

國立清華大學 112 學年度第 2 學期【課程決定專題研究】教學計畫表

- 一、開課年級：教育與學習科技學系課程與教學碩士班 學分數：3  
 二、科目名稱：課程決定專題研究 N316  
 三、任課教師：王為國  
 四、教學目標：  
 學生能探討課程決定之內涵  
 學生能瞭解不同層級之課程決定  
 學生能探究課程決定相關議題  
 五、內容大綱

週次	日期	主題	內容
1	2024/2/19	課程說明	
2	2024/2/26	課程決定的意義與理論 (一)	黃政傑(1999)。課程決定的理論分析。載於黃政傑著:課程改革(p.63-112)。台北市:漢文書店。 延伸閱讀: 蔡清田(1998)。由「教師即研究者」的英國教育改革理念論教師的課程決定。課程與教學季刊, 1(4), 57-72。 Goodlad, J.(1979).Curriculum inquiry. New York: McGraw Hill. Klein, M. F. (1991). A conceptual framework for curriculum decision-making. In M. F. Klein (Ed.), The politics of curriculum decision-making(pp.24-41). NY: State University of New York.
3	2024/3/4	課程決定的意義與理論 (二)	徐世瑜(1998)。課程與教學決定歷程中的要素分析。課程與教學, 1(4), 1-12+133。 簡良平(2004)。教師即課程決定者-課程實踐的議題。課程與教學, 7(2), 95-114+190。 華藝線上圖書館 延伸閱讀: Beyer, L.E. and Apple M. W. (1998).Values and Politics in the Curriculum. In L.E.Beyer & M.W.Apple(Eds), The Curriculum—Problems, Politics, and Possibilities. NY: State University of New York Press.
4	2024/3/11	政府層級課程決定	林永豐(2017)。論十二年國民基本教育課程總綱學習重點的規畫思維與意涵。課程與教學季刊, 20(1), 105-126。 華藝線上圖書館 延伸閱讀:

			<p>洪詠善、范信賢(2015)。同行-走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。新北市：國家教育研究院。</p> <p>周淑卿(2014)。治絲益棼的課程政策-台灣十二年國教課綱修訂的紛擾</p> <p>張宇樑(2014)。由課程改革觀點與課綱發展原則談高中課綱微調之爭議。教育研究月刊，244期</p> <p>吳璧純、詹志禹(2018)。從能力本位到素養導向教育的演進、發展及反思。教育研究與發展期刊，14(2)，35-64。</p>
5	2024/3/18	政府層級課程決定	<p>詹寶菁、張芬芬(2017)。英格蘭公民資質國定課程的課程管控之演變及其啟示。教科書研究，10(3)，1-36。</p> <p>華藝線上圖書館</p>
6	2024/3/25	政府層級課程決定	<p>黃政傑(2020)。中小學課綱研修審議問題分析。台灣教育研究期刊，1(1)，129-156。</p> <p>取自  <a href="https://sites.google.com/view/ites-tw/journal/article/1-1">https://sites.google.com/view/ites-tw/journal/article/1-1</a></p> <p>延伸閱讀：  Mølstad, C. E. (2015). State-based curriculum-making: Approaches to local curriculum work in Norway and Finland. <i>Journal of Curriculum Studies</i>, 47(4), 441-461.</p> <p>盧柏安、黃彥融(2013)。新北市國小多元活化課程及其政策轉型決定模式之探討。學校行政，(88)，141-159。</p> <p>歐用生(2017)。103年課綱微調事件之課程史分析。載於白亦方主編：課程改革2016回顧與展望(頁1-21)。臺北市：五南。</p>
7	2024/4/1	學校層級課程決定	<p>Koh, E., Ponnusamy, L. D., Tan, L. S., Lee, S. S., &amp; Ramos, M. E. (2014). A Singapore case study of curriculum innovation in the twenty-first century: Demands, tensions and deliberations. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i>, 23(4), 851-860.</p> <p>Google 學術搜尋</p> <p>延伸閱讀：  譚彩鳳(2010)。教師校本課程決定及其影響因素之研究：香港個案研究。6(2)，1-32。</p>

