

教育社會學專題研究 課程大綱

Study in Sociology of Education

一、 課程簡述 Brief Course Description

以下這些和教育制度或文化相關的問題，你曾經關注或思考嗎？

- 大家都說，父母難為，你知道「親子教養」此角色，是透過哪些體制或文化過程而變成如此沈重呢？
- 大家都同意教育應促進社會流動，但是面對社會貧富差距擴大下，請問，你覺得我們還能繼續樂觀嗎？關於放假，你聽過「夏季失落」嗎？
- 青少年群體之間有各種流行文化和慣用術語，請問你能看到其中的抵抗或生命力嗎？
- 你應該聽過大學生要發展全球流動力，這個風潮是怎麼驅動，誰在其中受益呢？
- 臺灣有將近六十萬的新住民，以及超過七十萬的移工，每日共同生活於此，教育體系是否應該有所包含和理解呢？
- 你聽過性別平等，那麼你知道何謂男孩危機嗎？

教育社會學是一門相當具有活力並且能提供學理思考，以至社會各種教育議題的發展。本課程將規劃系統性的研讀、討論與批判的學習內容，讓你成為教育社會學之學術社群的新進人才，能夠運用社會科學和教育研究的方法，探討各項理論和議題。歡迎你來課堂中一起學習、一起探討。

二、 中文暨英文關鍵字

教育社會學 Sociology of Education, 教育制度 Education System, 社會變遷 social change, 教育改革 Educational Innovation, 全球化 Globalization

三、 課程大綱 Detailed Course Syllabus

(一) 課程說明(Course Description)

國內外各類教育社會學研究在近年來的發展可謂一日千里，各式傳統教育社會學所關切的主體為學校、教師、學生與課程等，而當前涉及性別、族群、文化、公平、全球化、新興科技等議題，亦為教育社會學研究核心範疇。在我們社會或教育體系中，存在諸多值得檢視的學理和現象，教育社會學專題研究將針對這些長久的結構問題或日益浮現的教育議題，從學術理論觀點提供解析和辯證思維。

教育社會學的範圍含括鉅觀層面及微觀層面，課題多元豐富。從理論進展而言，在 1970 年代以前，主要以鉅觀層面的理論探討和分析為主，包括教育和政治、教育和經濟、社會階級與流動、社會變遷等議題。自 1970 年代之後，隨著新馬克思主義、批判理論、法蘭克福學派之出現以及，社會科學研究典範之變遷，教育社會學不僅在方法上逐漸增加質性研究，也開啟了批判觀點的研究，包括知識社會學、社會機會均等、多元文化教育、文化研究等。時序至 1980 年代起，隨著新自由主義的教育改革以及全球化發展趨勢，又促成教育社會學新一波的發展，這些都是當前教育社會學重要內涵。

本課程強調「教育社會學」的基礎概念與議題之理解與應用，及基本理論或論述觀點之解析、詮釋與評論，以協助修習者建構其對社會與文化結構、教育制度與組織、課程與教學實踐、以及當前重要教育或社會問題等之基本認知與判斷力，本課程將對焦於以下學習重點：(一)理解教育社會學的基本概念與理論、研究取向與方法、詮釋觀點、以及關注的課題。(二)運用教育社會學的知識或概念工具，有步驟且系統地探討、分析或解釋教育及社會文化現象，以揭露社會真相，洞察教育問題，精煉教學策略，提昇教育品質。(三)培養從多重理論或觀點，針對所關心的教育與社會問題，加以檢視或研究的態度及興趣，進而對於教育社會改革、文化創新及教育事業持續的參與和關懷。本課程將會促進學習者以下知能和態度：

- (一) 理解傳統社會學理論及其與教育議題之關係；
- (二) 理解現代社會學理論及其與教育議題之關係；
- (三) 探討主要社會理論學者觀點及其與教育學說之關係；
- (四) 探討教育社會學思想新興議題和趨勢之效應和影響。

(二) 教學方式(Teaching Method)

方式	說明
✓ 講述法	由於本課程涉及理論成分相當高，因此，課程實施過程中有相當比例由教師講授。但為了增進教師講授時，學習者的先前理解和思考能力，將規劃學習者依每週不同進度，研讀相關講義材料，並且在教師課程講授之前，提出該主題相關提問。
✓ 討論法	將針對各週主題規劃「討論學習單」，以及有關國家政策規劃文件或新聞時事議題等資料，將引導學生進行課堂討論。
✓ 媒體融入教學	教學過程終將整合多元媒體素材，提供看、評析和討論之用。
✓ 自主學習	將設計自主學習單元，讓學習者依據自身的知能進行主題學習。
✓ 自選學期專題發表	為了增進學習者對於理論的掌握、詮釋和批判能力，將設計報告題目，請學習者針對主題進行口頭和書面報告。

