

國立清華大學教學計劃

112學年度 第2學期

課程名稱：台灣教育史專題 授 課 教 師：彭煥勝 老師

開課系所年級：金門碩士專班 每週授課時數：2_小時

教師電子信箱：owen@gapp.nthu.edu.tw

前言

本校教研所分課程與行政二組，偏向教育實用導向，但作為教育學術研究，不能忽略台灣與國際教育歷史脈絡背景。以教育為問題核心，運用質或量的研究方法以解決或理解教育問題，不外乎是教育研究的架構。就質的研究，除了以敘說觀察為方法之外，就需要教育哲學、教育史、教育社會學為理論依據。

本課程將提供同學思考與討論教育問題的空間與時間縱深，協助同學運用教育史觀觀察台灣的教育問題。

一、教學目標：

- 1.從歷史脈絡發展中，分析社會變遷與教育變革之間的相互關係。
- 2.瞭解台灣教育的思想與制度，充實個人的教育宏觀面的視野。
- 3.從台灣教育人物的教育理念及其實踐，獲得情意層面的啟迪與感動。

二、教學內容或教學進度

週次	課程單元或主題	活動方式	備註
一	1. 課程活動設計概述 2. 師生溝通 3. 台灣教育史的發展重點與特性	教師講述	週五第一次 面授
二	荷西時期教育	教師講述	週五第一次 面授
三	基督宗教的教化 馬偕的教育事業（一）	教師講述 影片欣賞	週六第一次 面授
四	清末西洋教育文化的傳入 馬偕的教育事業（二）	教師講述	週六第一次 面授
五	清代台灣的儒學	教師講述	週六第一次

			面授
六	清代台灣的書院教育	教師講述	週六第一次 面授
七	清代臺灣科舉與士人出路	教師講述	第一次遠距 授課
八	日治初等教育政策	教師講述	第一次遠距 授課
九	張耀宗（2005）。本土化與荷蘭化-荷蘭時期臺灣教會的語言使用	研究生報告	第二次遠距 報告第一組
十	彭煥勝、吳正龍（2003）。清代彰化縣儒學的建置與組織。	研究生報告	第二次遠距 報告第二組
十一	吳文星（1980）。日據時期之臺灣師範教育--教學與訓育。	研究生報告	第三次遠距 報告第三組
十二	彭煥勝（2008）。台灣政治解嚴以來國民教育的變革。	研究生報告	第三次遠距 報告第四組
十三	宋佩芬、張韡曦。（2010）。臺灣史的詮釋轉變：國族歷史與國家認同教育的省思。	研究生報告	第二次面授 第五組報告
十四	彭煥勝（2011）。我國小學師資培育政策的百年回顧與前瞻。	研究生報告	第二次面授 第一組報告
十五	彭煥勝（2018）。台灣省立新竹師範學校	研究生報告	第二次面授 第二組報告
十六	金門教育史實地考察	研究生報告	第二次面授 第三組報告
十七	金門鄉土教育實地考察	研究生報告	第二次面授 第四組報告
十八	金門古蹟人文歷史考察	研究生報告	第二次面授 第五組報告

三、教學方式（綜述或列舉）

1. 教師講授
2. 共同討論
3. 個人報告

四、學習評量（列舉）

1. 研究主題報告：80%
2. 課堂參與：20%

五、教科書與參考書目（包括作者、書名、出版社、年版等.....）

(一) 指定教科書

- 彭煥勝(2009)。台灣教育史。高雄市：麗文。
- 彭煥勝(2008)。台灣政治解嚴以來國民教育的變革。輯於蘇永明、方永泉主編，**解嚴以來台灣教育改革的省思**(頁31-74)。台北：學富文化。
- 彭煥勝(2011)。我國小學師資培育政策的百年回顧與前瞻。**市北教育學刊**，39，79-102。
- 張耀宗(2005)。本土化與荷蘭化-荷蘭時期臺灣教會的語言使用。教育研究集刊，51(3)，83-99。
- 彭煥勝、吳正龍(2003)。清代彰化縣儒學的建置與組織。教育研究集刊(TSSCI)，113-141。
- 彭煥勝(2018)。台灣省立新竹師範學校(頁139-184)。載於周愚文、彭煥勝主編，**台灣小學師範教育發展(師範學校篇):師道典範的建立--首部曲**。台北市：學富。
- 吳文星(1980)。日據時期之臺灣師範教育--教學與訓育。國立臺灣師範大學歷史學報，8，251-312。
- 宋佩芬、張韡曦。(2010)。臺灣史的詮釋轉變：國族歷史與國家認同教育的省思。**教育科學研究期刊**，55(3)，123-150。

