

人社院學士班性別學課程，同列哲學學程與通識課程

授課教師 陸品妃(美國堪薩斯大學哲學博士)

課程名稱 **正義：探尋平權之可能** (Justice: Investigating the Possibility of Equal Rights)

科號 HSS3714

學分 3

上課時間 R2R3R4

教室 教 309

研究室時間 歡迎約談，人文社會學院 A416

修課人數 50

電郵信箱 pinfeilu@gmail.com, pinfeilu@faculty.hss.nthu.edu.tw

數位學習網頁 <https://eeclclass.nthu.edu.tw/>

教師介紹網頁 <https://eeclclass.nthu.edu.tw/user/14265/info>

課程說明

正義要求人人享有平等權利，但是社會公共生活應該怎樣保障具有不同性差異特質的人真正享有平權呢？本課程將介紹與探討與此提問密切相關的八項公共議題：首先由社會、國家與個人這項人際互動的群體角度切入四個問題：教育與工作資源分配的平權措施如 Affirmative Action 恰當嗎？如何理解平等婚姻權？族群種族衝突如何妨礙平等機會與人生而平等的尊嚴？身體健全權如何要求化解敵意環境，思考動物作為人類食材，甚至存在永續的適當性要求？其次再由構成社會基本架構的法律、政治、家庭與經濟的制度考察面向討論四個問題：法律原則「等同視之」與性差異事實相容嗎？公私區分與多元文化的國家治理與性別限度？家庭應該作為培養正義感的場所嗎？分配正義安排怎樣著力於長期以來弱勢的女性福祉？藉由參與本課程提供的文本閱讀、溝通辯論與上台報告實作、申論寫作這項平台，本課程預期達到的教學成果是：培養參與者對於公共議題抱持不同立場背後的理據，具有一清楚統合的認識（哲學能力），而得深入理解反思身為社會生活參與者的價值、意義與責任，並且這是藉由主題性別，想像國家與社會在群體身分與制度設計裡，對於個人自我的有理與無理限制。

指定用書與文獻出處

授課講演與閱讀教材為教師指定之中英文相關文獻。指定閱讀若為英文，由教師講授內容基本論證，同學盡量閱讀。

主要輔助參考書籍

《餘生》，舞鶴，麥田，2000。

《作為公平的正義：正義新論》，羅爾斯，姚大志譯，左岸，2002。Justice as Fairness: A Restatement, John Rawls, Harvard, 2001.

《空間就是性別》，畢恆達，心靈工坊，2004。

《深層素食主義》，傅可思 (Michael Allen Fox)，王瑞香譯，關懷生命協會，2005。

《海拉細胞的不死傳奇》，史克魯特 (Rebecca Skloot)，賴盈滿譯，遠流，2011。

《公民課該學的事：從自己出發和社會好好相處》，劉炯朗，時報文化，2016。

《正義與差異政治》，楊，陳亞馨譯，商周城邦文化，2017。Justice and the Politics of Difference, Iris M. Young, Princeton, 1990.

《正義：一場思辨之旅》，桑德爾，陳信宏譯，先覺，2018。Justice: What is the Right Thing to Do? Michael J. Sandel, FSG, 2010.

《為何不平等至關重要》，斯坎倫，盧靜譯，麥田，2021。Why Does Inequality Matter? Thomas M. Scanlon, Oxford, 2018.

《厭女的資格》，曼恩，巫靜文譯，麥田，2021年。Entitled: How Male Privilege Hurts Women, Kate Manne, 2020.

《人性之鏡：動物倫理的歷史與哲學》，錢永祥，聯經，2023年。

Feminist Theory: A Philosophical Anthology, edited by Ann E. Cudd and Robin O. Andreasen, Blackwell, 2005.

教學方式

適合中高年級，但不限定。歡迎來自不同學科背景的同学選修。課程進行以講演與討論並行。同學應於課前閱讀部分指定教材，積極參與主題討論，練習表達想法、交換意見、良好構通的能力；課後溫習與練習寫作，並且按照既有的知識背景、全面與創新學習需要，主動尋求教師相關協助。

教學進度概述

概論與介紹：學術地景與主題—相關性、性別、性欲與女人的公共議題

概論 I：如何理解正義與平等概念

概論 II：性別平等的要求

I. 群體面向 (Relating to Groups)

A. 社會/國家/行業組織—平權措施？Affirmative Action 的教育與工作資源分配

B. 社會/國家/家人結盟—平等婚姻權？同性婚姻

C. 社會/國家/族群融合—平等尊嚴？種族衝突與性別化的尊嚴

D. 社會/國家/相處界線—平等身體權？敵意環境、動物作為人類的食材、環境生態永續

II. 制度面向—社會基本架構 (Relating to Institutions)

概論 III：必要的社會正義行動

E. 法律/平等法適用/裁判標準—「同者等同對待、不同者不同對待」—法律等同視之如何與性差異事實相容？

F. 政治/平權範圍/文化政策—公私區分/政治的與非政治的區分/「個人即政治」—多元文化的國家治理與性別限度？

G. 家庭/平等公民起源/責任培育—家庭作為培養正義感的場所？

H. 經濟/平等福祉/創新轉型—分配正義應該怎樣著力於長期以來弱勢的女性福祉？

成績考核

1. 出席 10% 2. 課堂參與、活動與作業 (發言討論、同學研究報告評論作業、可能安排 1 次課堂讀書報告 10-15 分鐘，內容請優先取自課網反面**進度細節分週描述**所列建議背景) 30%

