

## 國立清華大學 輔導原理與實務 課程大綱

科號	11220KPC 140000	組別		學分	3	人數限制	
上課時間	二 15:30~18:20			教室	N101		
科目中文名稱	輔導原理與實務						
科目英文名稱	Principle and Practice of Guidance						
任課教師	吳怡珍、張惟亮 yichenwu@mx.nthu.edu.tw; smart20209356@gmail.com						
擋修科目	無			擋修分數			
Course keywords: 1. 諮商輔導理論Counseling Theory2. 學生適應問題診斷Diagnosis of student adaptation problems3. 個案輔導Case counseling4. 團體輔導Group counseling5. 輔導實務演練Counseling practice exercise							
一、課程說明	<p>1. 了解輔導與諮商的歷史發展、基本原理、未來趨勢，增進學生在輔導領域的基本知能。</p> <p>2. 了解輔導工作的實施方式，及心理衛生三級預防模式。</p> <p>3. 不同場域中諮商輔導工作實施概況，以及輔導工作多元場域的認識。</p> <p>4. 促進學生未來成為心理衛生三級預防工作者或從事相關輔導工作的核心能力。</p>						
二、指定用書	<p>劉坤輝(2012)。輔導原理與實務(第三版)。台北:三民。</p> <p>黃政昌主編(2022)。輔導原理與實務(第三版)。台北市:心理。</p>						
三、參考書籍	<p>王文秀、田秀蘭、王櫻芬、邢志彬等著(2023)。兒童輔導原理：從理論到實務。新北:心理。</p> <p>台灣輔導與諮商學會(2018)。輔導一甲子。新北:心理。</p> <p>王智弘等譯(2006)。輔導與諮商原理—助人專業的入門指南。台北:學富文化。</p> <p>李淑珺譯(2004)。心理治療的道德責任：面對個案的專業倫理(原作者:W. J. Doherty)。台北:心靈工坊。</p> <p>邱珍琬(2015)。圖解輔導原理與實務。台北:五南。</p> <p>鄔佩麗、翟宗悌、陳麗英、黃裕惠(2017)。輔導原理與實務(第二版)。台北市:雙葉。</p> <p>相關期刊文獻將於課堂補充</p>						
四、教學方式	講述、小組討論、分組報告、實作體驗						
五、教學進度	周次	日期	課程主題	指定閱讀	授課教師		
	一	0220	課程介紹與說明		吳、張		
	二	0227	輔導工作的基本概念	劉(2012)CH1、CH2 黃(2015)CH1 台(2018)CH1	吳		
	三	0305	輔導組織、人員與輔導方案	劉(2012)CH3、CH7 黃(2015)CH2、	張		
	四	0312	三級預防與輔導模式與系統合作(小組分享一)	黃(2015)CH4 台(2018)CH8	吳		
	五	0319	生活輔導/心理測驗與應用(小組分享二)	劉(2012)CH4 黃(2015)CH3	張		
	六	0326	學習輔導/教育訓練(小組分享三)	劉(2012)CH5 黃(2015)CH3	張		

	七	0402	生涯輔導/職涯諮詢 (小組分享四)	劉(2012)CH6 黃(2015)CH3	張
	八	0409	個別輔導/企業教練 (小組分享五)	劉(2012) CH8 黃(2015) CH5	吳
	九	0416	性別平等教育 (小組分享六)		吳
	十	0423	團體輔導/班級輔導/心理衛生推廣 (小組分享七)	劉(2012)CH9 CH12 黃(2015)CH5 CH6、7、8	吳
	十一	0430	個案研究與管理 (小組分享八)	黃(2015)CH08	張
	十二	0507	人際困境處遇與輔導 (小組分享九)	黃(2015)CH09	張
	十三	0514	輔導專業倫理與發展 (小組分享十)	劉(2012) CH13、14 台(2018)CH2	張
	十四	0521	期末考試		張
	十五	0528	輔導實務情境問題探討、發表與或演練 (一)		張
	十六	0604	輔導實務情境問題探討、發表或演練 (二)		張
六、成績考核	<p><b>一、課堂討論與出席 20%</b></p> <p>學生之學習態度列入為學期成績評量項目之一，其中學習態度包含出席率、出席 準時狀況，參與課程及討論、實作演練(現場討論與課程反思作業)。曠課者，每堂課 扣學期總分 1 分，扣完為止。將會不定時抽點，若抽點三次無故未到，學習態度成績將不予計分。第一堂課未到者，平時成績總分扣減三分之一。</p> <p><b>二、輔導實務情境問題探討、發表與演練:20%</b></p> <p>(一) 小組人數及成員於第一次正式上課時確認。</p> <p>(二) 情境問題涵蓋各週上課主題，情境問題會於第十三週課程後，公布於教學平台，並於第十四週課程(期末考試後)，進行小組討論。分別於第十五、十六週以小組抽題方式(每週五組，包含順序與問題)依序進行發表或演練(10~15分鐘)。</p> <p><b>三、主題小組分享 25%</b></p> <p>(一) 小組成員與情境演練組別相同，在第一週上課時確定組別與分享主題內容。</p> <p>(二) 各組當週分享內容需於前一周提供給兩位任課教師於回饋後進行修正，並於前一週之週五24:00分享上傳至教學平台。分享內容涵蓋：主題重點概述、提問與討論等。分享時間以不超過40分鐘為原則。</p> <p><b>三、輔導體驗心得 15%</b></p> <p>請參與輔導相關活動至少 4 小時以上，可採以個別輔導、團體輔導、心理衛生講座、體驗活動、測驗活動教育訓練等各種形式，並撰寫 500 字心得(不超過 A4 一頁)為原則，請於第 14 周(0520(一)晚上 12 點前)於教學平台上繳交心得。心得格式如附件。</p> <p><b>四、期末考試 20%</b></p> <p>將於第 14 周進行考試。依據課堂討論、講述重點進行複習與評估。考試形式(紙本或線上)將於第13周上課公告。</p>				

附註說明：

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用AI進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域AI協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式AI進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式AI工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式AI，教師也將在投影片或口頭標注。修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

## 輔導原理與實務 課後反思作業

課程主題：

組別：第 組

成員：〈班級+學號+姓名 Ex: 心諮二 11111111 許小美〉

本日課程重點：

本日學習反思：

## 輔導原理與實務 活動參與心得

系級：

學號：

姓名：

活動名稱：

活動時間與地點：

活動參與心得：(500 字為限)

活動成果照片：