

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程
課程大綱

開課學年度	112 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	教育研究法	學分	3
科目英文名稱	Introduction to Educational Research Methodology		
任課教師	林倍伊	上課時間	T7T8T9
先修(擋修)科目			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題註記說明 1. 粗體字：法定相關議題 2. *：12年國教課綱所列相關議題 3. 下底線：教育部重大教育議題 4. 藍色字：111 學年度教育部重點政策議題	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增) <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> <u>家庭暴力防治</u> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u> <input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u>		

	<input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
■ 資訊教育*	■ 資訊素養與倫理 ■ 數位教學 ■ 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
■ 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
■ 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 ■ 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標

專業素養	專業素養指標
■ 1. 了解教育發展的理 念與實務	■ 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想， 以建構自身的教育理念與信念。 ■ 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育 機會均等。 ■ 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為 教育實踐基礎。
■ 2. 了解並尊重學習者 的發展與學習需求	■ 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的 差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需 求 與發展。

	<input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	■ 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	■ 4 建立正向學習環境並適性輔導	■ 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 ■ (1)教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2)主要教育理論與思想 ■ (3)教育與社會變遷及進步 ■ (4)教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■ (6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1)主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2)主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3)主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4)學習策略 <input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■ (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	

	<input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12 年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法(8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學
三、課程概述	<p>透過修習本科目課程之後，學生能夠了解教育研究的過程，學會撰寫教育研究計畫，也能具備研讀及評鑑教育研究論文的能力。在課程內容的重點方面，包括教育研究的性質、研究題目與研究問題的選定、文獻探討、抽樣的方法、研究工具的編製、各種主要研究方法的介紹、以及研究報告的撰寫與評鑑等。</p>
四、授課說明	<p>本課程之目的在</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解教育研究的基本概念； ● 撰寫教育研究計劃的能力； ● 規劃研究設計的能力； ● 蒐集資料的能力； ● 分析與解釋教育研究資料的能力； ● 培養發現問題並解決問題的研究態度與能力； ● 透過實作培養學術研究基本認知與素養； ● 培養個人具有獨立完成論文研究與小組共同合作完成論文研究的能力。
五、指定用書	<ul style="list-style-type: none"> ● Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2018). How to design and evaluate research in education (10th ed.). New York: McGraw-Hill. 中文譯本：楊孟麗，謝水南(譯)。教育研究法：研究設計實務（第三版）。台北：心理。
六、參考書籍	<p>王文科、王智弘(2020)。教育研究法(19 版)。台北：五南。</p>
七、教學方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述法：教師依進度講授教學主題與相關概念。 ● 課堂討論：小組研討與報告，並將小組報告結果在全班分享與討論。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 線上協作學習：課程須修課同學針對每週進度，在知識論壇進行想法討論、協作完成研究計畫。 ● 自主學習：個人可參考教師排訂的進度，再依自己的狀況調整，完成個人研究計畫（前三章，可投稿到國科會的大專生研究專題計畫標準），同時也需與小組成員一同自主完成小組的研究計畫。 		
八、教學進度	週次	日期	教學主題
	1	2/20	課程大綱簡介、研究主題與問題
	2	2/27	研究變項與假設、尋找與探討文獻
	3	3/5	抽樣、測量工具的信度與效度
	4	3/12	實驗研究法
	5	3/19	自主學習：研究倫理課程（觀看線上影片）
	6	3/26	關聯性研究
	7	4/2	調查研究法
	8	4/9	觀察與訪談
	9	4/16	個案研究 1. 繳交小組研究規劃報告 2. 繳交個人研究倫理課程證明
	10	4/23	內容分析
	11	4/30	混合研究
	12	5/7	APA 論文格式
	13	5/14	個人與小組研究計畫討論
	14	5/21	個人研究計畫分享
	15	5/28	小組研究計畫成果報告（3組）、給小組回饋(KF)
16	6/4	小組研究計畫成果報告（3組）、給小組回饋(KF) 6/14 (五)前繳交期末報告書面資料	
九、成績考核	評量方式	百分比	評分說明
	課程參與	20%	<p>課堂參與 10% 以及個人及小組知識論壇的討論與作業上傳 10%，請小組在平台上討論教育研究計畫，教師會根據在平台的討論參與程度評分。</p> <p>缺課超過三次，課程學期總成績為不及格。上課遲到 10 分鐘以上扣一節課出席分數。有事請假者，必須在上課前寫信告訴老師，老師信箱：peiyilin@mx.nthu.edu.tw</p> <p>評分要點：個人提出的想法、反思與社群互動的情形。</p>
	個人研究倫理作業	10%	<p>請於第 9 週前完成研究倫理線上課程將認證上傳到知識論壇。</p> <p>註：請參考臺灣學術倫理教育資源中心的大學生課程部分 18 單元中，選擇 6 個單元的課程完成。</p>
小組研究規劃報告	10%	<p>第 9 週請小組繳交研究計畫規劃：研究題目、研究問題、文獻探討概念圖、預計蒐集的資料來源(至多 2 頁 A4)到知識論壇。</p>	

