

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程
課程大綱

開課學年度	112 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	教學技巧與策略	學分	2
科目英文名稱	Instructional Techniques and Strategies		
任課教師	楊慧琪	上課時間	T5T6
先修(擋修)科目			
是否全英語授課 /英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題註記說明 1. 粗體字：法定相關議題 2. *：12年國教課綱所列相關議題 3. 下底線：教育部重大教育議題 4. 藍色字：111學年度教育部重點政策議題	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增) <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣	

		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理論與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容	<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理
		<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
		專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 12 年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (9) 探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導

	<input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述	<p>本課程以培養師資生在面對後現代跨域的課程內涵、學生的個別差異、不同的學校文化、多元的家長參與及複雜的社會情境等因素下，能運用有效的技巧與策略來進行教學備課、班級經營、師生互動、教學評量與學習輔導。</p>
四、授課說明	<p>本課程透過案例的研討及角色扮演，進行微型教學方案的設計，以增進師資生對各項教學技巧與策略的理解與實踐。</p>
五、指定用書	<p>無</p>
六、參考書籍	<p>林寶山主編(1992)。優異教學技巧《國民小學國語、數學篇①》。南一。 林寶山主編(1994)。優異教學技巧暨創造思考教學示例第二集《國民小學社會、自然篇②》。共同文化。 林進材(2001)。高效能教師的教學錦囊。復文。 格爾森著；黃愛麗譯(2017)。從備課開始的50個創意教學法。中國青年出版社。 蔡居澤(2012)。多元智能體驗活動設計與實施。亞洲體驗教育學會(AAEE)及中國童子軍教育學會共同出版。 道格·勒莫夫著；江昀蓉譯(2014)。王牌教師的教學力：49招教學祕笈，讓學生專注學習，發揮最大潛力。遠流。 溫美玉(2016)。溫美玉備課趴：情緒表達與寫作的雙卡教學實錄。親子天下。 溫美玉、王智琪(2017)。溫美玉備課趴：閱讀理解延伸寫作五卡教學實錄.2。親子天下。 溫美玉(2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化。 溫美玉(2019)。溫美玉素養趴：從議題融入到跨科整合，用遊戲化任務啟動真學習。親子天下。</p>
七、教學方式	<p>一、教學案例的分組研討。 二、針對各種教學情境設計因應的教學策略。 三、進行角色扮演（每人輪流擔任教師進行教學）。 四、各組的回饋與教師講評。 五、導覽式戶外教學體驗暨國小課室教學觀課。</p>

<p>八、教學進度</p>	<p>一、02/20 課程介紹 二、02/27 賦予學生高期望 1~3 三、03/05 賦予學生高期望 4~5、教學的建構與發展 12 四、03/12 教學的建構與發展 13~15 五、03/19 教學的建構與發展 16~18 六、03/26 教學的建構與發展 19~21 七、04/02 讓學生投入課堂學習 22~24 八、04/09 讓學生投入課堂學習 25~27 九、04/16 建立優良的教室文化 28~30 十、04/23 建立優良的教室文化 31~33 十一、04/30 建立優良的教室文化 34~35、設定與維持高行為期望 36 十二、05/07 校外教學暨國小教學參觀 十三、05/14 (自主學習週) 十四、05/21 設定與維持高行為期望 37~39 十五、05/28 設定與維持高行為期望 40~42 十六、06/04 建立性格與信任 43~45</p>
<p>九、成績考核</p>	<p>一、課堂出席(25%)：本項成績依出席次數給分(05/07 為兩次上課出席分數)，上課遲到 7 分鐘以上者扣一節課出席分數。全部出席者給予滿分。本課程最多可請三次事假、病假或生理假等，超過三次視同退選。有請假者最晚必須在上課前一小時寫信告訴老師，未請假者，將扣兩次出席分數，老師信箱 yanghc@mx.nthu.edu.tw</p> <p>二、教學技巧與策略演示的表現(25%)：每組每人輪流扮演教師並擔任導演，同組其他同學扮演學生、學校同事、家長或社區人士等，對各種教學策略的運用進行詮釋。</p> <p>三、他組教學技巧與策略演示的回饋(25%)：能針對其他各組演示的教學技巧與策略提出具體的評鑑與回饋。該項回饋須於下課前上傳至 google 表單，逾時不予計分。</p> <p>四、教學技巧與策略的學習省思(25%)：每月針對該小組本月所演示的教學技巧與策略，於 FB 發表一篇個人的學習省思。上傳的截止時間分別為 3/17、4/14、5/12 及 6/9 晚上 11：59 前，逾時不予計分。</p>
<p>十、AI 使用規則</p>	<p>本課程之學習重點與學習省思應具有原創性，不得使用生成式人工智慧產出。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對該項作業重新評分或不予計分。</p>
<p>十一、教材資源</p>	<p>CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺</p>
<p>十二、彈性學期週數規劃</p>	<p>請各位同學於學期期間自行上網觀摩 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺關於教學技巧及策略相關的影片，以增進個人對教學技巧與策略的運用。</p>