

# 團體動力課程大綱

週五 上午 9:00-12:00 鄭博文 [powen.coach@whitespace-leadership.com](mailto:powen.coach@whitespace-leadership.com)

## ☆ 授課進度與大綱

日期	課程內容	閱讀素材/課前思考議題	備註/作業繳交 (當週週四中午前繳交)
1 2/23	認識連結彼此與課程介紹 連結與覺察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 連結彼此與體驗團體</li> <li>● 課程的介紹與學習目標討論</li> </ul>	確認學習目標與訂課本
2 3/1	主題研討：電影二十八天 用『焦點討論法』討論電影連結團體動力的議題	團體動力學： 1 團體的意義與內涵 第一節 團體的意義 第二節 團體的類型 第三節 團體的特性 第四節 團體的領導功能與技能	期初電影報告一 (3/7) 於討論區繳交
3 3/8	<input type="checkbox"/> 團體動力 1 從個人經驗理解團體形成與不同的理論模式(活動+對話引導與理論的連結)	團體動力學： 2 團體的形成 第一節 個人行為的了解 第二節 個人加入團體的原因 第三節 成員相互吸引的因素 第四節 團體形成的理論模式	團體經驗報告 1
4 3/15	<input type="checkbox"/> 團體動力 2 『世界咖啡館(World caf' e)對話』連結各自經驗以理解與體驗不同模式的差異，深化不同理論模式的理解	團體動力學： 3 團體的發展過程 第一節 Trotzer 的理論模式 第二節 Petrie 的理論模式 第三節 Bennis 的理論模式 第四節 Glueck 的理論模式 第五節 Bass 的理論模式 第六節 Mann 的理論模式 第七節 Thelen、Dickerman 的理論模式	團體經驗報告 2
5 3/22	<input type="checkbox"/> 團體動力 3 團體組合的活動 不同組合的團體對話 大團體分享過程的體驗	團體動力學： 4 團體的組織結構 第一節 團體組合 第二節 團體規範 第三節 角色 第四節 地位 第五節 凝聚力 第六節 領導者 第七節 團體大小 第八節 性別 第九節 年齡 5 團體動力的意義、內涵與源起 第一節 團體動力的意義 第二節 團體動力的歷史觀點 第三節 團體動力在近代的發展 第四節 國內團體工作的發展	團體經驗報告 3
6 3/29	<input type="checkbox"/> 團體動力 4 Open space(開放空間會議)；大團體到小團體動力	團體動力學： 6 團體內行為與團體間行為 第一節 團體與個體行為的關係 第二節 團體行為的分析方法 第三節 團體內行為的分析 第四節 團體間行為的分析 第五節 團體內的人際吸引理論	團體經驗報告 4

7	4/5	兒童節&民族掃墓節連假		
8	4/12	<input type="checkbox"/> 大團體動力 1 ● BART 理論 ● 情緒系統	<b>大團體動力-理念、結構與現象：</b> 第二章 心理分析對大團體理論的貢獻 第三章 塔非史塔克團體理論	大團體經驗報告 1
9	4/19	<input type="checkbox"/> 大團體動力 2 ● Large study group ● Role analysis group ● Q & A	<b>大團體動力-理念、結構與現象：</b> 第三章 塔非史塔克團體理論大團體	大團體經驗報告 2
10	4/26	<input type="checkbox"/> 大團體動力 3 ● Large study group ● Role analysis group ● Q & A	<b>動力-理念、結構與現象：</b> 第三章 塔非史塔克團體理論大團體	大團體經驗報告 3 期中讀書報告(叔本華的眼淚)
11	5/3	<input type="checkbox"/> 大團體動力 4 ● Large study group ● Role analysis group ● Q & A	<b>動力-理念、結構與現象：</b> 第三章 塔非史塔克團體理論大團體 第四章 集體潛意識與社會變革	大團體經驗報告 4
12	5/10	<input type="checkbox"/> 大團體動力 5 ● Large study group ● 團體動力體驗學習 反思與應用 Q & A	<b>大團體動力-理念、結構與現象：</b> 第五章 身體運作活動的使用：操作邏輯的矛盾 →團體脈絡、團體現象與團體領導	大團體經驗報告-5
13	5/17	<input type="checkbox"/> 組織事件團體 1	探索此時此刻的團體是如何形成的？	組織事件團體經驗報告 1
14	5/24	<input type="checkbox"/> 組織事件團體 2	從大團體至組織事件團體的經驗探索我與他人、我與團體、團體與團體的關係。	組織事件團體經驗報告 2
15	5/31	<input type="checkbox"/> 組織事件團體 3	從大團體至組織事件團體的經驗探索我與他人、我與團體、團體與團體的關係。	組織事件團體經驗報告 3
16	6/7	<input type="checkbox"/> 團體動力 5 1. 溝通的體驗活動 2. 團體決策工具：團隊共創法	<b>團體動力學：</b> 8 溝通與團體決策 第一節 溝通的意義與功能 第二節 溝通的過程 第三節 溝通的模式 第四節 溝通的障礙 第五節 有效溝通的原則與策略 第六節 決策的意義與過程 第七節 團體決策與個體決策的比較 第八節 團體決策的技術	團體經驗報告 5

