

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程
課程大綱

開課學年度	112 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	社會領域概論	學分	2
科目英文名稱	Introduction to Social Studies		
任課教師	楊慧琪	上課時間	T3T4
先修(擋修)科目			
是否全英語授課 /英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題註記說明 1. 粗體字：法定 相關議題 2. *：12年國教 課綱所列相關議 題 3. 下底線：教育 部重大教育議題 4. 藍色字：111 學年度教育部重 點政策議題	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治(新增) <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 客語文相關課程(新增) <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣	

		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育(新增) <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 12 年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法(8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導	

	<input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學
三、課程概述	<p>社會領域主要教育功能為傳遞文化與制度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，其核心理念在於涵育新世代的公民素養，由於核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，因此本課程擬在課程綱要的範疇下，讓修課同學理解社會領域的知識範疇，具備從生活中提取教學素材的能力，結合課程綱要中所載明的學習內容、學習表現及重大議題，透過論辯與反思建立屬於自己的領域哲學觀。</p>
四、授課說明	<p>本課程以培養師資生理解社會領域各重要學科（含歷史學、地理學及各類社會科學的學科）的主要意涵、議題、研究方法及其與現代社會的關係，以提升師資生對中小學社會領域課程教學的批判與反省能力。</p>
五、指定用書	<p>葉至誠(2021)。社會科學概論。揚智。</p>
六、參考書籍	<p>李麗日主編(2012)。社會學習領域概論。五南。 朱榮智等(2014)。社會科學概論。五南。 邱顯洵(2017)。手繪台灣人四百年史。印刻書局。 莊克仁編著(2017)。圖解社會科學。五南。 陸傳傑(2014)。被誤解的台灣老地名：從古地圖洞悉台灣地名的前世今生。遠足文化。</p>
七、教學方式	<p>一、分組討論、共筆做摘要、教師專題講座 二、針對每週課程主題進行分組討論與發表</p>
八、教學進度	<p>一、02/20 課程介紹 二、02/27 歷史學概要及其在社會領域教學的應用 三、03/05 地理學概要及其在社會領域教學的應用 四、03/12 社會科學的基本概述及其在社會領域教學的應用 五、03/19 社會科學的研究領域及其在社會領域教學的應用 六、03/26 社會科學研究方法及其在社會領域教學的應用 七、04/02 社會科學發展的領航人及其在社會領域教學的應用 八、04/09 心理學概要及其在社會領域教學的應用 九、04/16 人類學概要及其在社會領域教學的應用 十、04/23 期中考(open book)</p>

	<p>十一、04/30 社會學概要及其在社會領域教學的應用</p> <p>十二、05/07 經濟學概要及其在社會領域教學的應用</p> <p>十三、05/14 政治學概要及其在社會領域教學的應用</p> <p>十四、05/21 法律學概要及其在社會領域教學的應用</p> <p>十五、05/28 全球化影響下社會學習領域之趨勢及其在社會領域教學的應用(校外講師)</p> <p>十六、06/04 期末考(open book)</p>
九、成績考核	<p>一、課堂出席(25%)：本項成績依出席次數給分，上課遲到 7 分鐘以上者扣一節課出席分數。全部出席者給予滿分。本課程最多可請三次事假、病假或生理假，超過三次視同退選。有請假者最晚必須在上課前一小時寫信告訴老師，未請假者，將扣兩次出席分數，老師信箱 yanghc@mx.nthu.edu.tw</p> <p>二、學習重點與學習省思(25%)：每週上課時將分組討論的重點與學習省思上傳至小組共筆的 Jamboard (或 PPT) 中，最遲於下課前上傳完畢。</p> <p>三、期中考紙筆測驗(25%)：問答題(open book)。</p> <p>四、期末考紙筆測驗(25%)：問答題(open book)。</p>
十、AI 使用規則	<p>本課程之學習重點與學習省思應具有原創性，不得使用生成式人工智慧產出。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對該項作業重新評分或不予計分。</p>
十一、教材資源	<p>康軒電子書、翰林行動大師</p>
十二、彈性學期週數規劃	<p>請同學於學期期間登入康軒及翰林兩大出版社的官網中，蒐集與瀏覽國小社會領域的教材，分析當前社會領域學習教材與各種社會學科的關聯性。</p>