

國立清華大學 112 (一) 課程大綱\_2024.02.21

科號	HSS	學分	3	人數限制	30
上課時間	W789	教室			
科目中文名稱	《易經》選讀				
科目英文名稱	Selected Readings from the Book of Changes				
任課教師	蔡岳璋				

一、課程說明：

《易經》是一部充滿複雜性和解釋多樣性，且影響深遠的經典。從秦漢時代開始，它一直被視為六經之首，後來更位列道家「三玄」之一。即使在今日，許多世界各地的傑出學者，仍不斷從這部經典中獲益。欲瞭解中國思想的基本面貌，不能不對《易經》此一中國傳統典籍中極具獨特性的作品有初步認識。本課程採 16 周方式進行。

二、指定用書：

- (魏)王弼、(晉)韓康伯、(宋)朱熹：《周易二種：《周易王韓注》、《周易本義》》(臺北：國立臺灣大學出版中心，2016)

(其他參考書籍)

- 朱伯崑：《易學哲學史》(北京：崑崙出版社，2005)，冊 1。
- 朱伯崑：《易學漫步》(瀋陽：瀋陽出版社，1997)
- 余敦康：《周易現代解讀》(北京：中華書局，2016)
- 屈萬里：《先秦漢魏易例述評》(臺北：聯經出版事業公司，1984)
- 高亨：《周易大傳今注》(北京：清華大學出版社，2010)
- 高亨：《周易古經今注》(北京：清華大學出版社，2010)
- 黃壽祺、張善文撰：《周易譯注：新修訂本》(上海：上海古籍出版社，2018)
- 鄭吉雄：《周易階梯》(上海：上海古籍出版社，2018)
- [瑞士]榮格(C. G. Jung)著，楊儒賓譯：《東洋冥想的心理學——從易經到禪》(臺北：商鼎文化出版社，1993)，〈易與中國精神〉，頁 217-249；〈論同時性〉，頁 250-266。
- [英]弗雷澤(J.G. Frazer)著，汪培基等譯，汪培基校：《金枝—巫術與宗教之研究》(北京：商務印書館，2012)，第三、四章。
- 史宗主編，金澤等譯：《20 世紀西方宗教人類學文選》(上海：上海三聯書店，1995)，下冊，第七章(巫術、妖術和占卜的解析)。

三、教學方式：

1. 本課程旨在深入探討《易經》此一古老而深刻的中國經典，藉由選讀《易經》文本（卦象、卦辭、爻辭、彖辭、大小象、文言），並參考歷代重要註釋文獻與相關研究著作，通過對文本的解讀、哲學的詮釋、歷史的探索與文化背景的分析等，以期認識經典論述的理論內涵，及其對後來中國思想演變的影響，從而捕捉文化史上的思想觀念之演進及其當代意義與價值。
2. 在課堂時數規劃上，以講授為主配合投影片與板書進行，輔以綜合討論、延伸思辨與課堂小結。

#### 四、教學進度：

週次	日期	主題	說明
1.	02.21	導論	易經的起源、文本的形成、年代與真偽（經、傳）；易之三名；基本概念和結構解析（太極、兩儀、四象、八卦；象數、陰陽、六九）；吉凶禍福的九個等級；時、位、中、應；六十四卦爻的通例
2.	02.28	(和平紀念日)	
3.	03.06	【繫辭傳】	總論全書、雜論諸卦、釋卦爻辭、釋《周易》術語、論乾坤二卦
4.	03.13	【乾、坤】	1.認識乾卦，具有開創氣質的陽剛元素的發展變化規律，以明創造宇宙萬物的本始力量。
5.	03.20		2.認識坤卦，具有柔順氣質的陰柔元素的發展變化規律，以明創造宇宙萬物的另一種力量。
6.	03.27		
7.	04.03	校際活動	
8.	04.10	【坎、離】	1. 認識坎卦，揭明謹慎行險，以及脫出險難、走向亨通的道理。 2. 認識離卦，闡明事物往往需要附著於一定的環境、條件而存在的道理。
9.	04.17	【咸、恆】	1. 認識咸卦，揭明事物在一定的條件下，陰陽之間不可或缺的交互感應的規律。

