

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

課程名稱	中文：教育哲學		科目編碼
	英文：Philosophy of education		KEE2022
開課單位	竹師教育學院幼兒教育學系		學分數
			2
開課年級/ 學期	二下	先修課程(編碼&名稱): 無	
		時數	2
課程概述	本科目是教育學程中的基礎科目，是從哲學的角度來解釋教育的概念和做法。其中包含各種主義，如觀念主義、唯實主義、實用主義、存在主義、教育的分析哲學、批判理論、後現代、女性主義等。希望能將這些主義與教育的概念做聯結，以增進對教育的理解。哲學各種形而上的假設是本科教學的重點。		
課程內容 (教學主題)	從哲學上的各種主義看它們對教育的主張。 對教育活動做哲學分析。 幫忙學生形成自己的教育觀。		
專業素養指標	專業素養	專業素養指標	核心內容
	■1.了解教育發展的理念與實務	<ul style="list-style-type: none"> ■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 □1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ■(1)幼兒教保理論與思潮 ■(2)幼兒教保服務與社會階層化、教育機會均等、多元文化與弱勢教育 □(3)幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧 □(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務
	□2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	<ul style="list-style-type: none"> □2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 □2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的学习需求與發展。 □2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 	<ul style="list-style-type: none"> □(1)幼兒發展理論及其應用 □(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 □(3)多元文化差异及其在幼兒教育的實踐 □(4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展 □(5)幼兒觀察 □(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 □(7)幼兒園融合教育理論與實施 □(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫(IEP)
	□3.規劃適切的課程、教學及多元評量	<ul style="list-style-type: none"> □3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 □3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 □3-3 具備任教領域/群科/科目所 	<ul style="list-style-type: none"> □(1)幼教課程取向 □(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用 □(3)統整性教保活動課程規劃與實踐 □(4)幼兒園領域專門知識與教學知能

	<p>需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>	<p><input type="checkbox"/> (5) 幼兒遊戲</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 家庭和社區參與及教保課程</p> <p><input type="checkbox"/> (9) 幼兒學習評量與教學評量</p> <p><input type="checkbox"/> (10) 幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱</p> <p><input type="checkbox"/> (11) 幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用</p>
<p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>	<p><input type="checkbox"/> (1) 幼兒園師生互動與班級文化</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力</p> <p>■(3) 幼兒行為理解與輔導</p>
<p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<p>■(1) 教師自我省思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習</p> <p>■(3) 教保專業倫理及專業承諾</p>

● 十二年國教 19 項議題融入

融入議題	<p>■ <u>性別平等教育</u></p> <p><input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等</p> <p><input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同 LGBTIQ</p> <p><input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育</p> <p><input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治</p>
	<p>■ 人權教育</p> <p><input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育</p>
	<p>■ 法治教育</p> <p><input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u> <input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u> <input type="checkbox"/> 反詐騙</p> <p><input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> <u>消費者保護教育</u> <input type="checkbox"/> 其他</p>
	<p>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育</p>
	<p>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>
	<p>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他</p>
	<p>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習</p>
	<p>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> <u>山野教育</u> <input type="checkbox"/> <u>風險管理知識與技能</u></p>
	<p>生涯規劃教育(及職業教育與訓練)</p> <p><input type="checkbox"/> <u>勞動教育—勞權知能</u></p>
	<p>■ 多元文化教育</p>
	<p>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/> 食安教育</p>
	<p>防災教育</p>
	<p>■ 品德教育</p>
<p>能源教育</p>	
<p><input type="checkbox"/> 科技教育</p>	
<p>海洋教育</p>	
<p>閱讀素養</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育				
--	---------------------------------	--	--	--	--

● 其他教育議題

<input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程 <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程					
<input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育	<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育		消費者保護教育		融合教育
勞動教育	藥物教育		觀光休閒教育		特殊教育
家政教育	性教育	<input checked="" type="checkbox"/>	另類教育		高齡教育- 人口教育
<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育	理財教育	<input checked="" type="checkbox"/>	生活教育		食農教育

● 新興議題

<input type="checkbox"/> 媒體識讀	<input type="checkbox"/> 通用設計	<input type="checkbox"/> 修復式正義		
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--	--

教學進度

週次	日期	課程內容	備註
1	2/23	課程介紹、教育隱喻與教師圖像 <i>*議題思考紙筆練習</i>	講義第01、02講
2	3/1	西方哲學思辯 1：古希臘、羅馬哲學	講義第05講
3	3/8	西方哲學思辯 2：傳統哲學理論	課本 Ch.2、3
4	3/15	西方哲學思辯 3：中世紀哲學	講義第06講
5	3/22	西方哲學思辯 4：啟蒙時代哲學 <i>*議題思考紙筆練習</i>	講義第07講
6	3/29	西方哲學思辯 4：現代哲學理論	講義第08講 課本 Ch.4
7	4/5	兒童節補假，放假一天	
8	4/12	期中測驗	
9	4/19	西方哲學思辯 5：當代教育主義	課本 Ch.6
10	4/26	西方哲學思辯 6：分析哲學與後現代思潮	講義第09、10講 課本 Ch.5、7
11	5/3	中國教育哲學(一)：諸子百家	講義第03講
12	5/10	中國教育哲學(二)：宋明理學	講義第04講
13	5/17	道德導向的教育思潮 1 懲罰的原理、道德教育的主要理論	
14	5/24	本次為議題思考練習周，不上課 <i>*議題思考紙筆練習</i>	
15	5/31	道德導向的教育思潮 2 (桌遊課程實作)	

