

<補救教學專題研究>教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

一、開課年級：教育與學習科技學系

二、科目名稱：補救教學專題研究

學分數：3 學分 3 小時 時間：星期四 RaRbRc

三、任課教師：白雲霞副教授

四、課程概述：

本課程主要目的在於使學生瞭解補救教學的意義、內涵，並能對低成就、學習弱勢學生的心理特質與學習情形進行診斷與評量輔導，從而由評量設計學習扶助課程，且透過學習診斷平台、數位教學平台等進行適性教學，並分析我國學習扶助政策與國內外補救教學成功案例，並透過研讀分析補救教學相關研究，對補救教學議題有更深入的分析與探究的研究興趣。

五、教學目標：

- (一) 瞭解補救教學的意義、內涵，並能對低成就學生的成因、心理特質與學習情形，進行診斷與評量輔導，從而由評量改進教學。
- (二) 了解我國補救教學政策、科技化平台、教材資源。
- (三) 分析我國補救教學政策與國內外補救教學成功案例
- (三) 瞭解數學低成就學生的教學策略，並應用學習策略扶助數學低成就學生的學習。
- (四) 透過研讀分析補救教學相研究，對國語、數學補救教學的研究議題與學習扶助師資、專業成長議題有更深入的分析與探究

六、授課大綱

週次	日期	課程內容	授課方式	作業、報告、考試或其他	備註
1	2/22	課程介紹	講授與討論		
2	2/29	補救教學概論	講授與討論		
3	3/7	補救教學概論 國民教育階段補救教學政策	講授與討論		國教署學習扶助政策變革
4	3/14	低成就學生之心理特質與輔導	講授與討論		
5	3/21	低成就學生的診斷與評量	講授、討論		
6	3/28	低成就學生的診斷與評量— 科技化測驗平台 篩選與成長測驗評估	講授、討論		PRIORI-tbt 學習平台
7	4/4	民族掃墓節/兒童節放假			

8	4/11	學習扶助教學數位平台 從評量改進教學 因材網介紹	閱讀、講授與 討論		
9	4/18	有效的補救教學班級經營	閱讀、講授、 討論		
10	4/25	他山之石：國外反敗為勝學校案例	閱讀、講授與 討論		
11	5/2	數學補救教學策略	閱讀、講授與 討論	小組討論與 口頭報告	研讀數學補救教學策略 (低成就學生的教與學: 數學課室中的理念與實踐)
12	5/9	數學補救教學策略	閱讀、講授與 討論	小組討論與 口頭報告	研讀數學補救教學策略 (低成就學生的教與學: 數學課室中的理念與實踐)
13	5/16	國內補救教學研究研讀(國語文)	閱讀、講授與 分享報告、討論	研讀與上台 報告	
14	5/23	國內補救教學研究研讀(國語文)	閱讀、講授與 分享報告、討論	研讀與上台 報告	
15	5/30	國內補救教學研究研讀(數學)	閱讀、講授與 分享報告、討論	研讀與上台 報告	
16	6/6	國內補救教學研究研讀(數學)	閱讀、講授與 分享討論	研讀與上台 報告	
17	6/13	國內補救教學研究研讀(師資問題)	閱讀、講授與 分享討論	研讀與上台 報告	
18	6/20	國內補救教學研究研讀(相關主題)	閱讀、講授與 分享討論	研讀與上台 報告	

評量

- 一、論文評析報告 40%(數學補救教學策略、國內期刊研究研讀與報告)
- 二、數學補救教學策略研讀與討論 30%
- 三、出席、參與討論、學習態度 30%

教科用書

袁媛、林素微主編(2022)。低成就學生的教與學: 數學課室中的理念與實踐。五南。

課堂要求

一、一般原則：

1. 上課請準時，請勿飲食
2. 課堂上課請認真參與活動／討論與發言。
3. 報告時須提供報告綱要給教師和同學，並請事前上傳到線上教學平台。
4. 分組報告須繳交書面資料及詳細的個人分工明細表。
5. 若分組報告，每人皆須負責書面與上台口頭報告，並請附上各人所負責部分的頁數。並附上分工負責部分。
6. 上課時間手機應改為振動或關機。

二、各項 power point 簡報及 word 作業，請印出紙本繳交給教師並準時(公告時間內)上傳教學平台，

- 檔名：作業名稱_作者.docx，例如：數學學習_李小明.docx。
- 檔名：作業名稱_作者.Pptx
-

■注意事項：AI 使用說明

基於透明與負責任的原則，本課程學生可利用 AI 進行協作或互學。但根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

學生應於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式，並請註明哪些使用生成式 AI，哪些是自己發想。然而，在本課程的「個人省思報告或心得」、「訪談報告」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。