

**國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程  
課程大綱**

開課學年度	112 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	特殊教育導論 (開課代號： 11220KEL 280000)	學分	3
科目英文名稱	Introduction to Special Education		
任課教師	李翠玲	上課時間/教室	(三)第 5、6、7 節 南大 2104
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課 /英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題註記說明</b> 1. 粗體字：法定相關議題 2. *：12年國教課綱所列相關議題 3. 下底線：教育部重大教育議題 4. 藍色字：111學年度教育部重點政策議題	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input type="checkbox"/> <u>性別平等教育*</u>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> <u>兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增)</u> <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>家庭暴力防治</u> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u> <input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u> <input type="checkbox"/> 反詐騙	

	<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

### 一·素養指標

專業素養	專業素養指標
<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適

	<p>切的教育與支持。</p> <p><input type="checkbox"/>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><input type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
二、專業素養核心內容	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p>

	<input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法(8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7)親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學																								
<b>三、課程概述</b>	<p>本科目為所有特教課程的基礎入門，認識特殊兒童的類型、障礙及其需要，了解特殊兒童的身心特質及其教育需要，熟悉特殊兒童的教育原理與方法，培養具備教育特殊兒童的專業知識與熱忱。透過特殊教育之生命故事、案例與PBL教學法進行。</p>																								
<b>四、授課重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育歷史沿革與發展趨勢</li> <li>2. 介紹各類別身心障礙兒童之生命教育案例</li> <li>3. 各類別身心障礙兒童在普通班之融合教育、資賦優異和特殊才能者之教育</li> </ol>																								
<b>五、教學進度</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1429 464 1480">週次</th> <th data-bbox="464 1429 1166 1480">授課內容</th> <th data-bbox="1166 1429 1476 1480">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1480 464 1608">1</td> <td data-bbox="464 1480 1166 1608">教學計畫討論、先備學習基礎調查教學計畫討論 先備學習基礎調查有過特殊家人嗎？有過身心障礙同學/朋友嗎？特教概論、特教對象與定義</td> <td data-bbox="1166 1480 1476 1608">1. 講授 2. 選組長、成立賴群組</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1608 464 1693">2</td> <td data-bbox="464 1608 1166 1693">特教發展（世界最早的特殊學校、台灣最早的特教人與事）</td> <td data-bbox="1166 1608 1476 1693"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1693 464 1778">3</td> <td data-bbox="464 1693 1166 1778">智能障礙（一） 迷你講授與影片欣賞（不存在的女兒）</td> <td data-bbox="1166 1693 1476 1778">講授、影片欣賞</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1778 464 1906">4</td> <td data-bbox="464 1778 1166 1906">智能障礙（二） 智障者生命故事、案例 智障者融合教育問題與策略討論</td> <td data-bbox="1166 1778 1476 1906">PBL</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1906 464 1957">5</td> <td data-bbox="464 1906 1166 1957">學習障礙（一）</td> <td data-bbox="1166 1906 1476 1957">講授</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1957 464 2042">6</td> <td data-bbox="464 1957 1166 2042">學習障礙（二） 學障者生命故事、案例、一紙書製作</td> <td data-bbox="1166 1957 1476 2042">體驗活動、融合策略</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 2042 464 2089">7</td> <td data-bbox="464 2042 1166 2089">自閉症</td> <td data-bbox="1166 2042 1476 2089">講授、影片欣賞</td> </tr> </tbody> </table>	週次	授課內容	備註	1	教學計畫討論、先備學習基礎調查教學計畫討論 先備學習基礎調查有過特殊家人嗎？有過身心障礙同學/朋友嗎？特教概論、特教對象與定義	1. 講授 2. 選組長、成立賴群組	2	特教發展（世界最早的特殊學校、台灣最早的特教人與事）		3	智能障礙（一） 迷你講授與影片欣賞（不存在的女兒）	講授、影片欣賞	4	智能障礙（二） 智障者生命故事、案例 智障者融合教育問題與策略討論	PBL	5	學習障礙（一）	講授	6	學習障礙（二） 學障者生命故事、案例、一紙書製作	體驗活動、融合策略	7	自閉症	講授、影片欣賞
週次	授課內容	備註																							
1	教學計畫討論、先備學習基礎調查教學計畫討論 先備學習基礎調查有過特殊家人嗎？有過身心障礙同學/朋友嗎？特教概論、特教對象與定義	1. 講授 2. 選組長、成立賴群組																							
2	特教發展（世界最早的特殊學校、台灣最早的特教人與事）																								
3	智能障礙（一） 迷你講授與影片欣賞（不存在的女兒）	講授、影片欣賞																							
4	智能障礙（二） 智障者生命故事、案例 智障者融合教育問題與策略討論	PBL																							
5	學習障礙（一）	講授																							
6	學習障礙（二） 學障者生命故事、案例、一紙書製作	體驗活動、融合策略																							
7	自閉症	講授、影片欣賞																							

