

## 國立清華大學教育與學習科技學系 課程大綱

**【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】**

<b>科目中文名稱</b>	教學技巧與策略研究	<b>學分</b>	3
<b>科目英文名稱</b>	Research on Instructional Techniques and Strategies		
<b>任課教師</b>	白雲霞	<b>上課時間</b>	週四第 567 節(13:20-16:20)
<b>課程說明</b>	本課程主要在讓學生認識重要的學習理論與其教學策略，探討有效學習與教學技巧策略的關係，與了解教室內多樣性教學技巧與策略，並能從中進行相關研究。		
<b>課程概述 (約 150 字內)</b>	本課程主要在讓學生認識重要的學習理論與其教學策略，探討有效學習與教學技巧策略的關係，認識教室內多樣性教學技巧與策略；希望學生能運用課堂所學的教學技巧與策略於教學實務中；並且了解教學策略與技巧的相關研究，從而進行相關研究。		

### 教學進度

週次	日期	課程主題	活動內容	備註
1	2/22	課程介紹與討論	課程介紹與討論 師生相互認識 上課方式說明	
2	2/29	學習策略：認知策略（一）	教師講解、分組討論與實作	
3	3/7	學習策略：認知策略（二）	教師講解、分組討論與實作	
4	3/14	學習策略：動機策略 學習策略：支持性策略	教師講解、分組討論與實作	
5	3/21	學習策略： 後設認知策略與自主學習	教師講解、分組討論與實作	
6	3/28	學習策略：圖像組織	教師講解、分組討論與實作	
7	4/4	民族掃墓節/兒童節放假		
8	4/11	教學策略：差異化教學	教師講解、分組討論與實作	
9	4/18	教學策略： 多元智能教學、分組合作學習	教師講解、分組討論與實作	
10	4/25	教學策略：閱讀理解策略	教師講解、分組討論與實作	
11	5/2	教學策略：腦相容教學	相互導讀、分組討論	
12	5/9	教學策略： PBL (Problem-Based Learning vs. Project-Based Learning)	相互導讀、分組討論	
13	5/16	教學策略研究期刊研讀與報告 差異化教學、閱讀理解策略	個人研讀報告與團體討論	
14	5/23	教學策略研究期刊研讀與報告 後設認知、自我導向學習。	個人研讀報告與團體討論	

15	5/30	教學策略研究期刊研讀與報告 心智圖、概念構圖、翻轉教室	個人研讀報告與團體討論	
16	6/6	教學策略研究期刊研讀與報告 體驗學習、探索學習	個人研讀報告與團體討論	
17	6/13	教學策略與技巧案例蒐集及討論	自己尋找一教學策略案例與 同學分享與團體討論	
18	6/20	教學策略與技巧案例蒐集及討論	自己尋找一教學策略案例與 同學分享與團體討論	

<b>六、指定用書 (教科書)</b>	無 依教師所提供的素材與學習單
<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>	<p>台灣心理學會合著(2004)。我可以學的更好：學習診斷與輔導手冊（中年級版）。台北：心理。</p> <p>台灣心理學會合著(2008)。我可以學的更好：學習診斷與輔導手冊（低、中、高年級版）。台北：心理。</p> <p>江昀蓉譯(2014)王牌教師的教學力。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1998)，認知教學－理論與策略。台北：心理。</p> <p>李咏吟主編(2005)多元教學設計－課程改革的實踐。台北：高教。</p> <p>李欣蓉譯(2005)。Karen Bromley, Linda Irwin-De Vitis&amp; Marcia Modlo/著。圖像化學習-在不同課程領域使用圖像組織。台北：遠流</p> <p>宋慧慈(2014)啟動孩子思考的引擎：活用四層次提問的有效教學。台北：遠流</p> <p>吳幸宜譯(1994)。學習理論與教學應用。台北：心理。</p> <p>何英奇(2014)。學習輔導。台北：心理。</p> <p>岳修平譯(2000)，教學心理學(一版二刷)。台北：遠流。</p> <p>林建平(1997)。學習輔導：理論與實務。台北：五南。</p> <p>林進材(1999)教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>周天賜(2002)。問題引導學習 PBL。台北：心理。</p> <p>郝永歲譯(2014)，(Gary D. Borich)著。有效教學面面觀。台北：學富。</p> <p>郭俊賢、陳淑惠譯(1998)，多元智慧的教與學。台北：遠流。</p> <p>教育部(2013)。學習策略領域課程。</p> <p>沈翠蓮(2001)教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>張世忠(2000)。建構教學：理論與應用。台北：五南。</p> <p>張民杰(2001)。案例教學法：理論與實務。台北：五南。</p> <p>張新仁編(2003)。學習與教學新趨勢。台北：心理。</p> <p>黃政傑主編(1997)教學原理。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄主編(1990)教學理論。高雄：復文。</p> <p>黃政傑、林佩璇(2008)。合作學習。台北：五南。</p>

	<p>黃郁倫、鍾啟泉譯(2012)佐藤學原著。學習的革命—從教室出發的改革。台北：天下雜誌。</p> <p>蔡文榮編著(2004)活化教學的錦囊妙計。台北：學富。</p> <p>賴麗珍譯(2007)增進學生的學習動機—150種策略。台北：心理。</p> <p>劉佩雲、簡馨瑩譯(2002)。問題解決的教與學。台北：高等教育。</p>
八、教學方式 (教學型式)	<p>(一) 講解教學策略與技巧，並透過課堂討論，引發學生的探討</p> <p>(二) 教學策略與技巧實例蒐集與探討</p> <p>(三) 教學策略與技巧研究研讀與探討</p>
九、成績考核 (評量方式)	<p>(一) 出席率與課堂參與：30%</p> <p>(二) 教學策略案例蒐集報告：20%</p> <p>(三) 分組報告與研討：20%</p> <p>(四) 個人研讀報告與研討：30%</p> <p>視學生學習情形彈性調整</p>
十、課堂規定	<p>(一)每位同學均應準時到課，請假需先報備並依規完成請假手續。</p> <p>(二)如經點名未到者扣減平時分數 1 分。累計 6 次未到課，學期成績評定為不及格。</p> <p>(三)上課時間手機應改為振動或關機，禁止飲食。</p>
十一、教材資源	

#### ■注意事項：AI 使用說明

基於透明與負責任的原則，本課程學生可利用 AI 進行協作或互學。但根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

學生應於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式，並請註明哪些使用生成式 AI，哪些是自己發想。然而，在本課程的「個人省思報告或心得」、「訪談作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。