8	2024/4/8	教室層級課程決定	<p>簡良平(2005)。淺談教師教室層級課程決定的架構。國教新知，52(2)，37-53。</p> <p>Google 學術搜尋</p> <p>延伸閱讀： 王顛婷、陳淑芳(2013)。幼兒園教師實施在地化課程之課程決定與專業成長。幼兒保育學刊，10，27-50。</p>
9	2024/4/15	課程決定與教師能動性	<p>黃嘉莉、桑國元、葉碧欣(2020)。十二年國民基本教育課程改革中教師能動性之使動與制約因素：社會結構二元論觀點。課程與教學，23(1)，61-92。</p> <p>doi:10.6384/CIQ.202001_23(1).0003 華藝線上圖書館</p>
10	2024/4/22	撰寫期中作業與同儕討論	
11	2024/4/29	課程決定與實務社群	<p>陳君武、彭怡婷(2020)。國中教師實踐社群發展校訂課程之個案研究。中等教育，71(3)，48-66。</p> <p>華藝線上圖書館</p>
12	2024/5/6	領域課程決定與計畫(一)	<p>陳斐卿(2021)。普通高中如何轉譯108課綱：政策促動觀點。課程與教學，24(1)，149-173。</p> <p>高等教育知識庫</p> <p>延伸閱讀： 杜美智、游家政(1998)。國民小學教師的課程決定—社會科教師之個案研究。課程與教學季刊，1(4)，73-94。</p> <p>蔡清田、雲大維(2007)。影響國小教師鄉土教育課程決定因素之研究。屏東教育大學學報：教育類，29，89-122。</p>
13	2024/5/13	領域課程決定與計畫(二)	<p>Martinie, S. L., Kim, J. H., &amp; Abernathy, D. (2016). Better to be a pessimist: A narrative inquiry into mathematics teachers' experience of the transition to the Common Core. <i>The Journal of Educational Research</i>, 109(6), 658-665.</p> <p>ERIC</p>
14	2024/5/20	領域課程決定與計畫(三)	<p>陳麗華(2019) 社會學習領域課程標準的想像及啟示。教育研究集刊。65(2)，117-135。</p> <p>華藝線上圖書館</p>

15	2024/5/27	其他課程決定論文(一)	Lam, J.T.S., & Lo, Y. C. (2012). Roles and leadership of teachers in school-based curriculum development. In S. S. Yeung., J. T. S. Lam., A. W. L. Leung., & Y. C. Lo (Eds.), <i>Curriculum Change and Innovation</i> (pp.215-230). Hong Kong: Hong Kong University Press. 清華大學圖書館電子書
16	2024/6/3	其他課程決定論文(二)	Allen, C. D., & Penuel, W. R. (2015). Studying teachers' sensemaking to investigate teachers' responses to professional development focused on new standards. <i>Journal of Teacher Education</i> , 66(2), 136-149. ERIC 延伸閱讀: 葉明政(2014)。國小教師對重大議題課程政策實施之個人釋意分析。課程與教學, 17(4), 173-205。 葉明政(2017)。釋意理論及其在課程政策實施研究之應用。載於白亦方主編：課程改革 2016 回顧與展望(頁283-312)。臺北市：五南。
17	2024/6/10	放假	
18	2024/6/17	修正期末研究報告與省思	

#### 六、教學方式

- (一)教師講授
- (二)分組討論與研討

#### 七、評量方式

- (一)平時成績:(課堂出席次數、上課發言情形、態度)20%
- (二)課堂專題報告:(將分配到的導讀文獻作成 PPT 向同學進行導讀及評論, PPT 檔請上傳繳交)60%
- (三)期末報告:(報告個人研究計畫)20% 6/18 上傳

#### 八、主要參考資料

- 黃政傑(1999)。課程決定的理論分析。載於黃政傑著:課程改革(p.63-112)。漢文書店。
- 陳麗華(2019) 社會學習領域課程標準的想像及啟示。教育研究集刊, 65(2), 117-135。
- 陳斐卿 (2021)。普通高中如何轉譯 108 課綱: 政策促動觀點。課程與教學, 24(1), 149-173。
- 陳君武、彭怡婷 (2020)。國中教師實踐社群發展校訂課程之個案研究。中等教育, 71(3), 48-66。
- 黃嘉莉、桑國元、葉碧欣 (2020)。十二年國民基本教育課程改革中教師能動性之使動與制約因素：社會結構二元論觀點。課程與教學, 23(1), 61-92。
- Allen, C. D., & Penuel, W. R. (2015). Studying teachers' sensemaking to investigate teachers' responses to professional development focused on new standards. *Journal of Teacher Education*, 66(2), 136-149.
- Lam, J.T.S., & Lo, Y. C. (2012). Roles and leadership of teachers in school-based curriculum development. In S. S. Yeung., J. T. S. Lam., A. W. L. Leung., & Y. C.

Lo (Eds.), *Curriculum Change and Innovation*(pp.215-230). Hong Kong University Press.

其餘各週閱讀材料於課堂中說明

補充教材

- Klein, M. F. (1991). A conceptual framework for curriculum decision-making. In M. F. Klein (Ed.), *The politics of curriculum decision-making*(pp.24-41). NY: State University of New York.
- Marsh, C., & Willis. G. (2007). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues (4th Ed)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Tan, L. S., Koh, E., Lee, S. S., Ponnusamy, L. D., & Tan, K. C. K. (2017). The complexities in fostering critical thinking through school-based curriculum innovation: Research evidence from Singapore.
- Walker, D. F., Soltis, J. F. (1986).Curriculum and Aims.(Ch4 Procedures for curriculum making) .Teachers. College.
- 侯一欣(2013)。美英兩國課程推廣發展背景之探析: 從 1960 到 1980 年代. *Journal of Education & Psychology*, 36(1), 63-87.
- 甄曉蘭(2004)。課程理論與實務：解構與重建(pp.153-175)。高等教育。

\*基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下：

- 1.學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 2.本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 3.修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

\*使用正版教科書（含二手書），未經授權，勿擅自掃描、影印、下載或上傳書籍、教材，以免侵害他人著作權。