

# 漢語語法學 課程大綱

課程名稱	漢語語法學
學分數	3 學分/學期
授課老師	李明懿
上課時間	週二 15:30-18:20 (O104)
課程目標	<p>本課程修課時間為一學期，共 3 學分。</p> <p>學生修完本課程並通過學期成績考核應能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識現代漢語詞彙、語句和篇章基本結構特徵。</li><li>2. 獲知現代漢語語法相關理論與分析方法。</li><li>3. 發展漢語語法分析能力。</li><li>4. 應用語法學知識於華語教學。</li></ol>
課程內容	<p>本課程主要內容簡述如下(開學後將視實際情況調整)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. 從語言類型學角度看漢語特性</b> 介紹世界四種語言類型並比較漢語和英語等其他語言。</li><li><b>2. 語法單位與基本概念</b> 介紹語法的基本單位，包括語素、詞、詞組、短語、句子、複句、語段、(篇章)以及現代漢語句子的形成。</li><li><b>3. 語序</b> 從語言類型學觀點討論現代漢語句子的語序是 SVO 或 SOV。 從華語教學和對比分析的角度看漢語語序的特性。</li><li><b>4. 名詞短語結構特性</b> 討論名詞短語修飾或限定成分與名詞的位置關係、介詞短語與動詞及賓語的關係，以及否定的位置範距。</li><li><b>5. 詞類：動詞和助動詞</b> 討論漢語的詞類劃分，兼談動詞分類及助動詞的語義功能。</li><li><b>6. 主題和主語</b> 討論並區分句子的主題和主語，並比較不同學者對主題句的研究和定義。</li><li><b>7. 時貌</b> 界定時態 (tense) 與時貌 (aspect)；討論漢語的動態助詞「了」、「著」、「過」與時貌的關係並就以上三個動助詞討論完成貌、持續貌和經驗貌。</li></ol>

	<p><b>8. 常見基本語法點解析</b> 從形式、意義和功能的角度討論現代漢語幾種常見語法點或句型。</p> <p><b>9. 句法分析方法</b> 介紹層次分析、變換分析、語義特徵分析、語義指向分析、配價分析及語料庫分析(搭配共現)等等方法之應用。</p> <p><b>10. 格語法</b> 語法格 vs. 語義格、漢語格語法之分析與教學應用</p> <p><b>11. 信息結構</b> 現代漢語的信息結構、信息焦點、焦點標記</p> <p><b>12. 篇章分析與教學應用</b> 介紹華語篇章的特性及分析方法。 討論篇章分析如何應用於華語文教學。</p>										
上課參考用書 (暫定)	<p>Charles N. Li &amp; Sandra A. Thompson. (1981) <i>Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar</i>; 黃宣範譯《漢語語法》。台北：文鶴。</p> <p>朱德熙。(2011)《語法分析講稿》。北京；商務印書館。</p> <p>劉月華等。(1996)《實用現代漢語語法》。台北：師大書苑。</p> <p>屈承熹。(1999)《漢語認知功能語法》。台北：文鶴。</p> <p>陸儉明。(2005)《現代漢語語法研究教程》。北京：北京大學。</p> <p>陳俊光。(2006)《對比分析與教學應用》。台北：文鶴。</p> <p>陳俊光。(2010)《篇章分析與教學應用》。新學林。</p> <p>張郁慧。(2012)《華語句法新論》(上)。台北：正中。</p> <p>鄭縈、曹逢甫。(2012)《華語句法新論》(下)。台北：正中。</p> <p>鄧守信。(2018)《當代中文語法點全集》。台灣師大國語中心。台北：聯經。</p> <p>鄧守信。(2010)《對外漢語教學語法》。北京語言大學出版社。</p> <p><b>鄧守信。(2022)《現代漢語語法講義》。台北：書林。</b></p> <p><b>陳俊光。(2024)《語法分析與教學用》。台北：新學林。</b></p> <p># 以上書目為一般入門閱讀書籍，各單元相關文獻於單元講義中提供。</p>										
授課方式	講授、研討、個別指導										
評量方式	<table data-bbox="368 1675 1492 1915"> <tr> <td>課程參與</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>    課堂表現 (25%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    作業發表與互評 (25%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>期中考</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>期末報告</td> <td>30%</td> </tr> </table> <p># 課堂表現：指出席狀況、聽講態度、發言、作業、與其他同學互動及合作之表現。</p>	課程參與	50%	課堂表現 (25%)		作業發表與互評 (25%)		期中考	20%	期末報告	30%
課程參與	50%										
課堂表現 (25%)											
作業發表與互評 (25%)											
期中考	20%										
期末報告	30%										

# 預定課程進度

(開學後將視實際情況調整)

週次	單元主題	主要內容
1	課程簡介	課程內容與評量方式、確定上課方式
2	語言系屬和語言類型學	屈折語、融合語、孤立語 從語序看語言類型 從語言類型學角度看漢語的語法特性
3	漢語語法成分與句法功能 特性及詞類劃分	語素、詞、短語、句子、複句、篇章 詞語的句法功能
4	詞類 1： 名詞、量詞	名詞和名詞短語 分類詞和量詞的界定和教學討論
5	詞類 2： 動詞分類、助動詞	現代漢語動詞三分及其特性 動詞分類的教學討論
6	詞類 3： 介詞、副詞、連詞	介詞與動詞的關係 副詞與連詞的界定、功能和比較
7	現代漢語句子類型	連動句、兼語句、包孕句及其教學討論
8	期中考	
9	主語和主題	主語的特徵 主題的特徵 主題和主語的比較
10	體標記助詞:了、著、過	時式與時貌 漢語時貌標記
11	句法分析方法 I	層次分析、變換分析 語義特徵分析
12	句法分析方法 2	語義指向分析、配價、搭配共現分析
13	把字句與被字句	把字句和被字句的語法語義特性 把字句和被字句的偏誤分析及其教學
14	連字句	
15	漢語的格	
16	漢語信息結構	
17	語篇分析	
18	期末口頭報告	同主題書面報告另繳

## AI 使用原則

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放使用 AI 進行協作或自學，說明如下：

學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，本課程報告一律不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。