期末小組研究計畫	口頭報告 10%	<p>第 15, 16 週請小組將研究成果製作成簡報口頭發表，每組 20 分鐘。報告當週一中午前將簡報先上傳到知識論壇。</p> <p>成績計算方式：【同儕評量成績平均+教師成績】</p>
	書面報告 25%	<p>請基於小組成員共同有興趣的主題、議題的重要性以及未來發展性，進行探究。根據課堂收到的回饋進行修改，6/14(五)前繳交完整且根據回應修改過的書面報告到 KF。若發現抄襲部分超重以零分計，小組研究計畫書面報告請在繳交前傳送到 Turnitin 做抄襲比對。</p> <p>小組須完成一份完整的研究報告 20-25 頁（12 號字，1.5 倍行距），請依照 APA7 的規範撰寫。</p> <p>報告格式：</p> <p>第一章 研究動機與研究問題</p> <p>第二章 文獻回顧與探討</p> <p>第三章 研究方法及步驟</p> <p>第四章 研究發現與討論</p> <p>第五章 結論與建議</p> <p>參考書目</p> <p>附錄（相關的研究工具等）</p> <p>評分要點：文字及組織 15%、研究方法及步驟 35%、內容及觀點 35%(含文獻評析、結果分析與討論)、貢獻以及與其所提的研究目的/問題的回應情形 15%。</p>
個人研究計畫	口頭分享 10% 書面報告 15%	<p>練習根據所思所學提出計畫書，對未來成為教學者、研究者或教育創新人才等的發展有所助益。</p> <p>第 14 週在課堂口頭分享研究計畫(10%)，當週一中午前將初稿上傳至知識論壇，根據課堂收到的回饋進行修改，6/14(五)前繳交完整且根據回應修改過的書面報告到 KF。若發現抄襲部分超重以零分計，個人研究計畫書面報告請在繳交前傳送到 Turnitin 做抄襲比對。</p> <p>本作業用意幫助修課同學為大三申請大專生國科會計畫申請做準備，個人研究計畫以 8 頁內容為上限（不含文獻，12 號字，1.5 倍行距），請依照 APA7 的規範撰寫。</p> <p>研究計畫內容包含以下：</p> <p>(一) 研究動機與研究問題</p> <p>(二) 文獻回顧與探討</p> <p>(三) 研究方法及步驟</p> <p>(四) 參考文獻</p> <p>評分要點：文字及組織 15%、研究方法及步驟的可行性 50%、內容及觀點 35%(含文獻評析等)。</p>

<p>十、AI 使用規則</p>	<p>有條件開放</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人研究計畫報告」、「小組研究計畫報告」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。 ● 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。 ● 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。
<p>十一、可連結之網址/相關網頁 (教材資源)</p>	<p>臺灣學術倫理教育資源中心: https://ethics.moe.edu.tw/ APA: https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines Knowledge Forum : https://kf6.nccu.edu.tw/ Turnitin: https://www.turnitin.com/zh-tw/login</p>