略與輔導等。</p>					
<b>課程大綱 (Syllabus)</b>					

## 一、課程說明(Course Description)

本課程從大腦與學習模式之關聯性帶入課程主軸，接著建構學習輔導之基本概念與理論說明，透過基礎概念進一步探討學習困難之可能性，結合目前相關診斷與評估工具協助理解學生實際之學習問題，發展出主要之學習策略與技巧應用。

主要包含三大重點：學習困難診斷/學習策略/學習輔導

學習：了解大腦學習機制、學習心理學理論與應用(動機與因素)、學習困境、診斷與評估工具。

輔導：學習輔導理論、學習輔導對象、學習輔導類型與內容。

策略：主要及支援性學習策略、學習策略之工具與技巧、課程規劃、多元教學模式。

## 二、指定用書(Text Books)

### \*\*學習輔導 (第二版)/自編講義

(參考「學習輔導 (第二版)」、「學習輔導-學習心理學的應用(第二版)」、「被卡住的天才：用韌性釋放被禁錮的才智」、「大腦喜歡這樣學·強效教學版」書籍 編制)

## 三、參考書籍(References)

中文

王心瑩譯(2021)。大腦喜歡這樣學·強效教學版。台北：木馬文化。

許豪沖、黃秀惠譯(2016)。被卡住的天才：用韌性釋放被禁錮的才智。台北：張老師文化。

王文科、王智弘譯(2002)。學習心理學--學習理論導論。台北：五南。

何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽等著(2018)。學習輔導 (第二版)。台北：心理。

何福田主編(1992)。從學習心理談教學策略。臺灣省政府教育廳：國立屏東師範學院。

吳武典(1990)。國小怎樣實施輔導工作。臺北：心理。

吳澄波、施惠玲、張月玲、張翠芬、陳雪蘋、劉倬翰(2013)。小團體帶領實務手冊。新北：教育局。

李咏吟 主編(2011)。學習輔導-學習心理學的應用(第二版)。台北市：心理。

林佩璇、李俊湖、詹惠雪(2011)。差異化教學。台北市：心理。

張碧珠等譯(2014)( Tomlinson, C.原著)。能力混合班級的差異化教學。台北:五南。

張新仁主編(2003)。學習與教學新趨勢。台北：心理。

張壽山主編(1992)。學習理論與教學應用。臺灣省政府教育廳：國立高雄師範大學。

Danielson, C. & Abrutyn, L.著，鄭英耀、蔡佩玲譯(2000)。檔案教學。臺北：心理。

Gredler, M. E.著，吳幸宜譯(2003)。學習理論與教學應用。臺北：心理。

Joyce, B. et al.(1997). Models of learning: tools for teaching. Philadelphia: Open Univ. Kauchak, D.P. & Eggen, P.D.著，邱立崗等譯(2006)。教學原理：學習與教學。台北：學富。

孟瑛如(2019)。資源教室方案—班級經營與補救教學(四版)。臺北：五南。

孟瑛如(2019)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊(四版)。臺北：五南。

譯者：黃佳瑜，原文作者：Barbara Oakley(2017)。大腦喜歡這樣學：先認識自己的大腦，找到正確的思考路徑，就能專注、不拖延，提高記憶力，學會如何學習(二版)。臺北：木馬文化。

