

跨領域學習評量設計 教學計畫

科目名稱：跨領域學習評量設計

授課教師：翁暄睿

教學助教：曾莉婷

學分：選修3學分

一、教學目標

1. 能充分掌握跨領域學習評量設計的原理及方法。
2. 以6C全球素養培養學生具備跨領域學習評量設計的能力
3. 能熟悉各種跨領域評量的特色與運用並學習與GAI協作。
4. 透過深度學習，具備跨領域評量的基本能力。
5. 能透過線上線下的互動回饋，培養協作、反省及分析評量結果之素養。
6. 透過社群協作共創學習知識，並成為自我組織的學習者。

二、教學內容

1. 跨領域評量基本觀念與內涵的討論與評析
2. 6C全球素養應用於教學現場觀察與討論
3. 深度學習應用於跨領域評量的設計與模擬，並納入GAI協作
4. 跨領域評量的實作與現場試教
5. 體驗computer-aided engineering (CAE)之Knowledge Forum在跨領域與評量之應用。

三、教學方法

1. 跨領域評量基本概念、內涵之講解與討論
2. 以深度學習進行評量設計與反思
3. 小組協作--跨領域評量的應用於深度學習的報告與討論
4. 跨領域評量設計的實作並實踐於國小現場
5. 線上知識翻新平台、GAI進行協作(課堂與課後時間)

四、課程大綱與進度

週次	教學內容	教材及作業	KF線上社群
一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發學習大綱 2. 全班加入Line群組 (名稱跨領域學習評量) 3. 破冰 4. 教練團隊&大綱說明 5. 期初問卷 6. KF註冊，寫下想法 7. 分組-6組 	KF使用說明 平台網址： https://kf6.nccu.edu.tw Youtube教學網站： https://youtu.be/XQpM5I8u2GI	<ul style="list-style-type: none"> ● 我認為評量是? ● 與ChatGPT對話後，你覺得評量是什麼？有何異同？(50字)
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量 2. 跨領域學習評量的發展趨勢與基本概念 3. 新課綱實施中教師跨領域角色知覺 	閱讀KF上的講義 講義1.跨領域學習評量的基本概念 *12年國教新課綱總綱中跨領域學習評量之概念 *教師跨領域角色知覺	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果我是教學現場的老師，我要如何透過評量並與GAI協作了解學生的學習表現? ● 你認為6C中哪個教師角色最重要，為什麼?
三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深度學習的概論 2. 深度學習的探討(一) *品格 3. 深度學習的探討(二) *公民素養 	講義2.深度學習 小組討論分享、老師補充 Q你讀到什麼事實?有什麼感受?有什麼意義?對你的行動影響?	KF權威知識反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 經過深度學習的研討，在GAI的世代中，我最有感受的素養是？為什麼？對我的影響？(第六週前)
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深度學習的探討(三) *協作 2. 深度學習的探討(四) *溝通 3. 深度學習的探討(五) *創造力 	講義2.深度學習 小組討論分享、老師補充 Q你讀到什麼事實?有什麼感受?有什麼意義?對你的行動影響?	KF權威知識反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 6C的全球素養如何應用於評量設計並試著與GAI協作？(第六週前)

五	<p>1. 深度學習的探討(六) *批判思考</p> <p>2. 深度學習跨領域評量案例評析</p>	<p>講義2.深度學習</p> <p>小組討論分享、老師補充</p> <p>Q你讀到什麼事實?有什麼感受?有什麼意義?對你的行動影響?</p>	<p>KF案例討論</p> <p>Q案例中教師提出什麼樣的問題?</p> <p>Q這些提問與6C的全球素養有什麼樣的關係?</p> <p>Q我學到?想試試看的是?</p> <p>自由閱讀伙伴們的想法(2-3位),並回饋伙伴的想法給出禮物</p>
六	<p>應用6C全球素養以點線面模組進行跨領域評量設計(一)</p>	<p>小組討論分享、老師補充</p>	<p>KF上傳作品</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 撰寫設計理念 ● 與GAI協作對話,並再次修改設計理念,在原貼文中標示出優化修改之處,保留原版與GAI對話歷程 <p>自由閱讀伙伴們的想法(2-3位),並回饋伙伴的想法給出禮物</p>
七	<p>1. 應用6C全球素養以點線面模組進行跨領域評量設計回饋(二)</p> <p>2. 國小教師座談</p>	<p>00國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳00老師 2. 謝00老師 	<p>KF反思</p> <p>針對老師提供的跨領域學習評量方法如何連結至6C全球素養?</p> <p>自由閱讀伙伴們的想法(2-3位),並回饋伙伴的想法給出禮物</p>
八	<p>尋找生活中的素材,進行教學活動與跨領域評量設計(例如:從流行歌曲中進行創意發想)</p>	<p>Youtube</p> <p>小組討論分享、老師補充</p>	<p>KF上傳第一次6C跨領域課程與學習評量的構想(以SDGs為主題、6C全球素養為策略、與GAI協作歷程)</p> <p>自由閱讀伙伴們的想法(2-3位),並回饋伙伴的想法給出禮物</p>