(二) 參考書目

- 史明(1992)：臺灣不是中國的一部分：臺灣社會發展四百年史。臺北：前衛。
- 何清欽(1980)。光復初期之台灣教育。高雄：復文。
- 何鳳嬌編(2000)。九年國民教育資料彙編。台北：國史館。
- 吳文星(1979)。日據時期台灣師範教育之研究。台北：國立台灣師範大學歷史研究所未出版之碩士論文。
- 吳文星(1992)。日據時期臺灣社會領導階層之研究。臺北：正中書局
- 吳文星等編著(2003)。日治時期臺灣公學校與國民學校國語讀本：解說。總目次、索引。臺北：南天。
- 李園會(1983)。日據時期之台灣初等教育。高雄：復文。
- 李園會(1984)。台灣光復時期與政府遷台初期教育政策之研究。高雄：復文。
- 李園會(1997)。日據時期台灣師範教育制度。台北：國立編譯館。
- 李園會(2001)。台灣師範教育史。台北：南天。
- 李園會(2005)。日據時期台灣教育史。台北：國立編譯館。
- 汪知亭(1959)。台灣教育史。台北：台灣書店。
- 汪知亭(1978)。台灣教育史料新編。台北市：台灣商務。
- 沈翠蓮(2004)。台灣小學師資培育史。台北：五南。
- 周祝英(2003)。誰捉弄了台灣教改。台北：心理。
- 林子勛(1976)。中國留學教育史(1847至1975)。台北：華岡。

- 林文龍（1999）。*台灣的書院與科舉*。台北：常民。
- 林玉體編著（2003）。*臺灣教育史*。台北：文景。
- 林玉體 主編（1998）。*跨世紀的教育演變*。台北：文景。
- 林再復（1997）。*台灣開發史（修訂版）*。台北：三民。
- 林茂生著、林詠梅譯（2000）。*日本統治下臺灣的學校教育：其發展及有關文化之歷史分析與探討*。台北：新自然主義。
- 林淑媛（1998）。*台灣原住民學術菁英之教育歷程與族群適應*。台北：國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- 柯樹屏、李正富（1966）。*師範教育史*。台北：復興。
- 洪福財（2000）。*幼兒教育史—台灣觀點*。台北：五南。
- 張勝彥等編著（1998）。*臺灣開發史*。臺北：空大。
- 莊金德編著（1973）。*清代臺灣教育史料彙編*。台中：台灣省文獻委員會。
- 許佩賢（2005）。*殖民地臺灣的近代學校*。台北：遠流。
- 許楓萱（2004）。*清代明志書院研究*。台北：國立台灣師範大學教育系碩士論文，未出版。
- 陳宏文（2000）。*馬偕博士在台灣*。台北：中國主日學協會。
- 陳宏文譯（1997）。*北部台灣基督長老教會的歷史*。台南：人光。
- 彭煥勝（2003a）。*馬偕在淡水的教育事業，1872-1901*。國立彰化師範大學教育學報。5，1-32。
- 彭煥勝（2007）。*消失中的台灣師範教育：轉機或危機？*輯於周淑卿、陳麗華主編*教育改革的挑戰與省思—黃光雄教授七十大壽祝壽論文集（二）*，頁27-56，高雄：麗文文化。
- 彭煥勝（2018）。*台灣省立新竹師範學校（頁139-184）*。載於周愚文、彭煥勝主編，*台灣小學師範教育發展（師範學校篇）：師道典範的建立--首部曲*。台北市：學富。
- 彭煥勝（2018）。*竹師教育*。竹塹文獻雜誌。68，9-25。
- 彭煥勝、吳正龍（2003b）。*清代彰化縣儒學的建置與組織*。教育研究集刊（TSSCI）。49（3），113-141。
- 彭煥勝、吳正龍（2005）。*清代彰化縣儒學的教育活動*。教育研究集刊（TSSCI），51(3)，53-81。
- 曾靜悅（1995）。*臺灣地區學校反共教育之研究*。台北：國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- 游鑑明（1987）。*日據時期台灣的女子教育*。台北：國立台灣師範大學歷史研究所未出版之碩士論文。
- 黃玉冠（1994）。*鄉土教材發展與實施之分析研究—以宜蘭縣為例*。台北：國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
- 葉振輝（1995）。*台灣開發史*。台北：臺原。
- 葉碧苓（1999）。*日治時期臺灣公學校書法教育之研究*。台北：國立台灣

師範大學歷史研究所未出版之碩士論文。
葉憲峻（1993）。二次世界戰後初期台灣之中國化教育--以初等教育為例。
台北：國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。
詹雅能編撰（2002）。明志書院。新竹：新竹市文化局。
臺灣省政府教育廳（1984）。臺灣教育發展史料彙編。臺中：省立臺中圖書。
賴美鈴主持（1998）。台灣音樂教育史研究(1945-1995)(II)。台北：行政院
國科會科資中心。微縮資料。
Campbell, W.(1903). *Formosa Under The Dutch*. Taipei:SMC Publishing INC.,
1992 Reprinted.
Mackay, George L.(1896). *From Far Formosa* . (ed.)by Rev. J.A.MacDonald.
Taipei: SMC Publishing Inc.1991 Reprinted.
Tsurumi, E. Patricia (1977) . *Japanese Colonial Education in Taiwan,
1895-1945*. Massachusetts: Harvard University Press.

本課程無涉及AI使用

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】