

# 國立清華大學課程大綱【格式】

<1050112 版>

科號	GEC170600	組別		學分	3	人數限制	
上課時間	T 3 4 n			教室			
科目中文名稱	歷史思維：人人都是史學家						
科目英文名稱	Historical Thinking: We are all historians						
任課教師	洪維晟 (HUNG, WEI-SHENG)						
擋修科目	公眾史學的理论與實務			擋修分數			

<p>一、課程說明</p>	<p>本課程為針對大學部對歷史人文有興趣的學生所開的實務課程。歷史學原為一門探究追求過往真相的學科，藉助史料文獻等工具，還原過去發生事件的全貌。而隨著時代的變遷，歷史學不再只是學術象牙塔中的一門人文社會科學，而是可以更多元應用在文學、影視、博物館、社區營造……等領域中，發揮其關鍵貢獻的學科。</p> <p>因此，本課程將讓同學瞭解現今人人都可以成為史學家的時代，「大眾史學家」應該具備哪些條件，又需要受到甚麼規範？以及歷史學與文創產業有哪些結合互助的可能性？我們期待能透過本課程，能培養修課同學具備歷史學的活用能力，透過實作將史學的專業技能應用在全球化潮流變動下各種新興產業上。</p> <p>●本課程不接受期中退選。</p> <p>根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，<u>本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。</li> <li>• 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</li> </ul>
---------------	---

二、指定用書	詳見教學進度							
三、參考書籍	<p>Les Lieux de Mémoire 著，戴麗娟譯，《記憶所繫之處》，臺北：行人，2012年。</p> <p>王芝芝，《大家來做口述歷史》，臺北：遠流出版社，1997年。</p> <p>李娜，《公眾史學研究入門》，北京：北京大學出版社，2019年。</p> <p>張隆志主編，《歷史臺灣：國立臺灣歷史博物館館刊》第8期，「大眾史學專題」，臺南：國立臺灣歷史博物館，2014年。</p> <p>連瑞枝，程惠芳編，《傾聽獅潭：鄉村日常、生計與地方創生》，新竹：交通大學出版社，2018年。</p> <p>黃卓權，《進出客鄉：鄉土史田野與研究》，臺北：南天書局，2008年。</p> <p>黃貞燕、謝仕淵主編，《博物館歷史學》，臺南：國立臺灣歷史博物館，2021年。</p>							
四、教學方式	<p>課程強調理論與實務並重，學期中將安排多次實作。同學須閱讀指定文本、勇於在課堂中分享想法，與老師、同學們互相交流。有鑑於本課程的同學，來自於不同科系，我們期待同學們能夠將不同學科領域的知識，融合在實作報告中。我們將安排同學上臺報告成果及心得，再由大家集思廣益提出看法與建議。</p> <p>透過初步的史學基礎能力及素養，與同學一同探索歷史書寫、圖像、影像、在地文化探源、博物館等常見的史學應用領域，進而讓同學能將以往習得的歷史知識活用。</p> <p>*每週由教師從指定閱讀文本中挑選文章討論，進而分析歷史學的實務技巧，如何應用在各個領域之中。閱讀文本份量以同學的學習進度適當的調整，如有困難請同學及時與老師反映。</p> <p><b>*本課程會安排一次校外走讀，在學期初時與修課同學討論時間；另外不定時安排平常作業(會給予同學充分時間書寫)。</b></p> <p>本課程希望修課同學能就自身專業結合歷史的方法，完成報告。修課同學就一專題，在期中時發表期末報告初稿，期末時繳交報告。(期末報告形式不限於紙本，可以是一部短片、一個展品、一本小說短文、一份社區營造的規劃書)</p>							
五、教學進度	<table border="1" data-bbox="421 1921 1423 2045"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 1921 491 2002">週次</th> <th data-bbox="491 1921 986 2002">主題課程說明</th> <th data-bbox="986 1921 1423 2002">每週指定閱讀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 2002 491 2045">1</td> <td data-bbox="491 2002 986 2045">課程概述</td> <td data-bbox="986 2002 1423 2045"></td> </tr> </tbody> </table>		週次	主題課程說明	每週指定閱讀	1	課程概述	
週次	主題課程說明	每週指定閱讀						
1	課程概述							

