

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程
課程大綱

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 開課學年度 | 112 學年度 | 開課學期 | 第 2 學期 |
| 科目中文名稱 | 教育哲學 | 學分 | 3 |
| 科目英文名稱 | Philosophy of Education | | |
| 任課教師 | 李孟翰 | 上課時間 | 每週一，第 3、4 節 每周三，第 1、2 節(彈性) |
| 先修(擋修)科目 | | | |
| 是否全英語授課/英語授課比例 | <input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否 | | |
| 融入議題註記說明 1. 粗體字：法定相關議題 2. *：12年國教課綱所列相關議題 3. 下底線：教育部重大教育議題 4. 藍色字：111 學年度教育部重點政策議題 | 主議題 | 子議題 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育* | <input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治(新增) <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育* | <input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育 | |
| | <input type="checkbox"/> 家庭教育* | <input type="checkbox"/> <u>家庭暴力防治</u> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| | <input type="checkbox"/> <u>本土教育</u> | <input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育* | <input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> <u>藥物教育</u> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育* | <input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input checked="" type="checkbox"/> 修復式正義 | | |

| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育* | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育* | <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他 |
| <input type="checkbox"/> 戶外教育* | <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育* | <input type="checkbox"/> 食安教育 |
| <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練* | <input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育* | |
| <input type="checkbox"/> 海洋教育* | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育* | |
| <input type="checkbox"/> 能源教育* | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育* | |
| <input type="checkbox"/> 防災教育* | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養* | |
| <input type="checkbox"/> 國際教育* | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 | <input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他： |

一·素養指標

| 專業素養 | 專業素養指標 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理論與實務 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 |
| <input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 | <input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求 |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>。</p> <p><input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適 育與支持。</p> | |
| | <p><input type="checkbox"/>3 規劃適切的課程、 教學及多元評量</p> | <p><input type="checkbox"/>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理， 以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以 協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學 科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教 學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以 促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學 生學習成效。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/>4 建立正向學習環境 並適性輔導</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的 班 習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適 性 發展。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專 業倫理</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業 角色。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合 作、 決及持續專業成長的意願與能力。</p> |
| <p>二、專業素 養核心內容</p> | <p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> | |

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法(8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7)親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學 |
| 三、課程概述 | <p>從哲學的角度來解釋教育的概念和做法。其中包含各種主義，如觀念主義、唯實主義、實用主義、存在主義、教育的分析哲學、批判理論、後現代、女性主義等。希望能將這些主義與教育的概念做聯結，以增進對教育的理解。哲學各種形而上的假設是本科教學的重點。</p> |
| 四、授課說明 | <p>教育哲學是立基於人們對於教育價值、教育觀點的想望，從而辯證出的一套形而上學論述，也成為我們教育學時刻關注和省思的一大重點。在歷史洪流中，不論古今中外都有非常大量的先賢學者對於教育問題進行思辨，並且嘗試分析情況、釐清問題、尋求解決之道，最後建立一個可行的論點。在這個學科之中，我們將會運用到許多其他教育學科的基礎，藉以思考站在教育者的立場或學習者的立場，該如何思考人與教育的關係。本堂課之學習目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能夠熟悉教育哲學相關理論及其學說主張。 2、能夠學習以哲學方法思辨教育議題，並且可以尊重、包容不同的觀點。 |
| 五、指定用書 | <p>簡成熙（譯）（2018）。教育哲學導論（原作者：George R. Knight）。臺北：五南。 蘇永明（2018）。當代教育思潮。臺北：學富文化。</p> |
| 六、參考書籍 | <p>王俊斌主編（2020）。素養導向的教師專業發展：教育理念的探究與轉化。臺北：國立台北教育大學出版社。 任時先（2002）。中國教育思想史。臺北：台灣商務。 但昭偉（譯）（2016）。哲學粹義：智的追求（原作者：David Stewart, H. Gene Blocker, James Petrik）。臺北：學富文化。 林建福（2002）。教育哲學：情緒層面的特殊觀照(二版)。臺北：五南。</p> |

