

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程
課程大綱

開課學年度	112 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	教育法規	學分	2
科目英文名稱	Education Law		
任課教師	宋峻杰	上課時間	週三第 8-9 節(16:30-18:20)
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課 /英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題註記說明 1. 粗體字：法定 相關議題 2. *：12年國教 課綱所列相關議 題 3. 下底線：教育 部重大教育議題 4. 藍色字：111 學年度教育部重 點政策議題	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增) <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input checked="" type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣	

	<input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及 職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標

專業素養	專業素養指標
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適

		育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班 習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容	
	1. 了解教育發展的理念與實務	
	<input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務	
	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	
<input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫		
3 規劃適切的課程、教學及多元評量		
<input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用		

	<input type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習
三、課程概述	<p>教育法規在功能上可作為推動教育政策的依據、保障教育的品質、促進教育改革的成功，以及將教育理念具體化。本課程希望學生能達到下列目標： 一、具有教育法規的基本理念與法制的素養。二、瞭解我國主要教育法規的大意，以及各法規相關政策實施的問題與發展趨勢。</p>
四、授課說明	<p>教育法規基於落實憲法及《教育基本法》明訂對人民學習權及受教育權之憲法保障的重大目的，在功能上可作為推動教育政策的依據、保障教育的品質、促進教育改革的成功，以及將教育理念具體化。本課程希望學生能達到下列目標：一、具有教育法規的基本理念、尋找教育法規途徑與法制的素養。二、瞭解制定教育法規的體系與過程。三、瞭解我國主要教育法規的大意，以及四、各法規相關政策實施的問題與發展趨勢。又，教育法規是教育學程課程之一，乃教師檢定與各縣市教師甄試命題範圍，故有其引領學生熟習的重要性。</p>
五、指定用書	<p>建議就下列四冊專書於課程進行前中後，至少擇一詳加研讀： 吳清山（2009）。教育法規：理論與實務。臺北：心理出版社。 顏國樑（2014）。教育政策合法化理論與實務。高雄：麗文書局。 顏國樑（2015）。教育法規--大意與政策（五版）。臺中：悅翔。 顏國樑（2022）。教育法規理論與實務。臺北：高等教育。</p>
六、參考書籍	<p>顏國樑（1997）。教育政策執行與應用。臺北：師大書苑。 李建聰（2000）。立法技術與法制作業。臺北：三民。 周志宏（2003）。教育法與教育改革。臺北：高等教育。 民間司法改革基金會（2004）。校園法律實務與理念。臺北：五南。 行政院（2004）。中央行政機關法制作業應注意事項。臺北：行政院。 刑泰釗編撰（2004）。教師法律手冊。臺北：教育部。 李惠宗（2004）。教育行政法要義。臺北：元照。 秦夢群（2004）。美國教育法與判例。臺北：高等教育。</p>

	<p>羅傳進（2004）。立法學實用辭典。臺北：五南。</p> <p>許育典（2007）。教育法。臺北：五南。</p> <p>李仁森（2017）。教育法與教育人權。臺北：元照。</p> <p>翁國彥（2021）。學校教評會運作與教師法律救濟。臺北：元照。</p> <p>Dunklee, D. R., &Shoop, R. J. (2006). The principal's quick-reference guide to school law: Reducing liability, litigation, and other potential legal tangles. California: Corwin Press.</p> <p>Kaufman, M.J., & Kaufman, S, R. (2009). Education law policy & practice: Cases and materials . New York: Aspen.</p> <p>Alexander, K. W., & Alexander, K.(2010). Higher education law: Policy and perspectives. New York: Routledge.</p> <p>Imber, M., & Geel, T.V. (2010). Education law. New York: Routledge.</p> <p>LaMorte, M.W. (2010). School law: Cases and concepts. New Jersey: Pearson Education.</p> <p>Alexander, K., & Alexander, M. D(2011). American public school law. Wadsworth Cengage Learning.</p> <p>Biegel, S. (2012). Education and the law (3rd Edition). MN:West</p>																											
<p>七、教學方式</p>	<p>（一）由授課者講述基本概念、理論與架構並視需要依進度印發或透過 iLMS 系統寄發講綱</p> <p>（二）透過案例及大法官釋例分析引導學習者主動提問或由授課者抽問等方式進行課堂互動</p> <p>（三）學習者應切實到課並配合進度研讀教材及相關延伸資料</p>																											
<p>八、教學進度</p>	<p>依本校行事曆，本學期共計18週。本課程預定於表定第10週實施期中測驗、第18週實施期末測驗。</p> <table border="1" data-bbox="395 1272 1442 2076"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2/21</td> <td>(1) 課程介紹與討論 (2) 教育法規之重要性</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2/28</td> <td>和平紀念日停課一日</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3/6</td> <td>教育法規之基本理念</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3/13</td> <td>(1) 我國教育法規之發展、體系及省思； (2) 中央與地方法規網站</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3/20</td> <td>介紹我國教育立法之過程</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3/27</td> <td>憲法（含增修條文）：受教育權及教育文化基本國策</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4/3</td> <td>校際活動週停課一日</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4/10</td> <td>行政法與教育行政</td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	課程內容	1	2/21	(1) 課程介紹與討論 (2) 教育法規之重要性	2	2/28	和平紀念日停課一日	3	3/6	教育法規之基本理念	4	3/13	(1) 我國教育法規之發展、體系及省思； (2) 中央與地方法規網站	5	3/20	介紹我國教育立法之過程	6	3/27	憲法（含增修條文）：受教育權及教育文化基本國策	7	4/3	校際活動週停課一日	8	4/10	行政法與教育行政
週次	日期	課程內容																										
1	2/21	(1) 課程介紹與討論 (2) 教育法規之重要性																										
2	2/28	和平紀念日停課一日																										
3	3/6	教育法規之基本理念																										
4	3/13	(1) 我國教育法規之發展、體系及省思； (2) 中央與地方法規網站																										
5	3/20	介紹我國教育立法之過程																										
6	3/27	憲法（含增修條文）：受教育權及教育文化基本國策																										
7	4/3	校際活動週停課一日																										
8	4/10	行政法與教育行政																										

	9	4/17	教育基本法：教育目的、教育主體及家長參與
	10	4/24	期中考
	11	5/1	國民教育法：制度與組織
	12	5/8	高級中等教育法 偏遠地區學校教育發展條例
	13	5/15	師資培育法
	14	5/22	(1) 教師法與教師地位 (2) 教育人員任用條例
	15	5/29	特殊教育法
	16	6/5	(1) 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法 (2) 國立清華大學實習辦法
	17	6/12	(1) 教師輔導與管教學生辦法 (2) 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項（教育部）
	18	6/19	期末考
九、成績考核	<p>(一) 課堂參與（含出席及討論之綜合表現）30%</p> <p>(二) 期中測驗（依選課人數調整進行方式 / 考卷、小組報告、個人報告經討論後三選一）30%</p> <p>(三) 期末測驗（含申論之綜合題型）40%</p> <p>*成績佔比有於學期初經過共同對話討論後再作調整之空間</p>		
十、AI 使用規則	<p>生成式人工智慧倫理聲明 「有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告」</p> <p>基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業，說明如下：</p> <p>學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人心得報告」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。</p> <p>修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</p>		
十一、可連結之網址/相關網頁	<p>全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/</p> <p>行政院公報資訊網 https://gazette.nat.gov.tw/egFront/</p>		

(教材資源)

國家教育研究院臺灣教育研究資訊網

https://teric.naer.edu.tw/wSite/mp?mp=teric_b