(三) 教學進度(Syllabus)

週次	課程主題
第一單元：教育社會學的發展概述	
第1週	導論課程介紹
第2週	教育社會學的基本學說與觀點(一)：結構功能論、衝突理論、詮釋理論和批判教學論
第3週	教育社會學的基本學說與觀點(二)：結構功能論、衝突理論、詮釋理論和批判教學論
第二單元：教育與社會結構	
第4週	社會化與社會控制
第5週	社會流動、性別與教育階層化
第6週	多元文化主義與教育正義

第7週	全球化趨勢與教育革新
第三單元：學校體系的社會學分析	
第8週	學校組織與文化
第9週	教師的專業地位與專業社會化
第10週	師生互動與權力關係
第四單元：文本、階級與權力	
第11週	知識生產與課程社會學
第12週	階級意識與教學社會學
第13週	數位新興科技與學習權利
第五單元：當代社會理論與教育社會學研究	
第14週	自主學習（一）
第15週	學期專題報告（一）
第16週	學期專題報告（二）
第六單元：當代教育社會學探究的重要課題	
第17週	學期報告論文書寫品質與進度研討
第18週	學習檢視、總結與反思

(四) 指定用書(Text Books)

Apple, M. W., Ball, S. J., & Gandin, L. A. (Eds.). (2009). *The Routledge international handbook of the sociology of education*. Routledge.

(五) 參考書籍(References)

1. 羊憶蓉 (1998)。教育與國家發展：台灣經驗。桂冠出版。
2. 吳康寧 (1998)。教育社會學。高雄復文圖書出版社。
3. 陳淑敏、許殷宏 (主編) (2023)。教育社會學：理論、經驗與應用。高教出版社。
4. Ball, S. J. (Ed.) (1990). *Foucault and education: Disciplines and knowledge*. Routledge.
5. Ballantine, J. H. (1997). *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. (4th edition) N.J.: Prentice Hall.
6. Bocoek, R. (1987). *Hegemony*. E. Horwood.
7. Bowles & Gintis (1976). *Schooling in Capitalist America: Schooling in Capitalist America: Educational Reform and The Contradictions of Economic Life*. American Sociological Association
8. Burbules, N. C., & Torres, C. A. (2000). *Globalization and education: Critical perspectives*. Routledge.
9. Christopher J. H. (1993). *The Limits and Possibilities of Schooling: An Introduction of Education*. (3rd edition) Boston: Allyn and Bacon, Inc.

10. Collins, R. (1978). *The Credential Society*. N. Y.: Columbia University Press.
11. Durkheim, E. (1956). *Education and sociology*. The Free Press.
12. Durkheim, E. (1973). *Moral education: a study in the theory and application of the sociology of education*. Free Press.
13. Gerth, H. H. (Ed.) (1946). *From Max Weber: Essays in sociology*. Oxford university press.
14. Gibson, R. (1986). *Critical theory and education*. Hodder and Stoughton.
15. Jardine, G. M. (2005). *Foucault & education*. P. Lang.
16. Karabel, J. & Halsey, A. H. (1977). *Power and Ideology in Education*. New York: Oxford University Press.
17. Marcuse, H. (1964). *One dimensional man: studies in the ideology of advanced industrial society*. ARK.
18. May, S. (1999). *Critical multiculturalism: rethinking multicultural and antiracist education*. PA: Falmer Press.
19. McLellan, D. (Ed.) (1988). *Marxism: essential writings*. Oxford University Press.
20. Paechter, C. F. (1998). *Educating the other: gender, power, and schooling*. Falmer Press.
21. Sarup, M. (1978). *Marxism and education*. Routledge & Kegan Paul.
22. Sarup, M. (1983). *Marxism/structuralism/education: theoretical developments in the sociology of education*. Falmer Press.
23. Stromquist, N. P., & Monkman, K. (2000). *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. Rowman & Littlefield.
24. Thompson, K. (Ed.). *Readings from Emile Durkheim*. E. Horwood.
25. Weber, M. (1958). *The Protestant ethic and the spirit of capitalism*. Scribner.
26. Weiner, G. (1994). *Feminisms in education: An introduction*. Open University Press.

(六) 成績考核(Evaluation)

方式	百分比
✓ 課程進行中的研讀和學習單作業	25
✓ 課堂進行中參與學理和議題對話與反思	25
✓ 課程出席情形	10
✓ 自主學習的成果	10
✓ 學期專題發表和論文書寫成果	30

(七) AI 使用規則

有條件開放

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下：

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。