

112 學年第 2 學期 學前特殊教育專題研究課程大綱

科目名稱：學前特殊教育專題研究

授課教師：鐘梅菁

授課班級：幼兒教育研究所

授課教室：N207

聯絡方式：N805 研究室 電話：(03)5715131-73212 meiching@mx.nthu.edu.tw

一、課程說明

本課程旨在探討學前教育階段的融合教育，重點內容包含：(一)探究學前特殊教育法規政策與趨勢；(二)探討學前融合教育的課程與教學；(三)瞭解影響學前融合教育品質的關鍵性因素；(四)瞭解學前特殊教育領域相關研究議題與方法。

關鍵字：學前特殊教育, 學前融合教育, 課程與教學, 身心障礙幼兒, 學前教育

二、教學方式

本課程教學方式包含：(一)講述與研討；(二)文獻閱讀；(三)影輯分享與研討；(四)專題報告；(五)講座實務分享等。

三、課程進度

週次/日期	課程內容	研究評析	專題報告	研究計畫
1. 2/20	緒論			
2. 2/27	學前融合教育法規政策與趨勢			
3. 3/05	學前融合教育品質評估	研究評析 I		
4. 3/12	學前特殊教育實務(參觀)			
5. 3/19	學前融合教育研究議題			研究計畫 I
6. 3/26	學前融合教育相關研究評析 --特殊需求幼兒為研究對象	研究評析 II 特幼		
7. 4/02	學前融合教育相關研究評析 --同儕為研究對象	研究評析 II 普幼	專題報告 I 參考書目	
8. 4/09	學前融合教育相關研究評析 --教師為研究對象	研究評析 II 教師		
9. 4/16	學前融合教育相關研究評析 --特殊需求幼兒家長/專業團隊為研究對象	研究評析 II 家長/專團		研究計畫 II
10. 4/23	研究計畫討論(個人) 專題報告討論(小組)		專題報告 II 架構(初稿)	

11.	4/30	學前融合教育Ⅲ			
12.	5/07	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		專題報告Ⅲ 蒙氏	
13.	5/14	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		主題	
14.	5/21	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		學習區	
15.	5/28	如何在幼教課程模式中規劃融合教育?		華德福	研究計畫Ⅲ
16.	6/04	學前融合教育研究計畫分享 期末回顧與總結			研究計畫Ⅵ

四、作業與評量

作業		百分比	說明
研究評析	學前融合教育 相關研究評析	小組 20%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 請搜尋近 10 年學前融合教育相關研究，研究對象包含特幼、普幼、教師、家長/特殊教育專業人員等，每一組負責一個研究對象，進行評析(分析與評論)。 ■ 研究評析 I 階段：先找出符合小組負責研究對象的理想期刊研究，與老師討論確認分享的期刊研究，並搜尋與研究對象相關的影輯。 ■ 研究評析 II 階段：進行 <u>10 分鐘影輯與 20 分鐘口頭</u>的評論，共計 30 分鐘。 ■ 報告前一週五中午 12:00 前繳交書面，並上傳教學平台。
專題報告	如何在幼教課程模式中規劃融合教育? --以 OO 課程為例	小組 30%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 包含蒙氏、主題、學習區、華德福課程模式，每一組負責一個課程模式，蒐尋相關資料進行專題報告，專題報告內容包含(一)歷史脈絡；(二)教育哲學；(三)課程設計；(四)教學方法；(五)評量；(六)個案實例。最後，並提出三個討論議題。 ■ 專題報告階段 I：蒐集與閱讀專題相關文獻，專題報告階段 II 撰寫專題報告架構(初稿)，專題報告階段 III 完成專題書面與口頭報告為主。 ■ 專題報告(含參考文獻)撰寫請依據 APA 格式，以 PPT 整理。 ■ 報告前一週五中午 12:00 前繳交書面，並上傳教學平台。
研究計畫	學前融合教育 相關研究計畫	個人 30%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 構思學前融合教育相關的研究題目，嘗試研擬一個研究計畫，包含研究題目/方向、研究目的、研究方法、參考書目(中文文獻、英文文獻合計至少 12 篇)等。 ■ 研究計畫分為四個階段陸續完成。研究計畫階段 I.構思研究題目與閱讀相關文獻為主，研究計畫階段 II.撰寫研究目的與研究方法為主，研究計畫階段 III.則以精進文獻資料與研究方法為主。研究計畫階段 VI.進行同儕分享。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 研究計畫(含參考文獻)撰寫請依據 APA 格式，參考附件(表格)完成，前三階段研究計畫繳交日期如上。 ■ 期末請以 PPT 進 10 分鐘同儕分享。同儕分享前一週五中午 12:00 前繳交書面(書面資料請以 A4 直立單面一張三頁列印)，並上傳教學平台。
課堂參與	個人 20%	上課出席、課前預讀與課堂發言等。

鈕文英譯(2022)。美國心理學會出版手冊:論文寫作格式七版(APA Manual 7/E)。台北：雙葉書廊。

備註：經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制。修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。