	非常律師案例(韓劇)、天寶教授的生命故事	
8	自閉症者之生命故事、案例 自閉症與亞斯之融合問題與策略討論	PBL
9	~期中考~	
10	情緒行為障礙 叫我第一名(妥瑞之生命故事與教育)	講授、影片欣賞
11	ADHD 之生命教育案例 ADHD 之融合問題與策略討論	PBL
12	溝通障礙 聽能障礙	
13	示範：身心障礙者生命教育與融合教育英文期刊 導讀、聽障	
14	小組報告：身心障礙者生命教育與融合教育英文 期刊導讀(將指定之期刊文獻精讀後，配合簡報系 統進行 10~15 分鐘的重要內容介紹)	閱讀、報告與討論
15	CP 生命教育案例之融合問題	講授與分享
16	資賦優異 生命故事：天才 IT 大臣唐鳳與神的建築師高 第)、資優教育之反思 議題趨勢與發展	作業：找一位生活 上或歷史上之資 優，撰寫其生命 生命故事教育
17	~期末考~	
18	綜合討論	交資優作業
<b>六、指定用書 (教科書)</b>	孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、楊佩蓁、謝協君、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋(2021)。特殊教育概論：現況與趨勢。新北，心理。(第二版)	
<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>	吳武典等(2020)。特殊教育導論。新北：心理。 張正芬等譯(2020)。特殊教育導論。台北市：華騰文化。 吳昆壽等譯(2019)。特殊兒童教育導論。台北市：華騰文化。 Heward, W. L. (2012). Exceptional children: an introduction to special education. 12th ed. Merrill: Pearson Education, Inc. Kirk, Gallagher, Anastasiow, Coleman. (2007). Education exceptional children, 11th ed. Cengage Co	
<b>八、教學方式 (教學型式)</b>	本課程主要透過特殊學生生命故事與案例進行問題本位學學習(PBL)，特別著重普通班融合教育理念與教學法融入。部分障礙類別則以傳統講授方式，另有體驗活動、英文期刊導讀。 ※備註： 1. 本課程有討論與分享每一位同學都需要參與與報告。 2. 上課抄筆記可促進思考與消化教材，本課程強烈建議。聆聽講授與同學報告時，禁止使用所有會干擾授進行以及上課學習品質的電子產品(手機、相腦等講)與行為(傳簡訊、使用 Line、FB 等)。 3. 授課老師強調學習態度，缺席(遲到-比老師晚到)一堂課扣總分 0.5 分，缺課達 1/4 者，期末考扣考。趴在桌上睡覺、看小說等干擾上課行為視	

	<p>同該堂課缺席。</p> <p>4. 為達學習成效，授課教師對本大綱保留修改的彈性。也歡迎同學及時提出教與學建議。</p> <p>5. 學生使用 AI 規則： 經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。</p>
<p><b>九、成績考核 (評量方式)</b></p>	<p>1. 期中考(40%)、期末考(30%)、研習心得與作業(15%)、英文導讀報告等(15%)</p> <p>2. 加減分：態度、上課參與、服務(上課幫忙開電腦、當小組長)等。</p> <p>3. 授課老師強調學習態度，缺席(遲到-比老師晚到)一堂課扣總分0.5分，缺課達1/4者，期末考扣考。趴在桌上睡覺、看小說等干擾上課行為視同該堂課缺席。</p>
<p><b>十、教材資源</b></p>	<p>教科書、影片、特教相關網址</p>