

## 國立清華大學課程大綱

科號	11220GEC 140401	組別		學分	3	人數限制	50
上課時間	T7T8T9			教室	EDU 教 314		
科目中文名稱	全球政治經濟學						
科目英文名稱	Global Political Economy						
任課教師	李文政						
擋修科目	無			擋修分數	無		

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	20%
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	25%
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	10%
	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	<input type="text"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	10%
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	35%

### 「全球政治經濟學」課程學生使用 AI 的倫理聲明

根據本校公佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程基於透明與負責任的原則，採取有條件開放使用 AI 於口頭簡報或書面報告，茲說明如下：

- \* 學生可於口頭簡報或期末書面報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。若經查核使用卻沒有在簡報或書面報告中標明，教師有權重新針對簡報或書面報告重新評分或不予計分。
- \* 應理解 AI 僅能作為素材提供的來源之一，不宜盡信其產生的內容。因此，使用時必須具備有檢核其內容正確性，追溯知識來源，以及批判思考的能力。
- \* 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。選修本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

<p>一、課程說明</p>	<p>為因應1980經濟全球化急遽快速發展的不可逆轉趨勢，全球政治經濟學(Global Political Economy, GPE)業已成為探究全球範圍內政治經濟新秩序與全球性重大問題(如文化衝突、貧富差距、恐怖主義、國際犯罪、人口成長、糧食與水資源短缺及生態危機等)的跨學科基礎性研究。GPE 的研究主題焦注於國家、跨國公司、國際資本、權力、勞工移民與全球化六個主要概念間的相互影響作用。雖然該六個範疇中，沒有任何一項是專屬於GPE，但是就它們本身的性質言，卻是密切相關連的，也因此促成了GPE成為跨領域學科研究的特徵。</p> <p>本課程開設的具體目標為：(1)期盼經由跨領域的課程講授與討論分析，有助於學生對有關全球政治經濟發展基本知識的認知與了解，並檢視當前國際社會普遍存在的種種問題；(2)經由所習得的認知知識，透過相關議題的討論與分享，培養學生具有從全球視野對全球化對全球政治經濟影響的解釋分析與批判思考能力。</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>無指定教科書。本課程因涉獵各類全球化議題，涵蓋範圍廣，授課內容係由教師參考國內外各種文獻自行編撰者，將上傳至學校 eLearn 數位學習平台，供學生閱讀參考。</p>
<p>三、參考書籍</p>	<p><b>(一)中文部份</b></p> <p>王正毅、張岩貴，2003，國際政治經濟學—理論範式與現實經驗研究，北京：商務。</p> <p>王柏鴻譯 (Wayne Ellwood 原著)，2002，全球化反思—經濟榮景 (The No-Nonsense Guide to Globalization)，台北：書林出版。</p> <p>中國現代國際關係研究所反恐怖研究中心編譯，2002，恐怖主義與反恐怖鬥爭理論探索，北京：時事出版社。</p> <p>左正東，2011.7，《國際政治經濟學的典範問題與經濟民族主義的再檢視》，國際關係學報，32期，51-90。</p> <p>朱章才譯(Harold James 原著)，2000，經濟全球化(Die Globalisierung Der Wirtschaft)，台北：麥田出版。</p> <p>李琮主編，2005，經濟全球化新論，北京：中國社會科學出版社。</p> <p>佟新，2000，《全球化下的國際人口遷移》，中國人口科學，年5期，53-58。</p> <p>沈宗瑞、高少凡、許湘濤、陳淑鈴譯(Held,D, McGrew, A., Goldblatt, D. &amp; Perraton, J. 原著)，2007，全球化衝擊：全球化對政治、經濟與文化的衝擊 (Global Transformations: Politics, Economics and Culture)，台北：韋柏文化。</p> <p>吳柏寬、蘇怡文，March 2017,《全球化、反全球化與川普保護主義》，經濟前瞻，9-14。</p> <p>林祐聖、葉欣怡譯 (David Held &amp; Anthony McGrew 原著)，2005，全球化與反全球化(Globalization and Anti-Globalization)，台北：弘智文化。</p> <p>周和君譯(Bhagwati,Jagdish 著)。2007。全球化浪潮 (In Defense of Globalization)。五南。</p> <p>房恩宏，2004，全球化，台北：揚智文化。</p> <p>俞可平，2003，全球化與政治發展，北京：社會科學文獻出版社。</p>