3. 學期研究報告 (20-25 分鐘) 20%

4. 申論題寫作 (長約 1000 字左右) 考試 2 次 (Take Home) 20%+20%

教材講義位置及注意事項

「清華大學 eeclclass 數位學習平台」網址 <https://eeclclass.nthu.edu.tw/> 教師將以此平台與修課同學溝通聯繫課程相關事項，敬請每週密切留意。依據 5/1/2023 本校發佈的「[大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引](#)」：本課程原則上是(4)本課程無涉及 AI 使用，不過教師也同時允許(2)有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出。

課程進度細節 2.19.2024(一) 開學

概論

1. 2/22(四) **概論與介紹**：學術地景與主題—相關性、性別、性欲與女人的公共議題
概論 I：如何理解正義與平等概念
建議背景：楊美惠，〈歐美女性主義的思想源流〉 & 陸品妃，〈認識女性主義〉
2. 2/29 **概論 II**：性別平等的要求
Alison Jaggar, "On Sexual Equality"

I. 群體面向 (Relating to Groups)

3. 3/7 **A.** (社會/國家/行業組織) — 平權措施? Affirmative Action (AA) 的教育與工作資源分配
Hugh LaFollette, "Affirmative Action"
背景：桑德爾，〈正義〉，第 7 章，〈特定族群的大學門檻/優惠待遇〉 & 第 6 章，〈為底層爭平等/羅爾斯的自由主義〉
4. 3/14 **B.** (社會/國家/家人結盟) — 平等婚姻權? 同性婚姻
Martha Nussbaum, "A Right to Marry? Same-Sex Marriage and Constitutional Law"
背景：Richard H Thaler & Cass R Sunstein，〈婚姻民營化〉
5. 3/21 **C.** (社會/國家/族群融合) — 平等尊嚴? 人生而平等的尊嚴
背景：Steven Pinker, 〈人體複製實驗法律與生命科學期刊「尊嚴之愚昧」〉 & Elizabeth Cady Stanton, 〈自我之孤獨〉
建議閱讀：Skloot, 《海拉細胞的不死傳奇》
6. 3/28 **D.** (社會/國家/相處界線) — 平等身體權? 敵意環境、動物作為人類的食材 & 環境生態
背景：陳昭如，〈基進女性主義的強暴論〉 & 黃長玲，〈MeToo 之後? 性別權力的濫權與課責〉 & 傅可思，〈深層素食主義〉 & 聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)
7. 4/3 **校際活動週停課**
8. 4/11 **期中考——繳交期中申論題**

II. 制度面向 (Relating to Institutions) — 社會基本架構

9. 4/18 **概論 III**：必要的社會正義行動
Cudd & Jones, Sexism
背景：楊，〈壓迫五貌〉 (Iris Young, "On the Five Faces of Oppression")
10. 4/25 **E.** (法律/平等法適用/裁判標準) — 「同者等同對待、不同者不等同對待」— 法律等同視之如何與性差異事實相容?
Deborah Rhode, "Definitions of Difference"
背景：雷文政，〈性別平等的違憲審查— 從美國女性主義法學看我國大法官幾則有關男女實質平等的解釋〉
11. 5/2 **F.** (政治/平權範圍/文化政策) — 公私區分/政治的與非政治的區分/「個人即政治」— 多元文化的國家治理與性別限度?
Susan Okin, "Is Multiculturalism Bad for Women?"
背景：紀錄片《殘酷的割禮》 (The Day I Will Never Forget, 2002, 90min) & 哈定，〈多元文化與後殖民世界中的女性主義科技研究〉 & 建議閱讀：舞鶴，〈餘生〉
12. 5/9 **G.** (家庭/平等公民起源/責任培育) — 家庭作為培養正義感的場所?
Susan Okin, "The Gendered Family and the Development of a Sense of Justice"
背景：曼恩，〈厭女的資格〉第 7 章，〈家務勞動〉
13. 5/16 **學期研究報告與討論** (自選相關課程主題，研究類型有：啟蒙經驗引介、社會實例與改善之議、有趣的性別正義、...)
14. 5/23 **學期研究報告與討論**
15. 5/30 **H.** (經濟/平等福祉/創新轉型) — 分配正義應該怎樣著力於長期以來弱勢的女性福祉?
Ann E. Cudd, "A Feminist Defense of Capitalism," 陸品妃譯
背景：張晉芬，〈性別平等了嗎? 男性和女性受僱者薪資差距解析〉 & Sandel, 〈市場與道德〉
16. 6/6 **期末考週——繳交期末申論題**