

# 國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

課程名稱	中文：幼兒學習環境設計		科目編碼
	英文：Learning Environment for Young Children		KEE3007
開課單位	竹師教育學院幼兒教育學系		學分數
			2
開課年級/ 學期	三下	先修課程(編碼&名稱): 無	
		時數	2
課程概述	本課程旨在引領學生探討環境與幼兒園課程間的關係、瞭解幼兒園設施設備的相關法規與環境的安全維護、熟悉幼兒學習環境規劃的原則、觀察與分析環境對幼兒學習的影響。透由參訪、講座、實例解析與實作，學習教室空間規劃、情境布置與活動設計的專業知能、並增進對幼兒園環境品質的評估能力。		
課程內容 (教學主題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境與幼兒發展學習的關係</li> <li>2. 幼兒園環境規劃的原則、實例解析與實作</li> <li>3. 幼兒學習環境的評估工具</li> <li>4. 學習區的規劃與活動設計</li> <li>5. 幼兒學習環境與課程主題的結合</li> </ol>		
專業素養指標	專業素養	專業素養指標	核心內容
	■1.了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	<input type="checkbox"/> (1) 幼兒教保理論與思潮 <input type="checkbox"/> (2) 幼兒教保服務與社會階層化、教育機會均等、多元文化與弱勢教育 <input type="checkbox"/> (3) 幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 主要幼兒教保服務政策、法規及實務
	■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的学习需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	<input checked="" type="checkbox"/> (1) 幼兒發展理論及其應用 <input type="checkbox"/> (2) 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 <input type="checkbox"/> (3) 多元文化差異及其在幼兒教育的實踐 <input type="checkbox"/> (4) 遊戲相關理論與幼兒遊戲發展 <input type="checkbox"/> (5) 幼兒觀察 <input type="checkbox"/> (6) 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 <input type="checkbox"/> (7) 幼兒園融合教育理論與實施 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育幼兒的個別化教育計畫 (IEP)
	■3.規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	<input type="checkbox"/> (1) 幼教課程取向 <input type="checkbox"/> (2) 課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用 <input type="checkbox"/> (3) 統整性教保活動課程規劃與實踐 <input type="checkbox"/> (4) 幼兒園領域專門知識與教學

		<p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>□3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>□3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>	<p>知能</p> <p>□(5)幼兒遊戲</p> <p>□(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用</p> <p>■(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則</p> <p>□(8)家庭和社區參與及教保課程</p> <p>□(9)幼兒學習評量與教學評量</p> <p>□(10)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱</p> <p>□(11)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用</p>	
□4.建立正向學習環境並適性輔導		<p>□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>	<p>□(1)幼兒園師生互動與班級文化</p> <p>□(2)幼兒園親職教育、家園合作及社區協力</p> <p>□(3)幼兒行為理解與輔導</p>	
□5 認同並實踐教師專業倫理		<p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>□5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<p>□(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題</p> <p>□(2)教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習</p> <p>□(3)教保專業倫理及專業承諾</p>	
融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入			
	<p><b>性別平等教育</b></p> <p>□情感教育 □認識及尊重不同性別一性別特徵、性特質、性認同、性傾向等</p> <p>□性侵害一性騷擾、性霸凌防治教育 □性別多元族群認同 LGBTIQ</p> <p>□性教育一性健康、愛滋病防治、月經教育</p> <p>□兒少網路行為一含網路性剝削防治</p>	<p>人權教育</p> <p>□<u>人權五公約一兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u></p> <p>□<b>轉型正義</b> □公民教育 □融合教育*含通用教育</p>	<p>法治教育</p> <p>□國民法官法 □修復式正義 □加強犯罪被害人保護 □反詐騙</p> <p>□淨化選舉風氣 □消費者保護教育 □消費者保護教育 □其他</p>	<p>生命教育</p> <p>□自我傷害、自殺防治 □藥物教育</p>
	<p>家庭教育</p> <p>□家庭暴力防治 □家政教育 □其他</p>	<p>安全教育</p> <p>□交通安全 □其他</p>	<p>資訊教育</p> <p>□資訊素養與倫理 □數位教學 □數位學習</p>	<p><b>戶外教育</b></p> <p>□觀光休閒教育 □<b>山野教育</b> □<b>風險管理知識與技能</b></p>
	<p>生涯規劃教育(及職業教育與訓練)</p> <p>□<b>勞動教育-勞權知能</b></p>	<p>多元文化教育</p> <p>■ <b>環境教育</b></p> <p>□食安教育</p>	<p>防災教育</p>	<p>品德教育</p>