九	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域學習評量的規準 2. 反思設計是否扣緊6C? 	小組討論分享、老師補充	<p>KF上傳第一次6C跨領域學習評量與設計（包括學習評量基規準與GAI協作的歷程）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如何與GAI協作？ ● 過程遇到哪些困難？ <p>自由閱讀伙伴們的想法（2-3位），並回饋伙伴的想法，給予建設性回饋</p>
十	<p>戶外教育 （北門老街、城隍廟、文史工作室）</p>		<p>KF分享 （上傳照片或素材）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看到什麼？ ● 學到什麼？ ● 如何將這些素材運用於跨領域學習評量？（以<u>6C觀點</u>陳述）
十一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跨領域角色知覺 2. 國民小學及國民中學學習扶助評量系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講義3.教師跨領域角色知覺 2. 小組討論、分享、老師補充 3. <u>師培變失陪</u> <p>Q你讀到什麼事實?有什麼感受?對你未來的教學行動有什麼省思?</p>	<p>KF反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你覺得老師要如何透過評量設計與評量結果，來了解學生的學習是否達到學習目標？ ● GAI還可以扮演什麼角色？
十二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技融入跨領域學習評量（例如：CHAT GPT、CANVA……） 2. 各組設計評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CANVA學生學習案例之分享 2. 三家出版社（南一、康軒、翰林）電子書評量之評析 3. CHAT GPT協作 	<p>KF反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量設計的過程中，GAI與你的關係？GAI與社群的關係？GAI與學習者的關係？ <p>KF上傳第二次6C跨領域學習評量與設計 （說明改進的部分及與GAI協作歷程）</p>

十三	各組報告評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握相關跨領域學習評量的理論基礎，應用於深度學習 2. PPT呈現要系統化，清晰美觀，善用圖表(報告時間20分) 	小組上傳6C跨領域評量的報告PPT (報告前兩天) <ul style="list-style-type: none"> ● 小組於報告前兩天上傳報告PPT。 ● 個人提出疑問、回饋。 ● 報告小組針對他組給出的回應，再回應。
十四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6組活動設計實施於教學現場(實施過程錄影，並請小學生對活動給予回饋) 2. 師培生透過閱讀影片及小學生回饋，進行省思。(暫定實施班級:新竹市載熙國小五年4班) 	<p>聆聽學生的聲音(感受、想法、建議)你希望這堂課多點什麼，你會學得更多?更好?</p> <p>(將跨領域學習課程教學與評量進行優化)</p>	KF上傳優化版6C跨領域學習評量與設計 (說明優化的部分及反思改進之處、GAI在其過程的角色與協作歷程) <ul style="list-style-type: none"> ● 小組上傳優化版6C跨領域評量的報告。 ● 個人提出疑問、回饋。 ● 報告小組針對他組給出的回應，再回應。
十五	【回顧】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 6C跨領域學習評量設計優化 2. 深度學習與持續發展跨領域學習評量學習動機 	<p>共讀(2組一篇)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 賴鈺均、陳美如(2022)。跨領域課程研究的發展與趨勢探討。 ● 陳美如、郭昭佑、曾莉婷(2023)。國際課程評鑑研究課題與趨勢分析：2000-2020年。 ● 陳美如、曾莉婷(2023)。彈性學習課程發展初探—深度學習視角之分析。 <p>Q讀到了什麼?這篇研究對於跨領域學習有什麼建議?反思自己如何精進6C跨領域學習評量的能力?</p>	KF反思 <ul style="list-style-type: none"> ● 經過評量的實踐，在GAI的教育環境中，我最有感受的素養是?為什麼?對我的影響? ● 未來如何讓自己保持深度學習的素養，不讓自己僵化?

十六	1. 教練團共備分享 2. 社群反思與團討 3. 問卷後測	KF學習觀： <ul style="list-style-type: none"> ● 經過一學期跨領域學習評量的學習、設計與實踐，現在的我認為評量是?(100字) ● 閱讀彼此的觀點，選擇2-3位同學，提供你的回饋。 KF學習反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 個體-社群-GAI-學習者之互動圖 ● 學習反思:每人回顧並反思一學期以來自己在教學原理的學習與成長，給自己打一個分數，說明自己為何值得這個分數。
----	-------------------------------------	--

五、學習評量

1. 閱讀有關資料，參與課堂討論15%。

評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，能否提出問題討論。每堂課均會點名。

2. KF互動、協作、回應情形30%。

評量標準：能否善用鷹架於KF提出想法、修改想法及閱讀他人想法的情形；以及能否真實提出想法，不評斷他人，用肯定式探詢，提出你的疑問、好奇、回應與反思。

3. 期中-6C全球素養的報告與模擬 20%。

分組選擇一種6C全球素養法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、跨領域評量設計及適用情境等，提出課堂報告(約20分鐘)，並實地設計一約20分鐘跨領域學習活動與評量，著重於評量方式與歷程。

評量標準：小組合作情形良好(每人對小組都要有貢獻)?報告架構完整?能舉適當實例?對素養融入評量的優點與限制有想法?教學模擬合乎素養的原則與精神?

4. 期末-分組教學活動的設計與演示 20%。

分組就主題進行跨領域學習活動設計，包含學習目標、教學方法、學習策略、跨領域評量規劃、相關資源應用、時間安排等，繳交書面的教學活動設計，並進行課堂的教學演示。

評量標準：小組合作情形是否良好(每人對小組都有貢獻)?連結真實生活情境?以學生為中心的學習設計(50%)?問題解決導向?學習活動間的關聯?跨領域評量與學習目標的關聯?學習投入與表現?

5. 期末考試 15%。

(視團體表現，若表現優良則免期末考，以線上反思對話取代，評分比重平均分配於234)

六、閱讀與參考書目

- 自編教材
- 陳佩英譯 (2022)、Joanne Quinn, Joanne McEachen, Michael Fullan, Mag Gardner and Max Drummy 著。潛進深度學習。台灣師大出版社。
- 賴鈺均、陳美如(2022)。跨領域課程研究的發展與趨勢探討。課程與教學季刊。
- 陳美如、郭昭佑、曾莉婷(2023)。國際課程評鑑研究課題與趨勢分析：2000-2020年。教育研究與發展期刊，19(1)，107-140。
- 陳美如、曾莉婷(2023)。彈性學習課程發展初探—深度學習視角之分析。