孟瑛如(2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。新北市：心理。

孟瑛如(2010)。不要比較，只要教我/親職教育貼心手冊。新北市：心理。

王瓊珠、廖傑隆譯(2003)：讀寫新法—幫助學生學習讀寫技巧。高等教育出版社。

王瓊珠(2004)：故事結構教學與分享閱讀。台北：心理

文庭澍、馬文璧(1998)：親子數學。台北：聯經

何英奇、毛國楠、張景媛(2001)。學習輔導。台北：心理出版社

沈惠芳(2000)：ㄅㄆㄇ遊戲專賣店。台北：螢火蟲出版社。

李弘善譯(1993)：活化學習動機。台北：遠流出版社。

- 李弘善譯（2003）：思考教學。台北：遠流出版社。
- 李素卿譯（2000）：學習心理學---教師指南。台北：五南出版社。
- 林清山主編（1997）：有效學習的方法。教育部。
- 林清山譯（1997）：教育心理學-認知取向。台北：遠流。
- 林慧華（1997）：注音符號真好玩。台北：螢火蟲出版社。
- 洪儷瑜、王瓊珠、陳長益主編（2005）：突破學習困難。台北：心理出版社
- 陳弘昌（1991）：國小語文科教學研究：台北：五南
- 陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜（2006）：原住民國語文低成就學童文化與經驗本位補救教學成效之研究。師大學報：教育類，51（2），頁 147-171。
- 陳淑麗、洪儷瑜、曾世杰、鍾敏華（2006）：原住民學生國語文補救教學方案前驅研究。當代教育研究，14（4），頁 63-98。
- 黃沛榮（2003）：漢字教學的理論與實踐。台北：樂學書局。
- 曾忠華（1992）：常用字探源。五南圖書出版公司。
- 秦麗花（1999）：學障兒童適性教材之設計。台北：心理。
- 劉佩雲、簡馨雲譯（2003）：問題解決教與學。台北：高等教育出版社。

#### 外文

- Danielson, C. & Abrutyn, L. (1997). An introduction to using portfolios in the classroom. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Alderman, M. K. (1990). Motivation for at-risk students. Educational leadership, 48(1), 27-30.
- Entwistle, N. (1988). Styles of learning and teaching: An integrated outline of education psychology. London, UK: David Fulton.
- Whitaker, P. (1995). Managing to learn. London, UK: Cassell.
- Executive Skills in Children and Adolescents, Second Edition: A Practical Guide to Assessment and Intervention, (2010) The Guilford Press<sup>2nd</sup>, ISBN-10 : 9781606235713
- Young, Nicholas D./ Bonanno-sotiropoulos, Kristen/ Citro, Teresa A. (2018). Paving the Pathway for Educational Success: Effective Classroom Strategies for Students With Learning Disabilities : Rowman & Littlefield Pub Inc.
- Franklin, Daniel, Ph.D./ Cozolino, Louis, Ph.D. (FRW)(2018).Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia : New Harbinger Pubns Inc.
- Young, Nicholas D./ Bonanno-sotiropoulos, Kristen/ Citro, Teresa A. (2018). Paving the Pathway for Educational Success: Effective Classroom Strategies for Students With Learning Disabilities : Rowman & Littlefield Pub Inc.
- Franklin, Daniel, Ph.D./ Cozolino, Louis, Ph.D. (FRW)(2018).Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia : New Harbinger Pubns Inc.

#### 四、教學方式(Teaching Method)

講演、討論、報告、多媒體

## 五、教學進度(Syllabus)

週次	日期	授課內容	備註
1	2/19	學習輔導與策略課程大綱簡介 大腦與學習之關聯與機制概述 從學習內容認識彼此(自我介紹)	
2	2/26	學習輔導基本理論(一) 1.學習輔導的意義 2.學習輔導的價值性 3.學習輔導的原則 **課堂分組	課堂心得(1頁 A4)
3	3/4	學習輔導基本理論(二) 4.影響學生學習的因素 5.學習輔導的內容 6.小組討論學習輔導的內容	收集學習輔導策略或心得 (1頁 A4)
4	3/11	學習輔導的學習理論(一) 1.行為學派的學習理論 2.認知學派的學習理論	收集學習輔導策略或心得 (1頁 A4)
5	3/18	學習輔導的學習理論(二) 3.後設認知的學習策略 4.認知行為學派的學習理論	收集學習輔導策略或心得 (1頁 A4)
6	3/25	學習策略診斷與評估 1.學習策略的界定、定義和重要性 2.學習策略的診斷工具 3.學習策略的分類與應用 4.問題解決與思考策略	*必要時暫定借電腦教室 收集學習輔導策略或心得 (1頁 A4)
7	4/1	<b>期中考</b> (各小組準備學習困難輔導相關案例) 各組以 ppt 報告學習困難之案例, 包含面臨困難現況/困難類型/個人或環境因素分析/學習經驗概述與其後續輔導及策略可能性	<b>各組必須找各種不同類型之學習困難</b>
8	4/8	小組討論學習輔導的實務案例 1.各小組現場抽題討論學習困難的輔導案例 學生學習困難的個案分析 從行為分析>>認知分析>>動機分析 2.全班提供回饋並討論	收集學習輔導實務案例(1頁 A4)或心得(1頁 A4)
9	4/15	學習動機的輔導(理解與應用)(一) 1.學習動機的定義與概念 2.心理分析論的動機理論 **小組課程內容討論與分享	收集學習輔導實務案例(1頁 A4)或心得(1頁 A4)

