

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程  
課程大綱

開課學年度	112 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	學習評量	學分	2
科目英文名稱	Measurement for Learning		
任課教師	林倍伊	上課時間	T3T4
先修(擋修)科目			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題註記說明 1. 粗體字：法定相關議題 2. *：12年國教課綱所列相關議題 3. 下底線：教育部重大教育議題 4. 藍色字：111 學年度教育部重點政策議題	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增) <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
<input type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護		

	<input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標

專業素養	專業素養指標
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理 念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想， 以建構身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育 機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為 教育實踐基礎。
<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者 的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的 差 作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需 求。

		<p><input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適育與支持。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><input type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p>	<p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p>

	<p> <input checked="" type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策  <input checked="" type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐  <input checked="" type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用  <input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識  <input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能  <input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法(8)探究與實作設計與實施 </p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p> <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論  <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教  <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合  <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規  <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法  <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治  <input type="checkbox"/> (7)親師生關係 </p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p> <input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾  <input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務  <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係  <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗  <input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題  <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學 </p>												
<p>三、課程概述</p>	<p>課程主要說明1.教學、學習和評量的關係 2.介紹紙筆評量、作品評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務操作 3 設計學習評量、進行教室內實際施測，並能分析學生學習評量的結果。</p>												
<p>四、授課說明</p>	<p>本課程涵蓋主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、多元評量工具的設計、應用和評分規準，藉由評量工具設計作業來強化相關的知能與應用技能，期望培養其具有班級教學評量的專業知能和評量領域的相關能力。學習目標如下：</p> <p>(一)了解學習評量的意義及相關重點；</p> <p>(二)了解多元的學習評量在學校的實施情形與相關議題；</p> <p>(三)能說明學習評量的設計原則、相關名詞解釋、選用適當的評量方式進行實施。</p>												
<p>五、指定用書</p>	<p>余民寧（2022）。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第四版)。台北：心理。</p>												
<p>六、參考書籍</p>	<p>王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧（2008）。教育測驗與評量-教室學習觀點。台北：五南。</p>												
<p>七、教學方式</p>	<p>1. 講述法：教師講授每週教學主題與相關概念。</p> <p>2. 討論與實作：教學內容與教案實例分析、小組實作練習。</p> <p>3. 合作學習/線上協作學習：課程須修課同學針對相關議題，在課堂以及知識論壇(Knowledge Forum, KF)進行討論學習。</p>												
<p>八、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>教學主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2/20</td> <td>課程大綱簡介、教學評量概論</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2/27</td> <td>信度、效度</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3/5</td> <td>選擇型題目與題組(是非、選擇、配合、填充、題組題)</td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	教學主題	1	2/20	課程大綱簡介、教學評量概論	2	2/27	信度、效度	3	3/5	選擇型題目與題組(是非、選擇、配合、填充、題組題)
週次	日期	教學主題											
1	2/20	課程大綱簡介、教學評量概論											
2	2/27	信度、效度											
3	3/5	選擇型題目與題組(是非、選擇、配合、填充、題組題)											

	4	3/12	補充型題目(簡答、論文型)與評量尺規	
	5	3/19	試題分析、常模與分數解釋(觀看上課影片與實作練習)	
	6	3/26	實作評量導論、設計活動暖身	
	7	4/2	設計活動：多元評量學習活動設計	
	8	4/9	繳交期中作業	
	9	4/16	精熟學習評量、動態評量	
	10	4/23	口語評量、概念圖評量	
	11	4/30	情意評量	
	12	5/7	檔案評量	
	13	5/14	小組多元評量報告	
	14	5/21	議題：PISA 2022 創意思考評量	
	15	5/28	期末作業口頭報告(一)(3組)	
	16	6/4	期末作業口頭報告(二)(3組) 6/11(二)前繳交期末報告書面資料	
	九、成績考核	評量方式	百分比	說明
		課堂參與	25%	<p><b>實體課堂出席率 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 缺課超過三次(週)，課程學期總成績為不及格。上課遲到 10 分鐘以上扣一節課出席分數。有事請假者，必須在上課前寫信告訴老師，老師信箱：<a href="mailto:peiyilin@mx.nthu.edu.tw">peiyilin@mx.nthu.edu.tw</a></li> </ul> <p>線上學習平台討論 15% (本課程採用 Knowledge Forum 作為想法討論分享用，請小組在平台上討論評量設計，教師會根據在平台的討論參與程度評分)</p>
		期中作業	10%	小組根據期中作業要出題的範圍，找一份相同範圍的小學學科月考試卷，並依照 Bloom 認知層次進行雙向細目表的分析。
20%			請小組選擇一小學課程，決定學科及考試範圍，組員設計一份涵蓋是非題、選擇題、配合題、填充題、題組題、補充型題目的試卷(總分為 100 分)，每道題目請寫上出題者姓名，並請附上該試卷的雙向細目表分析。	
小組多元評量報告		15%	請根據小組期末所要設計的小學跨領域學習主題，找相關的教案並介紹教案中的多元評量設計(須包含 2 種多元評量設計)，每組 15 分鐘介紹，並於報告當週一中午 12 點前繳交報告簡報至 KF，內容含教學案例介紹及評析，以及每位組員負責的部分。	
期末作業		口頭報告 10% 書面報告 20%	<p>請小組發展一份小學跨領域課程的多元評量教案(含教案簡案及雙向細目表)：採用這學期課堂上介紹的 2 種非紙筆測驗的多元評量(均需自行評量內容與計分方式)，請附上評量尺規說明。</p> <p>第 15、16 週課堂口頭報告 20 分鐘，報告當週一中午</p>	

			<p><u>12 點前上傳資料到 KF</u>，根據口頭報告後蒐集到的回饋，於 6/11(二)上傳修改的書面資料(教案 word 檔與報告簡報)，並請註記每位組員負責的部分。</p> <p>每個人在第 15、16 週，<u>每週都要給至少 2 組同學的報告回饋。</u></p>
十、AI 使用規則	有條件開放	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，<u>在本課程的「期中出題作業」、「期末多元評量設計作業(含教案設計)」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。</u>若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。</li> <li>● 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。</li> <li>● 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</li> </ul>	
十一、可連結之網址/相關網頁(教材資源)	12 年國教素養導向標準本位評量網站：	<a href="https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx">https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx</a> Knowledge Forum： <a href="https://kf6.nccu.edu.tw/">https://kf6.nccu.edu.tw/</a>	