

國立清華大學
112 學年度幼兒教育學系

幼兒園、家庭與社區
教學大綱

課程目標

1. 了解台灣社會變遷下家庭與社區多元的特質，對幼兒學習與發展的影響。
2. 了解幼兒園、家庭及社區聯結所形成之中間系統特質，對親師關係及溝通之影響
3. 了解家庭與所在社區特質多樣性下，教養與教育的知能需求與相關資源
4. 幼兒園親師互動與合作的不同模式與信念、家長參與的可能面貌、困難、迷思
5. 親職教育方案的設計、規畫與實施。

課程進度

週次	單元進度	備註
第一週	課程介紹	
第二週	幼兒園、家庭與社區的夥伴關係與相關學理（一）	
第三週	幼兒園、家庭與社區的夥伴關係與相關學理（二）	教師／教保員需有的預備面向
第四週	幼兒園、家庭與社區的相關政策與趨勢發展（一）	
第五週	幼兒園、家庭與社區的相關政策與趨勢發展（二）	
第六週	當代各國親職政策與資源近況 ^圖 （一）	幼兒教保親職教育相關法規政策／
第七週	當代各國親職政策與資源近況 ^圖 （二）	幼兒園與家庭、社區之關係經營及資源運用
第八週	家園互動與合作 ^曹 家長參與	家園互動與合作的類型／親師溝通與互動的多元面貌 家長參與角色與困難
第九週	多元化家庭的親職活動 ^圖	
第十週	幼兒園與社區發展的關係 ^圖	
第十一週	幼兒園社區參與及親職教育規劃 ^圖	
第十二週	幼兒園、家庭與社區之溝通、賦權與合作	
第十三週	幼兒園、家庭與社區之溝通、賦權與合作 －現場實例分享	
第十四週	幼兒園、家庭與社區之溝通、賦權與合作 －現場實例分享	
第十五週	幼兒園、家庭與社區合作之實作	親職教育活動方案之設計與操作
第十六週	親職教育之我知與我學	
第十七週	文獻導讀與分享	第一～五組
第十八週	文獻導讀與分享	第六～十組

教學方式

本課程的教學方式將以多元形式進行，除理論講述、討論分析、專題研討之外，並將引導學生進行實務演示。

註記：本課程無涉及 AI 使用 Not applicable

評量方式

表現評量（80%）

說明：

1. 以組為單位（五人一組），評析與課程議題相關文獻，並於期末進行簡報分享（60%）。
2. 課堂小組報告：針對課堂各單元所提供之實例進行評析並分享（20%）。

上課參與（20%）

授課教材

幼兒園、家庭與社區／林佳芬 五南出版社 2016（二版） ISBN:978-957-11-8385-5