林逢祺、洪仁進主編（2008）。教師哲學：哲學中的教師圖像。臺北：五南。

林逢祺、洪仁進主編（2011）。教育哲學：新興議題研究。臺北：學富文化。

林逢祺、洪仁進主編（2013）。教育哲學：隱喻篇。臺北：學富文化。

林逢祺、洪仁進主編（2017）。請問盧梭先生：教育學核心議題（一）。臺北：學富文化。

梁福鎮（2016）。教育哲學：起源、內涵與問題的探究。臺北：五南。

梁福鎮（2016）。教育哲學：起源、內涵與問題的探究。臺北：五南。

通識在線雜誌社主編（2018）。哲學大師的通識教育思想。臺北：開學文化。

郭實渝、但昭偉、蘇永明、林逢祺、林建福（譯）（2001）。哲學概論（原作者：Robert Paul Wolff）。臺北：學富文化。

陳迺臣（1998）。教育哲學。臺北：心理出版。

曾漢塘、林季薇（譯）（2000）。教育哲學（原作者：Nel Noddings）。臺北：弘智。

黃 蘊、但昭偉（譯）（2007）。教育意義的重建：教育哲學暨理論導論（原作者：David Carr）。臺北：學富文化。

楊洲松、王俊斌主編（2021）。臺灣重大教育政策與改革的許諾及失落：批判性檢視。臺北：學富文化。

劉恙冷（譯）（2021）。做你自己：西洋哲學史卷三（從後黑格爾時期的哲學到世紀之交的哲學）（原作者：Richard David Precht）。臺北：商周出版。

劉恙冷（譯）（2021）。認識世界：西洋哲學史卷一（從古代到中世紀）（原作者：Richard David Precht）。臺北：商周出版。

劉恙冷（譯）（2021）。認識自己：西洋哲學史卷二（從文藝復興到德國觀念論）（原作者：Richard David Precht）。臺北：商周出版。

蔡元培、周佳榮（2019）。公民教育讀本。香港：商務。

簡成熙（譯）（2017）。倫理學與教育（原作者：皮德思）。台北：聯經。

蘇永明（2006）。主體的爭議與教育：以現代和後現代哲學為範圍。台北：心理。

七、教學方式

- 1、教師講授
- 2、影片輔助教學
- 3、同儕討論與議題思辨
- 4、課程實作

八、教學進度

| 週次 | 日期 (週一) | 課程內容 | 日期 (週三) | 課程內容 |
|----|------------|-----------------|------------|-----------|
| 1 | 2/19 | 教育隱喻與教師圖像 | 2/21 | *議題思考紙筆練習 |
| 2 | 2/26 | 古希臘、羅馬哲學 | 2/28 | 和平紀念日放假一天 |
| 3 | 3/4 | 傳統哲學理論課本 Ch.2、3 | 3/6 | *議題辯論 |
| 4 | 3/11 | 中世紀哲學到啟蒙時代 | 3/13 | *議題辯論 |
| 5 | 3/18 | 現代哲學理論課本 Ch.4 | 3/20 | *議題辯論 |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|
| | 6 | 3/25 | 當代哲學主義 1 課本 Ch.6 | 3/27 | *議題思考紙筆練習 |
| | 7 | 4/1 | 當代哲學主義 2 課本 Ch.6 | 4/3 | 校際活動周停課一次 |
| | 8 | 4/8 | 期中筆試 | 4/10 | 分析哲學與後現代思潮 課本 Ch.5、7 |
| | 9 | 4/15 | 桌遊實作 1-詮釋學 *議題思考紙筆練習 | 4/17 | 後人類主義教育新興議題 |
| | 10 | 4/22 | 中國教育哲學 1：諸子百家 | 4/24 | 中國教育哲學 2：宋明理學 |
| | 11 | 4/29 | 道德導向的教育思潮 1 懲罰的原理 | 5/1 | 道德導向的教育思潮 2 道德教育的主要理論 |
| | 12 | 5/6 | 桌遊實作 2-道德兩難 *議題思考紙筆練習 | 5/8 | 生命倫理教育新興議題 |
| | 13 | 5/13 | 期末筆試 | 5/15 | |
| | 14 | 5/20 | 檢討考卷暨期末座談 | 5/22 | |
| | 15 | 5/27 | | 5/29 | |
| | 16 | 6/3 | | 6/5 | |
| | 17 | 6/10 | 端午節放假一天 | 6/12 | |
| | 18 | 6/17 | | 6/19 | |
| 九、成績考核 | 1、出席率：視出缺席次數酌予總成績上的調整 2、議題思考的紙筆練習+議題辯論：30% 3、期中筆試：35% 4、期末筆試：35% | | | | |
| 十、AI 使用規則 | *依據本校發佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本課程無涉及 AI 產出學習成果，若同學有使用生成式 AI 於報告中，需闡明使用範圍並負起判斷 AI 生成結果的正確性責任，如有錯誤結果影響成績，責任自負。本科目筆試不得使用 AI。 | | | | |
| 十一、可連結之網址/相關網頁(教材資源) | | | | | |