

# 國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

課程名稱	中文：幼兒學習評量		科目編碼
	英文：Assessment of Young Children		KEE3002
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/學期	三下	先修課程： 107-108 學年度入學：幼兒園教保活動課程設計。 109 學年度入學：無。	
課程概述	<p>本課程旨在協助同學瞭解新舊評量派典之差異及評量與學習關係的演變；介紹幼兒發展與學習評量之內容、種類及在幼教現場的運用；以幼兒發展篩檢實作提升同學幼兒發展評量能力，並連結課綱，練習幼兒學習評量之規劃與實作。過程中將持續提升同學評量之專業倫理。</p> <p>This course aims to help students understand the differences between the old and new assessment paradigm and the evolution of the relationship between assessment and learning. This course topics include to introduce the content and types of early childhood development and learning assessment and its application in the field of early childhood education, to improve students with early childhood development screening practices, to establish the connection between the ECEC curriculum framework (Taiwan, R.O.C.) and teaching field. Upon completion of this course, students will demonstrate knowledge and familiarity with the concept of learning assessment, understand how to plan and implement assessment of young children, and improve their ethics of assessment.</p>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.新舊評量派典介紹</li> <li>2.學習與評量關係的演變</li> <li>3.幼兒發展篩檢</li> <li>4.表現評量、真實評量及課程本位評量</li> <li>5.幼兒學習評量實作</li> </ol>		
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■1.了解教育發展的理念與實務               <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</li> </ol> </li> <li>■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求               <ol style="list-style-type: none"> <li>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</li> </ol> </li> <li>■3.規劃適切的課程、教學及多元評量               <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</li> <li>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</li> <li>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</li> <li>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</li> <li>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</li> <li>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</li> </ol> </li> <li>■5.認同並實踐教師專業倫理               <ol style="list-style-type: none"> <li>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</li> </ol> </li> </ul>		
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-(1)幼兒教保理論與思潮</li> <li>2-(5)幼兒觀察</li> <li>2-(7)幼兒園融合教育理論與實施(109 學年度新增)</li> <li>3-(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則(109 學年度新增)</li> <li>3-(9)幼兒學習評量與教學評量</li> <li>5-(3)教保專業倫理及專業承諾</li> </ol>		

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入							
	性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育				
	人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養				
	環境教育	科技教育	防災教育	戶外教育				
	海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育				
	品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育				
	● 其他教育議題							
	藝術與美感教育	本土教育	理財教育	生活教育				
	勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育				
	家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育				
新移民教育	性教育	另類教育						
● 新興議題								
媒體識讀	通用設計	修復式正義						

課程名稱：幼兒學習評量

課程概述(約 150 字)	對應指標	可提供的佐證資料
<p>本課程旨在協助同學瞭解新舊評量派典之差異及評量與學習關係的演變；介紹幼兒發展與學習評量之內容、種類及在幼教現場的運用；以幼兒發展篩檢實作提升同學幼兒發展評量能力，並連結課綱，練習幼兒學習評量之規劃與實作。過程中將持續提升同學評量之專業倫理。</p>	<p>1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p>	

週次	日期	課程安排	對應指標	備註
1	2/19	課程簡介與分組	2-2, 3-1	
2	2/26	幼兒發展、學習評量的基本觀念	1-1, 3-4	*例行性活動的內容與評量
3	3/04	行為檢核表、標準化測驗以及幼兒發展篩檢	3-2, 3-3	學習區的學習指標與核心素養對應規劃
4	3/11	真實性評量	2-2, 3-2	學習區的學習指標與核心素養對應規劃
5	3/18	學習評量實作 1	3-2, 3-5	
6	3/25	幼兒發展評量與輔導：身體動作與發展、認知	2-2, 3-2	六大領域學習指標與評量之核心素養對應規畫
7	4/01	幼兒發展評量與輔導：語言、社會	2-2, 3-2	六大領域學習指標與評量之核心素養對應規畫
8	4/08	學習評量實作 2	3-2, 3-5	
9	4/15	幼兒學習評量：期初、期中、期末	3-6, 5-1	
10	4/22	幼兒成長檔案	3-6, 5-1	
11	4/29	課核心素養之評量：自主管理與關懷合作	3-1, 3-2	素養指標的等級討論 (結合個人—學習區 評量實作)
12	5/06	課綱核心素養之評量：覺知辨識與推理賞析	3-1, 3-2	
13	5/13	課綱核心素養之評量：表達溝通與想像創造	3-1, 3-2	
14	5/20	小組學習評量實作報告 1	2-2	
15	5/27	小組學習評量實作報告 2	2-2	
16	6/03	個人期末報告繳交	2-2, 3-6	

### ● 指定用書(Text Books)與參考書籍(References)

1. 廖鳳瑞等譯(2016)。幼兒發展學習的評量與輔導。臺北市：華騰。
2. 廖鳳瑞、張靜文(2019)。幼兒園教保活動課程--幼兒學習評量手冊。臺中市：教育部
3. 教育部(2020)。幼兒園課程與教學品質評估表—2021 版。
4. 幼兒教保及照顧服務實施準則(110 年 08 月 18 日版)  
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070047>
5. \*廖鳳瑞、張靜文(2020)。真實性評量~看見每一個孩子，回應每一個孩子的評量。台灣教育研究期刊，1(4)，65-89。

### ● 教學方式(Teaching Method)

1. 講述法
2. 討論法
3. 合作學習
4. 實作

### ● 成績考核(Evaluation)

### 1. 出缺席表現(10%)

出缺席表現包含遲到、早退、請假次數、曠課（每點名一次不到扣總成績3分，請用 email 請假）。

### 2. 個人課堂參與(10%)

不定時課堂作業與課堂活動，評分標準：作業表現、參與活動的次數及主動積極性

### 3. 講座評量(10%)

### 4. 小組議題報告(20%)

每組學生根據當週的討論議題進行報告與分享。

	例行性活動的內容與評量：各組請選擇一個例行性活動，分析幼兒在此例行性活動可能展現的表現以及其所對應之學習指標							
	學習區的學習指標與核心素養對應規劃							
	六大領域學習指標與評量之核心素養對應規畫							
	各領域能力	六大能力	覺知 辨識	表達 溝通	關懷 合作	推理 賞析	想像 創造	自主 管理
	社會領域	探索與覺察	○	○	○			○
		協商與調整		○	○			○
		愛護與尊重			○			○

### 5. 評量實作活動

(1) 小組—大肌肉評量活動(20%)

(2) 個人—學習區評量實作(20%)

### 6. 個人學習檔案(10%)

請整理個人於本學期的學習歷程足以展現個人的學習與成長，包含課堂參與表現、個人作業與省思、課程筆記、小組報告回應等，並且請繳交電子檔。

經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀與在幼兒園實踐之課程。

根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制

- 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。