

課程資訊 (Course Information)							
科號 Course Number		學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit			
中文名稱 Course Title	心理與教育測驗						
英文名稱 Course English Title	Psychological and Educational Testing						
任課教師 Instructor	陳承德、陳繼成						
上課時間 Time		上課教室 Room					
開課年級		先修課程					
課程概述 (約 120 字)							
<p>本課程旨在使學生初步的認識心理與教育測驗，並透過講授、實作與討論等方式，使學生在不同測驗主題上有初步的理解。不同主題包含測量的統計概念、測驗理論概述、常模、信度、效度及其應用等。此外，認識各式心理測驗，並瞭解其特性與適用情境亦為本課程重點之一。</p>							
課程大綱 (Syllabus)							
<p>一、課程說明(Course Description) 本課程透過講授、實作與討論方式進行。</p> <p>二、指定用書(Text Books) 1. Murphy, C. O., & Davidshofer, K. R. (2005). <i>Psychological testing: principles and applications (6th ed.)</i> Pearson, Upper Saddle River.</p> <p>三、參考書籍(References) 1. Gregory, R. J. (2004). <i>Psychological testing: History, principles, and applications</i>. Allyn & Bacon. 2. Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Phillips, S. M. (1996). <i>Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement</i>. Mayfield Publishing Co. 3. 朱錦鳳(2010) 心理測驗。台北：雙葉書局。 4. 余民寧(2019) 教育測驗與評量：成就測驗與教學評量。臺北市：心理。 5. 郭生玉(2004) 教育測驗與評量。台北：精華書局。</p> <p>四、教學方式(Teaching Method) 1. 講述: 70% 2. 分組討論: 20% 3. 實作: 10%</p> <p>五、教學進度(Syllabus)</p>							
週次	日期	課程單元大綱	授課教師	教學方式	課程內容	參考資料或相關作業	評量方式

1	2/20	教學綱要討論 Syllabus	陳承德/陳繼成	講課與課堂討論	1. 介紹本學期課程大綱		課程活動 參度與出席
2	2/27	心理測驗簡介 Introduction to psychological testing	陳承德	講課與課堂討論	1. 測驗與測量 2. 定義和測量的心理屬性 3. 測驗與社會	CH 1 - CH 3	課程活動 參度與出席
3	3/5	測量與統計的基礎概念 Basic concepts in Measurement and statistics	陳承德	講課與課堂討論	1. 心理測驗與統計概念 2. 量尺、轉換與常模	CH 4 - CH 5	課程活動 參度與出席
4	3/12	信度 Reliability	陳承德	講課與課堂討論	1. 測驗的信度與計算 2. 信度的種類、應用與限制 3. 影響信度的因素與特殊議題	CH 6 - CH 7	課程活動 參度與出席
5	3/19	試題分析與測驗理論 Item analysis and testing theory	陳繼成	講課與課堂討論	1. 試題分析的目的 2. 試題分析の種類 3. 不同測驗理論與試題分析	CH 10 提醒：作業繳交期限為 3/29(五)23:59	課程活動 參度與出席
6	3/26	效度 Validity	陳承德	講課與課堂討論	1. 效度的意義 2. 效度的種類 3. 效度的驗證方式	CH 8 - CH 9 作業分派：搜尋使用心理測驗的文獻，並撰寫長摘要（一頁）	課程活動 參度與出席
7	4/2	測驗軟體介紹與實作 Introduction and implementation of software	陳繼成	講課與課堂討論	1. 測驗軟體的介紹 2. 試題分析練習	熟悉使用軟體並進行分析	課程活動 參度與出席
8	4/9	測驗發展程序與電腦化測驗 The process of Test Development and Computerized test	陳承德	講課與課堂討論	1. 測驗與試題的建立 2. 測驗常模的建置與標準化 3. 電腦化測驗の種類 不同電腦化測驗的原理與特性	CH 11- CH 12	課程活動 參度與出席
9	4/16	期中考 Midterm exam		出席考試	期中考(考試範圍): 1. CH 1 to CH 12		遲到 30 分者，不計分