17	6/14	<input type="checkbox"/> <b>團體動力 6</b> <b>體驗五種衝突處理方式</b> <b>與自我的連結</b> <b>大團體對話</b>	<b>團體動力學：</b> 9 衝突的意義與內涵 第一節 衝突的定義與本質 第二節 衝突觀念的演變 第三節 衝突的作用 第四節 衝突的因素與類型 第五節 衝突的過程與處置	團體經驗報告 6
18	6/21	<input type="checkbox"/> <b>回顧學習與總結應用</b>	1. 回顧過去所撰寫的經驗報告總結自己過程中的學習，將學習收穫與想討論的提問帶進來團體 2. 總結整學期的學習與未來我如何運用所學？	<b>期末團體經驗總結報告</b>

**課程與互動規度：**

尊重一準時出席與投入、深層參與。無可抗力之請假請於團體中提出與公開告知。

自發一課前閱讀、每週報告與應繳交作業（每週四中午 13:00 前）均準時於截止前上傳登錄，結構化的自律與掌握自我學習方式。

開放與接觸一嘗試對自我不熟悉的領域或知識建構自我學習力，提問與溝通力求清晰。

**教科書：**

**教科書：**

潘正德(2012)。團體動力學（第三版）。心理出版社。  
 夏林青(2020)。大團體動力。台北：五南圖書。(新版)

**重要閱讀與影片欣賞：**

電影：「二十八天」（期初報告）  
 Yalom, I, D.。淑本華的眼淚。台北：張老師出版社。（期中報告）  
 夏林青等譯。團體治療與敏感度訓練。台北：張老師出版社。  
 （已絕版，需圖書館借閱或買簡體版）

**課程評分與作業繳交：**

**(一) 平時參與 (16%)**

出席與參與程度，準時參與並積極參與分享及學習。

**(二) 團體經驗參與 (44%) (平台檔案上傳)**

於繳交截止日期前以 **word 檔案** 上傳線上學習平台 (<https://eeclass.nthu.edu.tw/dashboard>)，標題粗黑體，文末註明班別、姓名、學號，分數占比如下：

- 團體經驗報告 1-6(12%)：針對自我團體經驗與理論或反思對話來總結當次的學習，500~1000 字。
- 大團體經驗報告 1~5(20%)：大團體經驗的總結學習，1500~2000 字。
- 組織事件團體經驗報告 1~3(12%)：組織事件團體的總結學習，1500~2000 字。

**(三) 書面報告 (40%) (平台檔案上傳)**

於繳交截止日期前上傳線上學習平台 (<https://eeclass.nthu.edu.tw/dashboard>)，標題粗黑體，文末註明班別、姓名、學號

1. 期初電影報告(10%)—**1500~2000 字 (3/7)** 於討論區繳交
2. 叔本華的眼淚期中讀書報告(10%)—**2000~3000 字 (5/2)** 於討論區繳交
3. 期末報告(20%)：期末團體經驗總結報告 **3000~4000 字 (6/20)** 於討論區繳交
  - 總結整學期對於團體動力的關鍵學習有哪些？這些學習歷程中連結到工作與生活有些甚麼覺察或新發現？團體動力如何影響我們的生活與工作？我如何觀察團體動力與未來如何應用在工作與生活？
  - 可回顧以下三個層面的團體經驗報告，反思上述的幾個層面加以統整論述。
    - 團體動力
    - 大團體動力
    - 組織事件團體

## ◇ 有條件開放 AI

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下：

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「團體經驗報告」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。