俞可平編，2003，全球化：全球治理，北京：社會科學文獻出版社。

孫治本，2001，全球化與民族國家：挑戰與回應，台北：巨流。

陳本紅，2002，《冷戰結束以來國際恐怖主義問題探析》，湘潭師範學院學報(社會科學版)，24卷1期，57-62。

陳怡仲、張晉閣、許孝慈譯(Robert Gilpin 著)，2004,全球政治經濟學：掌握國際經濟秩序(Global political economy: understanding the international economic order)，台北：桂冠。

曾怡仁，2013，國際政治經濟學理論，台北：三民。

曾怡仁、李政鴻、余家哲，2015，新國際政治經濟學：批判的觀點，台北：五南。

黃東煬譯(Ronen Palan 著)，2012, 全球政治經濟學：當代的理論(Global political economy)，台北：韋伯。

黃俊傑，《全球化時代的「文化霸權」及其建構之基礎》  
[http://ocw.aca.ntu.edu.tw/ocw\\_files/099S107/099S107\\_GE02R01.pdf](http://ocw.aca.ntu.edu.tw/ocw_files/099S107/099S107_GE02R01.pdf)

馮建三譯(Miller, T., Govil, N., Mcmurria, J. & Maxwell, R. 著)，2003, 全球好萊塢(Global Hollywood)，台北：巨流。

馮彩虹，2014，《論國際政治經濟學的理論學派》，學理論，20-21。

張亞中主編，2003，國際關係總論，台北：揚智文化。

張瓊懿、樂欣譯(Al Gore 著)，2007,不願面對的真相 (An Inconvenient Truth)。台北：商周出版。

張泉湧，2011，全球氣候變遷：危機與轉機，台北：五南。

趙文衡，2001年6月，《全球化與經濟危機》，台灣經濟研究月刊，24卷6期，35-38。

劉偉勝，2002，文化霸權概論，河北人民出版社。

鄭繁元、陳慧慈譯(John Tomlinson 原著)，2003，文化全球化(Globalization and Culture)，台北：韋伯文化。

謝易達、周維萱、閔宇經等,2011,人權影像：從電影文本透視全球人權，台北：巨流。

謝明珊譯 (Jan Hancock 著)，2009，人類與環境的權利：權利、倫理與法律(Environmental human rights: power,ethics and law)。台北：國立編譯館。

閻紀宇，2020.4.4,《進擊的病毒》亞洲最大貧民窟「達拉維」失陷，13億人口的印度面臨重大考驗，  
[https://www.storm.mg/article/2483192?utm\\_source=Yahoo&utm\\_medium=%E7%9B%B8%E9%97%9C%E5%A%B1%E5%B0%8E%E9%BB%9E%E6%93%8A&Utm\\_campaign=Y!News\\_RelatedCoverage](https://www.storm.mg/article/2483192?utm_source=Yahoo&utm_medium=%E7%9B%B8%E9%97%9C%E5%A%B1%E5%B0%8E%E9%BB%9E%E6%93%8A&Utm_campaign=Y!News_RelatedCoverage)  
 「反全球化運動的興起」，2020.4.1 摘自 <http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E5%8F%8D%E5%85%A8%E7%90%83%E5%8C%96>

## (二) 英文部份

Bossard, Andre (1990), Transnational Crime and Criminal Law, Chicago: Office of International Criminal Justice.

Castells, M. 2005. "Global governance and global Politics," PSONline [www.apsanet.org](http://www.apsanet.org).

Cohn, T. H. & Hira, A. 2020. Global political economy: theory and practice. N. Y.: Routledge.