<input type="checkbox"/>	能源教育	<input type="checkbox"/>	科技教育	<input type="checkbox"/>	海洋教育	<input type="checkbox"/>	閱讀素養
<input type="checkbox"/>	國際教育	<input type="checkbox"/>	原住民族教育	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

● 其他教育議題

<u>本土教育</u> <input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程 <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程							
<input type="checkbox"/>	藝術與美感教育	<input type="checkbox"/>	媒體素養教育	<input type="checkbox"/>	消費者保護教育	<input type="checkbox"/>	融合教育
<input type="checkbox"/>	勞動教育	<input type="checkbox"/>	藥物教育	<input type="checkbox"/>	觀光休閒教育	<input type="checkbox"/>	特殊教育
<input type="checkbox"/>	家政教育	<input type="checkbox"/>	性教育	<input type="checkbox"/>	另類教育	<input type="checkbox"/>	高齡教育- 人口教育
<input type="checkbox"/>	新移民教育	<input type="checkbox"/>	理財教育	<input type="checkbox"/>	生活教育	<input type="checkbox"/>	食農教育

● 新興議題

<input type="checkbox"/>	媒體識讀	<input type="checkbox"/>	通用設計	<input type="checkbox"/>	修復式正義	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	------	--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	--

教學進度

18 週課程安排	對應指標	佐證資料
緒論~會說話的教室	1-3、2-2	緒論 PPT
環境與幼兒發展學習的關係	1-3、2-2	PPT 與指定閱讀
幼兒園整體環境規劃的原則與實作	1-3、2-2	PPT 與指定閱讀
幼兒學習環境的安全與維護 幼兒園設施設備相關參考法規	1-3	PPT 與指定閱讀
幼兒學習環境的評估工具	1-3、2-2	PPT 與指定閱讀
學習區的幼兒觀察紀錄與評量	2-2、3-3	PPT 與指定閱讀
幼兒園學習環境規劃實例分享 幼兒園參訪/講座	2-2、3-3	參訪或講座 PPT
學習區的規劃與活動設計~ 情境布置、作品展示	3-3	PPT 與指定閱讀
學習區的規劃與活動設計~ 語文區、益智區(操作/組合)	3-3、3-5	PPT、指定閱讀、小組報告
學習區的規劃與活動設計~ 積木區、益智區(數學)	3-3、3-5	PPT、指定閱讀、小組報告
學習區的規劃與活動設計~ 美勞區、鬆散材料區	3-3、3-5	PPT、指定閱讀、小組報告
學習區的規劃與活動設計~ 扮演區、烹飪區、音樂區	3-3、3-5	PPT、指定閱讀、小組報告
學習區的規劃與活動設計~ 科學區、木工區、數位學習區	3-3、3-5	PPT、指定閱讀、小組報告
學習區的規劃與活動設計~ 大肌肉遊戲區、種植/飼養區、沙水區	3-3、3-5	PPT、指定閱讀、小組報告

	幼兒學習環境與課程主題的結合	3-3、3-5	PPT、指定閱讀
	期末專題成果分享與討論	1-3、2-2、3-3	專題作業表現與回饋
	期末專題成果分享與討論	1-3、2-2、3-3	專題作業表現與回饋
	期末考		期末評量
<b>參考書目</b>	1.教育部(2021)。幼兒園課程與教學評估表(林佩蓉等)。 2.教育部(2015)。幼兒園教保活動課程發展參考實例(上、下冊)。 3.鄭青青等著(2021)。學習區的自主遊戲與探究學習。臺北市：心理。 4.侯憲堯(2021)。幼兒園學習環境中的美感實踐。臺北市：心理。 5.教育部(2019)。幼兒園及其分班基本設施設備標準。 6.112學年至116學年幼兒園基礎評鑑指標 7.黃麗錦主編(2020)。嬰幼兒學習環境規劃(三版)。臺中市：華格那。 8.何素娟等譯(2016)。0~8歲學習環境設計與規劃(二版) Creating Environments for Learning: Birth to Age Eight. 台北：華騰文化。 9.臧瑩卓編著(2014)。嬰幼兒學習環境—理論與實務。新北市：群英。 10.湯志民(2006)。幼兒學習環境設計。台北：五南。 11.戴文青(2004)。學習環境的規畫與運用。臺北市：心理。 12.戴文青(2022)。學習環境的規畫理論與實務。臺北市：心理。		
<b>成績考核</b>	一、課堂準時出席與參(個人) 25% 二、課堂小作業與教學平台討論參(個人) 25 % 三、學習區教具 示例卡、活動設計與試教 (小組)(書面+口頭) (小組)(書面+口頭) 25% 五、期末專題：幼兒園活動室規劃(小組)(書面+口頭) 25%		