10	4/23	智力理論與個人智力測驗 Intelligence and Achievement: Theories and Tests	陳繼成	講課與課堂討論	2. 智力測驗的理論 個人智力測驗與成就測驗	CH 13 說明期末報告相關事項	課程活動 參與與出席
11	4/30	團體智力測驗 Ability Testing: Group Tests and Controversies	陳繼成	講課與課堂討論	1. 團體智力測驗介紹 2. 團體智力測驗的優缺點	CH 14 (與對應組別討論 期末報告研究設計)	課程活動 參與與出席
12	5/7	特殊群體的測量 Assessing Special Populations	陳繼成	講課與課堂討論	1. 嬰幼兒的測量 2. 特殊需求的測量 3. 極端能力的測量	CH 13 (與對應組別討論 期末報告研究設計)	課程活動 參與與出席
13	5/14	人格測驗 Personality testing	陳繼成	講課與課堂討論	1. 人格測驗的發展 2. 人格測驗的客觀測量 3. 人格測驗的投射測量	CH 17 (與對應組別討論 期末報告研究設計)	課程活動 參與與出席
14	5/21	興趣與性向測驗 Interest and Aptitude tests	陳繼成	講課與課堂討論	1. 興趣測驗 2. 性向測驗	CH 14, CH 16 (與對應組別討論 期末報告研究設計)	課程活動 參與與出席
15	5/28	神經心理測驗 Neuropsychological Testing	陳繼成	講課與課堂討論	1. 神經心理的內涵與行為衡鑑 2. 神經心理衡鑑與工具	CH 20 (與對應組別討論 期末報告研究設計)	課程活動 參與與出席
16	6/4	企業界的心理測驗 Industrial, Occupational, and Career Assessment	陳繼成	講課與課堂討論	1. 企業和組織的測量 2. 職能測驗和績效測量	CH 19 1. (與對應組別討論 期末報告研究設計)	課程活動 參與與出席
17	6/11	期末報告 (一) Final Report (I)	陳承德/陳繼成	分組報告、同儕回饋與教師講評	報告內容： 根據資料與研究議題進行適切的測驗分析，並說明結果	1-5 組進行報告 6-10 組進行提問	課程活動 參與、出席、教師評分
18	6/18	期末報告 (二) Final Report (II)	陳承德/陳繼成	分組報告、同儕回饋與教師講評	報告內容： 根據資料與研究議題進行適切的測驗分析，並說明結果	6-10 組進行報告 1-5 組進行提問	課程活動 參與、出席、教師評分

六、成績考核(Evaluation)

1. 期中考: 35%

- a. 紙筆測驗，現場派卷，下課收回。
- b. 主要是要評估學生是否理解測驗的基本概念，知道不同測驗品質指標的解釋方式(信效度、試題參數)，瞭解並會使用常模。
- c. 補考(若需要)，若需要補考，則另外擇日再考，考試成績僅分為通過與不通過，通過以 60 分算，不通過則以補考與正式考試兩者取其高。

2. 期末考(期末報告): 35%

針對既定測驗議題(自選一個議題 1-2 組：智力測驗、性向測驗、人格測驗、興趣測驗、特殊群體測驗、神經心理測驗、職涯測驗、教育測驗、臨床測驗)進行研究設計，並且根據提供的資料以及課堂上所學進行數據分析，最後進行結果的解釋。分為紙本報告(50%)、上臺報告(30%)、組別提問(15%)、參與程度(5%)與個人提問五個部分。

紙本報告 (50%)

相關規範：

須包含封面頁(含題目與摘要)、作者頁(組員與學號)、內文(6000字為限，須包含但不限於研究目的、研究方法、結果與討論)、參考文獻。體例規範如下：

- a. 字數限制：題目以 20 字為限、摘要以 150 字為限、內文以 6000 字為限。
- b. 版面設定：頁面邊界皆採 word「預設值」，即上、下為 2.54cm；左、右為 3.17cm。全文行距設為單行間距。
- c. 字體格式：
字型—中文字型用標楷體，英文與數字字型用 Times New Roman。
字體大小—題目為 16 號字、標題為 14 號字、內文為 12 號字。
- d. 附圖、附表：
甲、請於表的左上方、圖的下方中間敘寫圖表「標題名稱」。
乙、圖表的資料來源與說明置於圖表下方(靠左)
丙、字體大小和本文相同(12pt)。
- e. 子目、章節：文章節次及子目以五個層次為限，次序為：壹、一、(一)、1、(1)
- f. 參考文獻：請參考 APA 格式第七版

評分內容：

題目是否適切(15%)、方法是否適切(20%)、分析是否正確(20%)、解釋是否適切(20%)、是否能準確進行摘要(15%)、格式是否適切(5%)

上臺報告 (30%)

相關規範：

需製作投影片，每組報告時間為 15 分鐘，10 分鐘由其他組提問(一個組別提問、視時間提供數個個人提問)與回應，5 分鐘老師提問與講評。

評分內容：

投影片(25%)、內容(30%)、時間(10%)、互動(25%)、參與程度(10%)

組別提問 (15%)

相關規範：

每一組都須對特定一組的報告進行組別提問(事先分配)，會針對提問內容的適切性與深度進行評分(整組分數相同，請組內先行討論)。

評分內容：

根據提問問題的內容深度與適切度評分。

參與程度 (5%)^註

每一位同學均需完整參與期末報告，教師將參考學生的反饋與自身觀察進行綜合評分。

個人提問：

在組別提問過後開放個人提問，一次提問加期末報告分數 1 分，最高累積至 2 分。若時間不足以提問，則可將提問相關細節紀錄，並於課後繳交紙本給老師。老師得以視情況酌加分數，同樣最高以 2 分為限。

每位同學在最後一週下課前繳交心得一份(一頁 A4 以內)，請針對「期末報告」進行心得分享，並評估其他組員(不包含自己)在此次報告中的參與程度(滿分為 10 分)。(心得內容不予計分，但是繳交的紙本作為當天出席的紀錄。)

^註老師應正確判斷學生是否參與期末報告，若學生未參與期末報告將不予計分。

3. 作業: 20%

- a. 搜尋合適的文獻 (文獻選用的合適程度 50%)
- b. 彙整與摘要 (摘要內容 50%)

4. 其他(含課程活動參與出席): 10%

- a. 出席 (50%)
- b. 課程參與 (50%)

七、AI 使用規則

有條件開放: 基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

1. 學生須於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
2. 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
3. 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。