

國立清華大學
竹師教育學院學士班永續發展教育組

環境教育

Environmental Education

授課對象：大學部二年級 上課時間：每週一(09:00~12:00)

授課教師：闕雅文、趙芝良、榮芳杰 上課地點：南大 1407 教室

聯絡方式：fj.rong@mx.nthu.edu.tw / 03-5213132 # 72827 (榮老師)

yawen.chueh@gapp.nthu.edu.tw / 03-5213132 # 72826 (闕老師)

clchao@mx.nthu.edu.tw / 03-5213132 # 72824 (趙老師)

一、課程說明

《環境教育法》已於 2010 年 5 月 18 日立法院三讀通過，並在 2011 年 6 月 5 日正式實施，這是台灣成為繼美、日、韓、巴西之後，躋身少數將環境教育立法的國家。由於《環境教育法》第一條即揭櫫：「為推動環境教育，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展」。因此，為使學生對氣候變遷所造成的各種議題有所關注，並重新審視人類對於環境的態度，以及試圖發展自我面對環境劇烈變化的方式乃規劃本課程。

由於依據「環境教育人員認證及管理辦法」之定義，環境教育人員的專業領域共分為八大類，分別是：學校及社會環境教育、氣候變遷、災害防救、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存，以及社區參與。本課程將從不同角度的教育議題出發，搭配環境教育的五項教育目標為輔，包括：(1)環境覺知與敏感度、(2)環境概念知識、(3)環境價值觀與態度、(4)環境行動技能，以及(5)環境行動經驗等進行整學期的課程討論。同時也參酌目前國際間推動永續發展教育的（Education for Sustainable Development，ESD）觀念融入在本課程的相關議題之中。

二、課程目標

1. 瞭解環境教育的歷史發展與相關理論。
2. 建立同學對文化資產政策分析之基礎知能。
3. 引導同學熟稔環境教育相關法令規章。
4. 培養同學對於地方社區的環境觀察能力。

5. 訓練同學善用環境與文化資源的整合能力。
6. 加強同學對於環境教育與永續發展的實踐能力。
7. 引導同學認識「現地教學」(on-site learning)的關鍵知識

三、課程要求

(1) 作業 A：閱讀文獻評析 (30%)

每週課程主要以老師授課為主，以及同學輪流負責報告課程指定閱讀資料（整學期一人負責 1 篇英文或 2 篇中文），以導讀提綱為主，以 A4 格式橫式書寫，頁數不限，當週需繳交一份完整資料給老師並簡報（簡報方式不限），全班修課同學至少須繕印大綱分發，並附相關參考資料書目。

(2) 作業 B：環境教育期末報告(50%)

請同學以 2 至 3 人為一組，針對國內環境教育設施場所進行該場域的教學活動企劃方案或課程設計方案。

(3) 平時成績(20%)：本課程每週會點名，平時成績以出席課堂表現為主。

四、教學方式

1. 理論講述與討論(50%)
2. 個案分析與作品賞析(50%)

五、評量方式

1. 紙筆評量(80%) (說明：作業 A(30%)與作業 B(50%))
2. 表現評量(10%) (說明：討論題綱之參與)
3. 上課參與(10%) (說明：出缺席&上課討論)

五、主要教材

1. 自編講義或指定讀本

六、課程架構

週次	日期	單元主題	授課教師
01	02/19	課程說明	闕, 趙, 榮
02	02/26	環境教育制度與法令	榮老師
03	03/04	環境教育與生態旅遊	趙老師
04	03/11	環境教育與公民科學	趙老師

05	03/18	環境教育與物種保育	趙老師
06	03/25	環境教育與碳消費	趙老師
07	04/01	期末報告各組主題進度討論（一）	
08	04/08	歐盟動物生活教案	闕老師
09	04/15	美國環境教育	闕老師
10	04/22	台灣自然保育教案	闕老師
11	04/29	自然保育相關演講	闕老師
12	05/06	期末報告各組主題進度討論（二）	
13	05/13	環境教育中與文化保存觀	榮老師
14	05/20	從環境教育到文化資產教育	榮老師
15	05/27	文化保存現地教學的技巧與觀念	榮老師
16	06/03	期末報告總評	闕, 趙, 榮

七、參考書目

1. Mathisen, W. , Green Utopianism and the Greening of Science and Higher Education[J]. Organization & Environment, 2006. 19(1): 110-125.
2. Selby, D. , A Darker Shade of Green: The Importance of Ecological Thinking in Global Education and School Reform[J]. Theory into Practice, 2000. 39(2): 88-96.
3. Riley, D. R. , C.E. Thatcher, and E. A. Workman, Developing and applying green building technology in an indigenous community: An engaged approach to sustainability education[J]. International Journal of Sustainability in Higher Education, 2006. 7(2) : 14:2-157.
4. UNESCO, Tbilisi Declaration. 1977, Paris: UNESCO.
5. UNCED, Agenda 21 :Programme of action for sustainable development. Rio Declaration on Environment and Development. 1992, New York: United Nations.
6. UNESCO, UNESCO and sustainable development. 2005, Paris.. UNESCO.
7. Bowers, C. A. , Educating for an Ecologically Sustainable Culture: Rethinking Moral Education, Creativity, Intelligence, and Other Modern Orthodoxies. 1995, Albany, NY. : SUNY Press.
8. Bowers, C. A. Transforming Environmental Education.. Making the Cultural and Environmental Commons the Focus of Educational Reform. 2006. cited 2010 8-12: Available from: <http://www.cabowers.net/pdf/TransformingEE.pdf>.
9. Edward J. McCrea. The Roots of Environmental Education: How the Past Supports the Future. Washington D.C. : EETAP, 2006.
10. Harri, C. , Environmental Education in England and Wales: A brief review[J]. European Journal of Education, 1991, 26(4):287-290.
11. Giolitto, P. and C. Souchon, Environmental education in France.. Assessment and outlook[J]. European Journal of Education, 1991,26(4): 307-313.
12. Palmer, J. A. (1998) Environmental Education in the 21st Century, New York: Routledge.

13. World Commission on Environment and Development (1987) Our Common Future, Oxford: Oxford University Press.(400P.)
14. Connect: UNESCO International Science, Technology & Environmental Education Newsletter [electronic resource]
15. 周儒、張子超、黃淑芬 (譯)。環境教育課程規劃 (A Guide to Curriculum Planning in Environmental Education)。原著 David C. Engleson、Dennis H. Yockers。臺北：五南。
16. 國立師範大學環境教育中心：環境教育季刊
17. 楊冠政(1997)環境教育，國立編譯館主編，文海環境科學叢書 2，臺北市：明文。

八、關於 AI 使用規則

有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程作業中產出。