	<p>1. 講述本學期的課程教學方式與內容</p> <p>2. 報告文章，以及小組作業安排。</p>	
2	<p><b>公眾史學的導論：</b></p> <p>在「人人都是史家、大家來寫歷史」的時代，大眾史學成為學界及民間文化工作者的關注，透過基礎的史學訓練後，人人都可以參與保存歷史、書寫歷史的工作。</p> <p>因此，此週的課程重心為介紹當前大眾史學的發展過程與趨勢，以及大眾史學工作者需要具備那些基礎素養？</p>	<p>周樑楷，〈大眾史學的定義和意義〉，《人人都是史家—大眾史學研習會論文集（第一冊）》，臺中：2004年，頁17-24。</p> <p>卡爾·貝克 (Carl L. Becker)，〈每個人都是他自己的史家〉，黃煜文譯，《歷史臺灣第8期：大眾史學專題》，臺南：國立臺灣歷史博物館，2014年11月，頁151-166。</p> <p>李娜，《公眾史學研究入門》，北京：北京大學出版社，2019年，頁1-35。</p>
3	<p><b>公眾史學的生產與感知：</b></p> <p>集體記憶與歷史感密不可分。在公眾史學的起源與集體記憶的身分認同有著密切關係。公眾的記憶是一種不斷累積與演進的歷程。所謂的遺產或是傳統都與某種想像的共同體有關。</p> <p>本週，我們嘗試從公眾記憶中討論公眾史學的生產與感知的關係。</p>	<p>Les Lieux de memoire 著，戴麗娟譯，《記憶所繫之處》，臺北：行人，2012年，頁17-36。</p> <p>李娜，《公眾史學研究入門》，北京：北京大學出版社，2019年，頁52-71。</p>
4	<p><b>公眾史學的呈現與傳播：</b></p>	
5	<p>史料（文字/非文字）是人文學科的基本素材之一，本單元將與同學共同討論公眾史學如何運用文字史料完成「歷史傳記」、「歷史小說」；相較於傳統書寫歷史，公眾史家利用靜態或是動態的歷史影像「再現」或「重現」的歷史「歷史電影」。</p>	
6	<p>博物館是蒐集、展示文物以及教育大眾的機構，透過其館藏文物讓參觀者瞭解過去的歷史。</p>	<p>王嵩山，〈臺灣的博物館與博物館學：導論〉，《博物館與文化》第2期（2011年12月），頁1-18。</p> <p>周樑楷，〈書寫歷史與影視史學〉，《當代》第88期（1993年8月），頁10-17。</p> <p>陳登武，〈一場大屠殺與人民的記憶—以 Atom Egoyan 的電影「A 級控訴」為中心〉，《興大歷史</p>

