

國立清華大學歷史研究所課程大綱【格式】

<1060216 版>

科號		組別		學分	3	人數限制	30
上課時間	禮拜三上午十點至十二點			教室			
Office Hour	禮拜四上午十點至十三點						
科目中文名稱	古代中國的官僚體系						
科目英文名稱	The Bureaucratic System in Traditional China						
任課教師	施淳益						
擋修科目				擋修分數			
是否已納入教育部「中等學校—歷史科」專門課程相似科目	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請依課程性質歸納此課程至教育部科目名稱欄位中課程並請提供相似理由。 1.相似科目： 2.相似理由(約 200 字)：						

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重 (百分比) Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	吸收與分析歷史知識的能力 The ability to absorb and analyze historical knowledge	50 %
<input checked="" type="checkbox"/>	蒐集與評估歷史證據與史料的能力 The ability to gather and asses historical evidence and sources	20 %
<input checked="" type="checkbox"/>	以適當方式呈現歷史研究成果的能力 The ability to present historical research findings in a suitable form	30 %

<p>一、課程說明</p>	<p>撰寫重點如下： 1.陳述課程宗旨、目標：應有總體、清晰的說明。 2.課程能帶給學生什麼知識、能力。</p> <p>課程說明：</p> <p>本門課將教授同學們理解古代中國官僚體系的概況與演變，使其對古代東亞的政府組織和運作方式具備基本認識，進而理解當代東亞社會的特性。</p> <p>古代中國為一世界史上少見的傳統大帝國，始終維持一個龐大的朝廷，並長時期的控制廣土眾民，這在世界史上實屬罕見。因此，古代中國的朝廷是否為專制帝國、其組織如何運作、與西方現代民族國家的官僚體系有何異同，就一直是學者們感興趣、爭論不休的課題。「官僚體系」作為社會科學研究的關鍵詞，在學士班課程中並不陌生。如社會學程、人類學程皆開有現代國家與社會理論、政經學程則有課程研究制度的運作原理、哲學開有韋伯（Max Weber）討論。本課程將以中國的官僚體系發展作為實例，討論中國如何建立一套組織方法來管理廣土眾民，另一方面也藉由中國官僚體系的例子，來說明現有的官僚體系研究在方法上有哪些限制與可能。因此，在課程設計上，前三講將先講授概括的通論，來理解中國官僚體系在世界史及官僚體系研究上的特殊性，接著中間九講以中國政治制度史為例，講授中國是在什麼樣的歷史脈絡下發展出其獨特的管理方式。最後兩講則討論當代對官僚體系研究的反思，進而尋找出其他研究上的可能。</p> <p>本課程的企圖是，在同學們對於古代中國官僚體系有比較整體認識後，最後再回過頭來討論韋伯留下的議題：古代中國有現代意義的官僚體系嗎？韋伯東方模式是否成立？抑或是中國實際上是用韋伯理解之外的方式進行統治？相信透過這堂課的教授與討論，將使學士班同學們對上述議題有更深入的分析、理解，從而在長時段分析架構下，整合既有學習到的知識，進而更能掌握當代社會與過去異同之處，引發學習興趣，尋找自我在當代中的定位。</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>吳宗國主編，《中國古代官僚政治制度研究》，北京：北京大學出版社，2004年。</p> <p>黃應貴主編，《族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性》，台北：群學出版社，2018年。</p> <p>Nobert Elias著，王佩莉 袁志英譯，《文明的進程》，上海：上海譯文出版社，2009年。</p>
<p>三、參考書籍</p>	<p>參考書目：</p> <p>一、通史</p> <p>蕭公權《中國政治思想史》（全兩冊）（台北：聯經出版事業公司，1982年）</p> <p>錢穆《中國歷代政治得失》（台北：東大圖書公司，1990年）</p> <p>何懷宏《選舉社會及其終結——秦漢至晚清歷史的一種社會學闡釋》（北京：三聯書店，1998年）</p>