			2. 認識恒卦，揭明事物居久守恆的道理，就人事而言，就是教人為善、治學要有持之以恆的精神。
10.	04.24	【既濟、未濟】	1. 認識既濟卦，揭示在諸事皆成之際，如何守成的道理。 2. 認識未濟卦，揭示在諸事未成之際，如何審慎促使其成，化「未濟」為「既濟」的道理。
11.	05.01	<b>期中考</b>	
12.	05.08	【泰、否】	1. 認識泰卦，揭明只有上下交應、陰陽相融，才能導致事物通泰而和美昌盛的規律。 2. 認識否卦，揭示事物對立面之間不相應和、陰陽不合的情狀，並指明轉否致泰的途徑。
13.	05.15	【革、鼎】	1. 認識革卦，揭示事物發展到一定程度亟待變更、改革的道理，並指出處變革之時的某些規律。 2. 認識鼎卦，借「鼎」煮物、化生為熟的功用，譬喻事物調劑成新之理，其中側重體現行使權力、經濟天下、自新新人的意義。
14.	05.22	【謙、豫】	1. 認識謙卦，盛贊謙虛的美德，並指示人處謙之道，以及通過謙虛獲得吉善的義理。 2. 認識豫卦，揭示物情歡樂所蘊含的意義，以及處樂應當適中、不可窮歡極樂的道理。
15.	05.29	分組報告	心理學、人類學與《易經》
16.	06.05	<b>期末考</b>	

## 五、成績考核

1. 期中、期末考以紙筆測驗進行（期中考佔 30%，期末考佔 20%）
  2. 期末提交 3,000 字書面報告（佔 25%）
  3. 分組報告（佔 15%）
  4. 出席點名、課堂發言與討論（佔 10%）。
- 期中、期末考
    - 默寫、申論
    - 閉卷考（closed-book exam）

- 不可翻閱課本、講義、筆記等實體紙本參考資料，且禁止使用使用智慧型手機、平板、筆電、穿戴式設備等行動裝置。
- 期末書面報告主題與方向，以下二擇一：
  - I. 試將《易經》卦與個人日常生活處境相結合。1. 於六十四卦中，選擇（或占卜）一卦，使它成為你的靈感源泉。2. 深入理解所選擇的卦之含義和象徵。3. 分析個人當下面對的疑難生活處境。如友誼關係、家庭相處、感情選擇，或即將畢業面臨求職時的個人專業、技能、職業目標、興趣等因素。4. 將所選（所卜）的卦之含義與上述個人疑難處境相結合。例如探討此卦如何與個人的求職情境相關聯；需解釋為什麼你認為這個卦與你的職業發展相關？是否符應現況？如何可以應用到你的求職決策中？它能夠提供怎樣的啟示？

【給分標準】作業分數將根據作者對於所選擇（或占卜得出）的卦之理解，及如何將其應用於求職情境的創造性和邏輯性，進行評估。
  - II. 討論（包括但不限）以下議題：可探討易經與心理學的關聯（如卦象與人類行為、思維之對應）；可進行文化比較（如易經與印度瑜伽哲學或希臘哲學思相對比）；可分析易經在現代的應用（如個人成長和心理健康、人際關係和溝通、養生保健與生活方式、領導力和管理、經濟和商業等）；可探求易經對藝術、文學和音樂的影響及藝術家如何受其啟發。

【給分標準】書寫形式以議論文體為主，至少須包含：題目、引言、問題意識、正文（論點陳述與論證）、引文（論據）、註腳、結論、參考文獻等。由於篇幅字數限制，盡可能在提煉後，使用清晰、簡潔的語言表達之。

## 六、其他說明

- 修讀本門課程之學生應注意，遵守一般作業規定（嚴禁不當引用與抄襲、禁止使用 ChatGPT、Gemini、Claude 等自動文本生成工具、發揮創意獨立思考、提供參考文獻、遵守字數限制、留意繳交期限…等），確保作業合法性，尊重學術倫理。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。