

# 國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程 課程大綱

開課學年度	112學年度	開課學期	第2學期
科目名稱	教學實習	學分	4
授課教師	王為國 李慶忠		
融入議題 註記說明	1. 粗體字：法定相關議題 2. *：12年國教課綱所列相關議題 3. 下底線：教育部重大教育議題 4. 藍色字：111學年度教育部重點政策議題		
主議題	子議題		
<input type="checkbox"/> <u>性別平等教育*</u>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> <u>兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增)</u> <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ		
<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義(新增)</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> <u>融合教育*含通用教育</u>		
<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>家庭暴力防治</u> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> <u>閩南語文相關課程(新增)</u> <input type="checkbox"/> <u>客語文相關課程(新增)</u> <input type="checkbox"/> <u>性平教育議題融入本土語專門課程(新增)</u>		
<input type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>自我傷害、自殺防治</u> <input type="checkbox"/> <u>藥物教育</u>		
<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input type="checkbox"/> <u>修復式正義(新增)</u> <input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u> <input type="checkbox"/> <u>反詐騙</u>		

	<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣(新增)
	<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學(新增)
	<input type="checkbox"/> 數位學習(新增)
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育(新增)
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

科目中文名稱	教學實習	學分	4
科目英文名稱	Teaching Internship		

任課教師	王為國 李慶忠	上課時間	(四)第 1-4 節																		
先修(擋修)科目	國語教材教法、數學教材教法																				
是否全英語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否																				
課程說明	本課程希望培養師資生(一)熟悉國小學習領域之教材與教法；(二)熟悉國小教學現場之實務；(三)團隊合作、教育專業信念與熱忱。																				
一．素養指標	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:40%;">專業素養</th> <th colspan="2">專業素養指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 593 705 887"> <input type="checkbox"/>1. 了解教育發展的理念與實務         </td> <td colspan="2" data-bbox="705 593 1484 887"> <input type="checkbox"/>1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。  <input type="checkbox"/>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。  <input type="checkbox"/>1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 887 705 1137"> <input checked="" type="checkbox"/>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求         </td> <td colspan="2" data-bbox="705 887 1484 1137"> <input checked="" type="checkbox"/>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。  <input checked="" type="checkbox"/>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。  <input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1137 705 1599"> <input checked="" type="checkbox"/>3 規劃適切的課程、教學及多元評量         </td> <td colspan="2" data-bbox="705 1137 1484 1599"> <input checked="" type="checkbox"/>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。  <input checked="" type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。  <input checked="" type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。  <input checked="" type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。  <input checked="" type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。  <input checked="" type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1599 705 1767"> <input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導         </td> <td colspan="2" data-bbox="705 1599 1484 1767"> <input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。  <input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1767 705 1975"> <input checked="" type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理         </td> <td colspan="2" data-bbox="705 1767 1484 1975"> <input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。  <input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。  <input checked="" type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。         </td> </tr> </tbody> </table>			專業素養	專業素養指標		<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。		<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。		<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。		<input checked="" type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
	專業素養	專業素養指標																			
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。																			
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。																			
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。																			
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。																			
<input checked="" type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。																				

<p><b>二、專業素養 核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 親師生關係</p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學</p>
<p><b>三、課程概述 (約 150 字內)</b></p>	<p>熟悉國小各領域之教學，並進行教學演練，輔以教學現場的觀摩討論，並透過教學演練後的自評與互評，分享教學心得，培養進入職場以及對於教學的實踐與反省能力。瞭解未來教師甄試的相關重點，進行先前的準備與磨練，協助大</p>

	四即將畢業學生的團隊合作，具備溝通協調的能力，勇於任事、負責的態度。
四、授課重點	集中實習、共同備課、觀課與議課

## 五、教學進度

週次	日期	課程主題	備註
1	2/22	課程介紹與討論	
2	2/29	集中實習行前準備與共同備課	
3	3/7	附小實習行前說明會 集中實習行前準備與共同備課	
4	3/14	集中實習 (3/11-3/29)	進入附小實地全時 實習三週(7:35- 16:00) 3/11-3/29
5	3/21	集中實習 (3/11-3/29)	
6	3/28	集中實習 (3/11-3/29)	
7	4/4	民族掃墓節/兒童節放假	
8	4/11	集中實習成果展準備	
9	4/18	集中實習成果展	
10	4/25	國小參觀	
11	5/2	教師甄試講座	
12	5/9	特殊教育講座	
13	5/16	集中實習檢討	
14	5/23	集中實習檢討	
15	5/30	集中實習檢討	
16	6/6	集中實習檢討	
17	6/13	調整至第 4、5、6 周進行三週的集中實習	
18	6/20	調整至第 4、5、6 周進行三週的集中實習	

## 六、成績考核(評量方式)

- (一)學習歷程檔案(含個人自傳、教育理念、生涯規劃、證照、教學活動設計、教學日誌、個人省思……等)：40% (以個人為單位，上傳教學平台)
- (二)集中實習表現及成果展：40%
- (三)平時分數(出席與態度)：20%

## 七、課堂規定

- (一)每位同學均應準時到課，請假需先報備並依規完成請假手續。
- (二)如經點名未到者扣減平時分數 1 分。累計 6 次未到課，學期成績評定為不及格。
- (三)上課時間手機應改為振動或關機，禁止飲食。
- (四)參觀學校或試教應於抵達學校前用完早餐，不得攜帶早餐至學校周遭食用。
- (五)衣著整潔合宜(禁穿拖鞋、拖鞋式涼鞋)。
- (七)參觀學校及試教時應進退得宜。
- (八)各次試教過程，請全程錄影，以供反省與討論
- (九)使用正版教科書(含二手書)，未經授權，勿擅自掃描、影印、下載或上傳書籍、教材，以免侵害他人著作權。

(十)基於透明與負責任的原則，本課程學生得利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下：

1.學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

2.本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

3.修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

## 八、教材資源

任慶儀(2013)。**教案設計：教學法之應用**。臺北市：鼎茂。

李源順(2018)。**數學這樣教：國小數學感教育**。臺北市：五南。

李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)。**素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算**。臺北市：五南。

林原宏、袁媛、游自達(2021)。**素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測**。臺北市：五南。

林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝閻如(2021)。**素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計**。臺北市：五南。

林進材、林香河(2013)。**教育實習的理論與實務：成為合格教師**。臺北市：五南。

林碧珍(2021)。**素養導向數學臆測教學模式之理論與實務**。臺北市：師大書苑。

林碧珍主編(2020)。**國小數學教材教法**。臺北市：教育部。

孫劍秋主編(2020)。**國小國語文教材教法**。臺北市：教育部。

許育健(2019)。**素養導向國語文評量設計實務**。臺北市：幼獅。

陳麗雲、畢英春(2019)。**語你同行-玩出素養的語文課**。臺北市：五南。

馮汝琪、戴絹穎(2016)。**暢所欲言學數學：課堂討論教學策略大公開**。臺北市：心理。

黃政傑、張芬芬主編(2001)。**學為良師—在教育實習中成長**。臺北市：師大書苑。

葉惠貞(2020)。**素養小學堂**。臺北市：天下文化。

趙起陽編著(1993)。**國小教育實習**。臺北市：五南。

賴清標（2011）。教育實習。臺北市：五南。

線上教學平台 <https://eeclass.nthu.edu.tw/>