	<p>二、專史</p> <p>閻步克《察舉制度變遷史稿》（瀋陽：遼寧大學出版社，1997年）</p> <p>閻步克《中國古代官階制度引論》（北京：北京大學出版社，2010年）</p> <p>陳寅恪《隋唐制度淵源略論稿·唐代政治史述論稿》（台北：中央研究院歷史語言研究所專刊，1943年）</p> <p>賴瑞和《唐代基層文官》（台北：聯經書局，2004年）</p> <p>賴瑞和《唐代中層文官》（台北：聯經書局，2008年）</p> <p>吳宗國主編，劉後濱副主編《盛唐政治制度研究》（上海：上海辭書出版社，2003年）</p> <p>李治安《元代政治制度研究》（北京：人民出版社，2003年）</p> <p>張德澤《清代國家機關考略》（北京：學苑出版社，2001年）</p> <p>余英時《歷史與思想》（台北：聯經出版事業公司，1976年）</p> <p>廖伯源《簡牘與制度》（桂林：廣西師範大學出版社，2005年）</p> <p>毛漢光《中國中古政治史論》（台北：聯經出版，1990年）</p> <p>唐長孺《魏晉南北朝史論叢》（北京：三聯書店，1991年）</p> <p>龔延明《中國古代職官科舉研究》（北京：中華書局，2006年）</p> <p>瞿同祖著，范忠信、晏鋒譯，何鵬校《清代地方政府》（北京：法律出版社，2005年）</p> <p>黃清連主編《制度與國家》（北京：中國大百科全書出版社，2005年）</p>
<p>四、教學方式</p>	<p>本課採取主題討論的方式。除指定教科書作為基本讀物外，另行規劃一至二篇現代學者論文。每次上課時，先由修課同學報告指定文章之大要，授課者與同學間相互討論。期望能透過兩者互動的過程，嘗試讓學生思考、分析歷史演變。不另外舉行期中考試，改由期末做一次測驗，驗收同學們一個學期的學習成果。期望同學們能在一學期的完整講授後，對中國官僚體系有一個較為全面的認識。</p>
<p>五、教學進度</p>	<p>（敬請詳列十六週課程內容：含主題、內容說明，越詳細越佳）</p> <p>二月二十二日 課程介紹</p> <p>二月二十九日 第一講：什麼是官僚體系？ Max Weber 著，康樂、簡惠美譯，〈官僚制支配的本質、前提條件及其發展〉，《支配社會學 I》，頁 19-74，台北：遠流出版社，1989。</p> <p>三月七日 第二講：中國傳統帝國在世界史上的特殊性 Eric R. Wolf 著，賈士蘅譯，第三章〈生產方式〉，《歐洲與沒有歷史的人》，頁97-136，台北：麥田出版社，2015。</p> <p>三月十四日 第三講：中國傳統帝國的統治原理 滋賀秀三著，張建國、李力譯，第一章〈基本的諸概念〉，《中國家族法原理》，頁26-155，北京：商務印書館，2013。</p>

三月二十一日

第四講：古代帝國的形成與性格

杜正勝，《周代城邦》，臺北：聯經出版社，1979。

四月四日

婦幼節停課一次

四月十一日

第五講：隋唐帝國的起源與發展

川勝義雄，〈六朝貴族制社會的成立〉，《日本學者研究中國史論著選譯》四，頁1—35，北京：中華書局，1992。

宮崎市定著、韓昇譯，〈北朝的官制與選舉制度〉，《九品官人法研究：科舉前史》，頁231-328，北京：中華書局，2008。

四月十八日

第六講：唐宋之間的變革

張廣達，〈內藤湖南的唐宋變革說及其影響〉，《唐研究》第11卷（2005年11月），頁5-71。

宮崎市定，〈從部曲走向佃戶〉，《日本學者中國史論著選譯》，第五卷，頁1-71，北京：中華書局，1993年。

四月二十五日

第七講：明清帝國的形成與運作

瞿同祖著，范忠信、晏鋒譯，何鵬校《清代地方政府》（北京：法律出版社，2005年）。

五月二日

第八講：近代中國治理上的限制

John R. Shepherd著，林偉盛、張隆志、林文凱、蔡耀緯譯，〈熟蕃地權的演進〉，頁333-426，《台灣邊疆的治理與政治經濟（1600-1800）》。

五月九日

第九講：近代西方資本主義挑戰下的中國

矢內原忠雄著，何義麟譯，〈第二章：台灣的資本主義化〉，《日本帝國主義下之台灣》，頁29-236（台北：五南出版社，2014）。

Karl Polanyi著、黃樹民、石佳音、廖立文譯，〈第一卷：撒旦的磨坊〉，頁99-226《鉅變：當代政治、經濟的起源》。

五月十六日

第十講：從帝國到現代國家

杜贊奇著，王福明譯，《文化、權力與國家：1900-1942年的華北農村》（上海：江蘇人民出版社，2008）。

五月二十三日

第十一講：現代官僚體系的研究與侷限

Nobert Elias著，翟三江、陸興華譯，〈個體的社會〉，《個體的社會》頁1-75（南京：譯林出版社，1991）

	<p>五月三十日 第十二講：當代官僚體系研究的新可能 黃應貴，〈族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性〉，收入於黃應貴主編《族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性》，頁1-57（台北：群學出版社，2018）。</p> <p>黃應貴，〈聚落是否仍是社會生活的基本單位？〉，《文明之路》，卷三，頁23-86，台北：中央研究院民族所，2012。</p> <p>六月六日 期末考</p>
六、成績考核	估分比例：出勤狀況：20%；上課討論與報告：20%；期末考試：60%。
七、講義位址 http://	