

教研碩一甲(行政組)(N206 教室)

國立清華大學 112 學年度第 2 學期教學進度表 1-1			
科目名稱	教育與學校領導研究	課程代碼	KEL501600
任課教師	李安明	系科班級組別	行政與評鑑組
課程目標	1. 協助研究生了解現代領導學的真義。 2. 協助研究生了解中國傳統的領導觀與管理方式。 3. 協助研究生了解各種領導理論的演進及其未來的趨勢。 4. 協著研究生對領導與管理作一概念與行為比較，進而了解兩者之異同。 5. 協助研究生發展領導相關之主題研究與興趣。		
主要教材	1. 李振昌譯(1993)。管理心、領導魂。台北：中國生產力。 2. 林明地(2002)。學校領導：理念與校長專業生涯。台北：高等教育。 3. 林明地等譯(2003)。教育行政學：理論、研究與實際。高雄：麗文。 4. 英文講義與中文參考資料(投影片資料)。 5. 秦夢群(2010)。教育領導理論與應用。台北：五南。 6. 陳慶瑞(1995)。費德勒權變領導研究。台北：五南。 7. 黃宗顯等(2008)。學校領導：新理論與實踐。台北：五南。 8. 楊振昌譯(1997)。領導者：領導，如何成功？台北：實學社。 9. 賴志峰(2009)。學校領導新議題：理論與實踐。台北：高等教育。 10. 謝傳崇(2011)。校長正向領導：理念、研究與實踐。台北：高等教育。 11. 羅虞村(1989)。領導理論研究。台北：文景。		
參考資料	1. 郭進隆譯(1994)。第五項修練：學習型組織的藝術與實務。台北：天下文化。 2. 王如哲等譯(2004)。教育行政研究手冊。台北：心理。 台北：高等教育。 3. 陳木金(2002)。學校領導研究：從混沌理論研究彩繪學校經營的天空。 4. 謝文全(2003)。教育行政學。台北：高等教育。		
教學安排及成績評量	1. 上課出席與參與 20% 2. 隨堂抽問與表現 20% 3. 領導 Profile 報告 (3&4 二選一)..... 30% 4. 個人主題/個案分析報告 (3&4 二選一)..... 30% 5. 期末書面報告 30%		

國立清華大學 112 學年度第 2 學期教學進度表 1-2

科目名稱		教育與學校領導研究		課程代碼	KEL501600	
任課教師		李安明		系科班級組別	行政與評鑑組	
週次	日期	時數	預定教材	教材來源	學生活動	備考
一	2/21	3 小時	課程大綱解說			
二	2/28		和平紀念日放假			
三	3/6	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導的意義與功能：傳統與現代的定義 ● 十一種領導者的影響方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文投影片 ● 羅虞村，領導理論研究，pp 1-21 	討論與批判	
四	3/13	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 以儒家為主流的中國式管理理念探討 ● 非科學實證之領導概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 75-116 	討論與批判	
五	3/20	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：第一代與第二代素質論論 ● 領導者特質研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 117-164 	討論與批判	
六	3/27	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：現代素質論論 ● 領導者特質研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 補充講義 	討論與批判	
七	4/3		校際活動週放假			
八	4/10	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：行為論 ● LBDQ 領導者描述問卷及其相關研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 165-243 	討論與批判	
九	4/17	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：權變理論：費德勒之「權變模式」及其應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 245-271 	討論與批判	
十	4/24	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：權變理論：豪斯之「途徑－目標理論」及其應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 272-277 	領導者 Profile 報告	
十一	5/1	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：權變理論：佛如姆與耶頓之「規範性權變理論」及其應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 277-283 	領導者 Profile 報告	
十二	5/8	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：權變理論：雷汀之「三層面理論」及其應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 283-290 	領導者 Profile 報告	
十三	5/15	3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導三段論：權變理論：荷賽與布蘭恰之「情境領導理論」及其應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅虞村，領導理論研究，pp 290-294 	領導者 Profile 報告	

十四	5/22	3 小時	● 轉型領導理論與交易型 領導之探討	● 中文講義	領導者 Profile 報告	
十五	5/29	3 小時	● 新領導理論與議題探討	● 黃宗顯等 (2008)。學 校領導：新理 論與實踐	個案/主題報 告	
十六	6/5	3 小時	● 領導與管理之差異探討 及其在學校行政之應 用	● 中文講義	個案/主題 報告	
十七	6/12	3 小時	● 錄影帶賞析：鐵腕校長	圖書館教育錄影帶		
十八	6/19		繳交期末論文報告		個案/主題報 告	

Assignments (作業說明)：

1. A Leader Profile (領導者檔案，以「人」為敘述主體)

You should select one educational leader or one business/political leader to describe (domestic or foreign). You are expected to create a working biography for each person, and make a report on them to the class, including a copy for each class member. 1-5 pages each MAX. Verbal presentation should be limited to 10 minutes.

Students may utilize Who's Who in . . . , Current Biography, and other standard biographical sources. The profile should include personal, family, experiential back-ground description, such as characteristics, traits, career path, situational instances of significance, and self-perceived significant behaviors.

2. A Case Study Analysis (個案分析報告，以「發生的事件」為敘述主體)

Find a unique educational problem, pretend you are the leader responsible for solving the problem, describe the situational contexts, events, persons involved, resources available and needed, the leadership style you may utilize, and finally your expectation and suggestions. (7 pages MAX)

3. Research Paper (期末書面報告)

You should write a research paper of no more than 10 pages, in which you can freely express your leadership concepts in the following areas:

- 1) *A leader is born, not made*
- 2) *Leaders are where you find them*
- 3) *Leaders are created from great events*
- 4) *Anyone can learn to lead*
- 5) *In my experience (or thoughts), leadership*
- 6) *The way Chinese leaders lead is quite different from*
- 7) *The most challenging things every school leader has to face is*
- 8) *Leaders are basically different from managers*
- 9) *Others: Select your own BUT only with instructor's permission*

Happy Summer Vacation