10	4/22	<p>教學/學習輔導現場的問題發現與原因分析</p> <p>1.學習輔導之功能與運作</p> <p>2.現職國小老師演講-我國國小學生面臨之學習困難與實際困境(家庭/教師/校園/自我)</p> <p>3.全班討論</p>	<p>演講心得及面臨問題或策略說明(1 頁 A4)</p>
11	4/29	<p>學習動機的輔導 (二)</p> <p>3.行為論的動機策略</p> <p>4.人本主義的動機策略</p> <p>**小組課程內容討論與分享</p>	<p>收集學習輔導實務案例(1 頁 A4)或心得(1 頁 A4)</p>
12	5/6	<p>學習動機的輔導 (三)</p> <p>5.認知論的動機策略</p> <p>6.社會認知論的動機策略</p> <p>**小組課程內容討論與分享</p>	<p>收集學習輔導實務案例(1 頁 A4)或心得(1 頁 A4)</p>
13	5/13	<p>學習動機的輔導 (四)</p> <p>7.整合型的動機策略</p> <p>8.學習動機的輔導方案</p> <p>**小組課程內容討論與分享</p>	<p>收集學習輔導實務案例(1 頁 A4)或心得(1 頁 A4)</p>
14	5/20	<p>差異化教學與學習輔導策略</p> <p>1.差異化教學的意義</p> <p>2.差異化教學的輔導策略</p> <p>3.相關學習理論與模式說明-低成就學生之輔導與轉銜</p> <p>1.低成就/特殊學生(含臨界值學生及資優生)之轉銜與相關程序說明</p> <p>2.語文領域學習輔導與策略</p> <p>3.數學領域學習輔導與策略</p>	<p>收集差異化教學案例(1 頁 A4)或心得(1 頁 A4)</p>
15	5/27	<p>小組期末報告(part1)</p> <p>依據期中報告各組彙整之學習困難內容，進一步將本課程所學之理論及策略置入並詳細說明如何應用、如何協助學習、預期成效、可能之影響。</p>	<p>各組必須考量不同類型學習困難原因，思考切入之方法與角度並找到適切輔導理論與策略</p>
16	6/3	<p>小組期末報告(part2)</p> <p>依據期中報告各組彙整之學習困難內容，進一步將本課程所學之理論及策略置入並詳細說明如何應用、如何協助學習、預期成效、可能之影響。</p>	<p>各組必須考量不同類型學習困難原因，思考切入之方法與角度並找到適切輔導理論與策略</p>
17	6/10	<p><b>端午節(放假一天)</b></p>	
18	6/17	<p><b>期末報告繳交</b></p> <p>經口頭報告建議修正後納入組員工作分配依各組繳交</p>	

## 六、成績考核(Evaluation)

1. 出席及上課參與 20%
2. 課堂作業 20%
3. 期中報告 20%
4. 期末報告(口頭)20%
5. 期末報告(書面)20%

## 七、上課注意事項

1. 本堂課將於第一堂課詳細說明本課程教授內容與作業相關規定，故欲修習本堂課務必於第一堂課出席。
2. 本堂課不接受上課遲到超過 15 分鐘進教室，如有不可抗因素須提前告知。