	<p>透過博物館館員的整理、研究及撰寫展示說明，才能讓參館者獲知正確的知識。</p>	<p>學報》第 17 期(2006 6 月)，頁 641-675。</p> <p>陳靜寬，〈國立臺灣歷史博物館收藏之臺灣歷史文物資料〉，《臺灣學研究》第 6 期(2008 年 12 月)，頁 123-136。</p> <p>黃貞燕，〈公共史學與博物館〉，黃貞燕、謝仕淵主編，《博物館歷史學》，臺南：國立臺灣歷史博物館，2021 年，頁 28-41。</p>
7 8	<p><b>公眾史學的實務技巧：</b></p> <p>傳統歷史學研究的基礎，奠定於文獻的蒐集、整理與分析之上，然而大眾史學的研究，不僅仰賴傳統文獻；走訪田野的工作，更成為從事大眾史學研究的重要一環。田野不侷限在鄉村、都市等區域，對於理工或是生醫的學生而言，研究室跟醫院也是田野的一環。本單元我們將討論史學研究者進入田野前的準備工作，分享田野調查過程的經驗，以及如何正確的運用田野史料來保存與書寫歷史。</p>	<p>謝國雄，〈以身為度、如是我做：田野工作的教與學〉，謝國雄主編《以身為度、如是我做—田野工作的教與學》(臺北：群學，2007 年)，頁 3-36。</p> <p>王芝芝，《大家來做口述歷史》，臺北：遠流出版社，1997 年，頁 131-182。</p> <p>黃克武，〈語言、記憶與認同：口述記錄與歷史生產〉《當代》，第 158 期(2000 年 10 月)，頁 74-82。</p>
9 10	<p><b>期中報告：</b></p> <p>1. 請各組就期末報告的主題、資料進度與實務方式及期末展示方式做說明。</p> <p>2. 各組必須明確說明以何種「史料」作為報告的基礎。</p>	
11 12	<p><b>公眾史學的大眾參與：</b></p> <p>近年來，臺灣對於地方文化的保存十分重視。「記憶」是維繫</p>	<p>周樑楷，〈認識你自己—大家來寫村史與歷史意識的自覺〉，《當代》，第 211 期(2005 年 3 月)，頁</p>

	<p>地方居民情感的一種方式，地方集體記憶將透過當地的歷史文化、工藝技術、常民生活、產業結構、節慶文化、宗教信仰、風俗習慣等方式代代傳承，我們試著從文獻紀錄、田野調查以及地方耆老、工藝達人、地方頭人……等人物，來了解一個地方居民集體記憶的形成。</p>	<p>52-61。 連瑞枝、程惠芳，《傾聽獅潭：鄉村日常、生計與地方創生》，新竹：國立陽明交通大學出版社，2018年。 (本單元的課題較為豐富，我們盡量以新桃竹苗地區的研究為主。視情況課前發放新的文章。)</p>
	<p><b>13</b> <b>14</b></p> <p><b>公眾史學的保存及教育：</b> 檔案、歷史建築、景觀以及遺址都是公眾史學研究的重要課題，也是「公眾記憶」的一環。並具有文化性、集體性與社會性，值得我們保存來教育下一代。公共史學的保存與教育具有開放性的討論價值，從中我們得以進一步理解以及包容各種不同敘事及歷史解釋。也試著在多元語境下，有效地傳達情感，紛爭以及意見。</p>	<p>李娜，《公眾史學研究入門》，北京：北京大學出版社，2019年，頁161-221。 朱重聖、張鴻銘，〈檔案與歷史教育：以國史館現藏檔案的運用為例〉，《國史館館刊》復刊29期(2000年12月)，頁257-298。 謝仕淵、黃美惠，〈從雜貨店找故事——以臺南高中生參與式策展工作坊〉，黃貞燕、謝仕淵主編，《博物館歷史學》，臺南：國立臺灣歷史博物館，2021年，頁184-196。</p>
	<p><b>15</b> <b>16</b></p> <p><b>期末考核</b></p>	
<p>六、成績考核</p>	<p>一、個人成績 60%：平時作業 40%、課堂參與 20%。 1. 平時作業必須按時繳交，逾期一週內，成績打 8 折，超過一週即不接受補交。 2. 課堂參與包含課堂發言，以及出席率各 10%。 (自加退選結束後，基本分數為 60 分，每週發言按上課週期比例扣分，全學期有發言者，給予 90 分；出席率全勤者 90 分，請假請於課前以電郵通知教師。之後，按照點名比例扣分(90 分除以點名次數，乃為缺課一次扣的分數)，喪假、公假不扣分。 二、小組成績 40%：期中報告、期末成果各 20%。 1. 期中報告：主題、材料與口頭報告表達、時間掌控來評分</p>	

	2. 期末成果：為成果展示。
七、講義位址 http://	