	16	6/7	期末準備周，本次不上課		
	17	6/14	期末測驗		
	18	6/21	檢討考卷暨期末綜合座談		
指定用書	<p>簡成熙（譯）（2018）。教育哲學導論（原作者：George R. Knight）。臺北：五南。</p> <p>蘇永明（2018）。當代教育思潮。臺北：學富文化。</p>				
參考書目	<p>王俊斌主編（2020）。素養導向的教師專業發展：教育理念的探究與轉化。臺北：國立台北教育大學出版社。</p> <p>任時先（2002）。中國教育思想史。臺北：台灣商務。</p> <p>但昭偉（譯）（2016）。哲學粹義：智的追求（原作者：David Stewart, H. Gene Blocker, James Petrik）。臺北：學富文化。</p> <p>林玉体（2015）。幼兒教育思想(3版)。臺北：五南。</p> <p>林建福（2002）。教育哲學：情緒層面的特殊觀照(二版)。臺北：五南。</p> <p>林逢祺、洪仁進主編（2008）。教師哲學：哲學中的教師圖像。臺北：五南。</p> <p>林逢祺、洪仁進主編（2011）。教育哲學：新興議題研究。臺北：學富文化。</p> <p>林逢祺、洪仁進主編（2013）。教育哲學：隱喻篇。臺北：學富文化。</p> <p>林逢祺、洪仁進主編（2017）。請問盧梭先生：教育學核心議題（一）。臺北：學富文化。</p> <p>梁若瑜（譯）（2019）。給7-11歲孩子的哲學大哉問（原作者：Gwénaëlle Boulet, Anne-Sophie Chilard, Oscar Brenifier）。臺北：一中心有限公司。</p> <p>梁若瑜（譯）（2020）。給7-11歲孩子的哲學大哉問2（原作者：Anne-Sophie Chilard）。臺北：一中心有限公司。</p> <p>梁海濤（譯）（2017）。童年的祕密（原作者：Maria Montessori）。臺北：五南。</p> <p>梁瑞祥、傅皓政、蒲世豪、葉榮福、邱武科、徐昀霖（2012）。兒童哲學：基礎理論、教學方法。臺北：五南。</p> <p>梁福鎮（2016）。教育哲學：起源、內涵與問題的探究。臺北：五南。</p> <p>通識在線雜誌社主編（2018）。哲學大師的通識教育思想。臺北：開學文化。</p> <p>郭實淪、但昭偉、蘇永明、林逢祺、林建福（譯）（2001）。哲學概論（原作者：Robert Paul Wolff）。臺北：學富文化。</p> <p>陳迺臣（1998）。教育哲學。臺北：心理出版。</p> <p>陳偉樺（譯）（2016）。小朋友的哲學大哉問：讓大人傷腦筋的孩子氣提問，哲學家，請回答！（原作者：野矢茂樹）。臺北：大塊文化。</p> <p>陳筱宛（譯）（2022）。寶寶也是哲學家：幼兒學習與思考的驚奇發現（原作者：Alison Gopnik）。臺北：大塊文化。</p> <p>曾漢塘、林季薇（譯）（2000）。教育哲學（原作者：Nel Noddings）。臺北：弘智。</p> <p>黃 藿、但昭偉（譯）（2007）。教育意義的重建：教育哲學暨理論導論（原作者：David Carr）。臺北：學富文化。</p> <p>楊洲松、王俊斌主編（2021）。臺灣重大教育政策與改革的許諾及失落：批判性檢視。臺北：學富文化。</p>				

	<p>劉恙冷（譯）（2021）。做你自己：西洋哲學史卷三（從後黑格爾時期的哲學到世紀之交的哲學）（原作者：Richard David Precht）。臺北：商周出版。</p> <p>劉恙冷（譯）（2021）。認識世界：西洋哲學史卷一（從古代到中世紀）（原作者：Richard David Precht）。臺北：商周出版。</p> <p>劉恙冷（譯）（2021）。認識自己：西洋哲學史卷二（從文藝復興到德國觀念論）（原作者：Richard David Precht）。臺北：商周出版。</p> <p>蔡元培、周佳榮（2019）。公民教育讀本。香港：商務。</p> <p>謝曼、周意彪（譯）（2022）。兒童教育原理（原作者：Bertrand Russell）。臺北：五南。</p> <p>簡成熙（譯）（2017）。倫理學與教育（原作者：皮德思）。台北：聯經。</p> <p>蘇永明（2006）。主體的爭議與教育：以現代和後現代哲學為範圍。台北：心理。</p>
<p>教學形式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師講授 2、影片輔助教學 3、同儕討論與議題思辨 4、課程實作
<p>成績考核</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、出席率：視出缺席次數酌予總成績上的調整 2、議題思考的紙筆練習：30% 3、期中筆試：35% 4、期末筆試：35% <p>*不論疫情與否，請同學有請假需求時都提前寄信給老師請假！</p> <p>*依據本校發佈的「大學教育場域AI協作、共學與素養培養指引」，本課程無涉及AI產出學習成果，若同學有使用生成式AI於報告中，需闡明使用範圍並負起判斷AI生成結果的正確性責任，如有錯誤結果影響成績，責任自負。</p>
<p>教材資源</p>	