	<p>Cole, J. Sept./Oct. 2006. "9/11 " Foreign Policy, 156, 26-32.</p> <p>Eckersley, R. Mar. 2007. "Teaching and learning about globalisation," Ethos, 15(1), 10-18.</p> <p>Gilpin, R. 2001. Global political economy: understanding the international economic order. N.J.: Pinceton University Press.</p> <p>Held, D. ed. 2000. A globalizing world? culture, economics, politics. London: The Open University.</p> <p>The Intern Group, Jan.24, 2017, The growing importance of a global perspective  <a href="https://www.theinterngroup.com/our-blog/what-is-a-global-perspective/">https://www.theinterngroup.com/our-blog/what-is-a-global-perspective/</a></p> <p>Khasnis, A. A. &amp; Nettleman, M. D. 2005. "Global warming and infectious disease," Archives of Medical Research, 36, 689-696.</p> <p>Kwong, J. Jan./Feb.2005. "Globalization's effects on the environment," Society, 21-28.</p> <p>Léautier, F. 2006. Cities in a globalizing world : governance, performance, and sustainability, Washington, DC : World Bank.</p> <p>Lee, S. 2006. "International governance and the fight against terrorism," Ethics &amp; International Affairs, 20(2), 241-246.</p> <p>Naim, M. Jan./Feb. 2003. "The five wars of globalization," Foreign Policy, 29-37.</p> <p>Nye, J. S. &amp; Donahue, J. D. 2000. Governance in a globalizing world, Washington, D.C. : Brookings Institution Press.</p> <p>Pearce, D., Barbier, E.,&amp; Markandya, A.1990. Sustainable envelopment: economics and environment in the third world. London: Edward Elgar Publishing Limited.</p> <p>Palan, R. ed. 2000. Global political economy: contemporary theories. N.Y.: Routledge.</p> <p>Robertson, D. &amp; Kellow, A. eds. 2001. Globalization and the environment, London: Edward Elgar Publishing Limited.</p> <p>Rowe, J. C. 2004. "Culture, US imperialism, and globalization," American Literary History, 16(4), 575-595.</p> <p>Suter, K. "Globalization and the new world order," Contemporary, 420-429.</p> <p>Weber, S., Barma, N., Kroenig, M. &amp; Ratner, E. Jan./Feb.2007. "How globalization went bad," <u>Foreign Policy</u>, 48-54.</p>
<p>四、教學方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學安排上，理論與實務兼顧，於課堂講述時，將結合相關理論、案例與時事的討論與分享。</li> <li>2.除教師課堂講授與討論外，本課程之教學亦著重學生議題導向分組報告與同儕分享。期中考前，由教師課堂實體教學，期中考後，每週第一節課由預先排定之各議題小組中的每位同學就各自負責的子題，製作ppt, 作口頭簡報，並引領同學討論分享，第二、三節課由教師就該議題進行課程講述與討論。</li> <li>3.在教學媒體運用上，除利用 PPT 講授課程內容外，並依據課程進度與內容，輔以相關教學影片、紀錄片及圖片的觀賞與評析。同時，為結合線上教學之效能，提昇學生自我學習之效果，教師課堂講授之 ppt 與各組學生議題簡報 ppt 均將上傳至 eLearn 數位教學平台的討論區，供師生參閱與意見分享。</li> </ol>

	週次	主題課程說明	每週指定閱讀
五、教學進度	一 2/20	介紹課程目標、課程進度與內容、教學方法、課程要求以及學習成績評量標準。	
	二 2/27	<p>全球視野的意義與重要性 全球政治經濟學的意義、內涵與研究方法</p> <p>全球視野是國家對外競爭的軟實力，其重要性不言可知，那麼何謂全球視野，又如何培養具備全球視野的優質國民？</p> <p>「全球政治經濟學」，廣義而言是指研究全球事務中政治與經濟互動關係的學科，也就是權力/國家與財富/市場之間的關係。那麼其研究內涵與方法如何？</p>	教師自編課程講義 ppt；黃東煬，2012, pp.1-28；陳怡仲等譯，2003；Cohn, 2020, Chap1；The Intern Group, Jan 24, 2017
	三 3/5	<p>全球政治經濟學的主要相關理論 區域主義的全球政治經濟學</p> <p>全球政治經濟學自發展以來，始終存在著理論典範間的紛歧與學派間的爭議，因此欲清楚釐清該新興學科的理論基礎並不容易。本單元課程將引介全球政治經濟學的主要學派，包括重商主義、經濟自由主義、馬克思主義等，並探討 80 年代以來的區域整合與全球政治經濟學。</p>	教師自編課程講義 ppt；左正東，2011，51-90；張亞中，2003，61-118；黃東煬，2012, pp.1-28；Gilpin, 2001, pp. 77-102；李琮，2005, 156-187；曾怡仁，2013, 187-219；陳怡仲等譯，2004，419-443
	四 3/12	<p>全球化的形成、基本概念與內涵</p> <p>說明全球化如何發展與形成、基本概念以及其主要經濟、政治、文化與生態等的內涵若何。</p>	教師自編課程講義 ppt；沈宗瑞、高少凡、許湘濤、陳淑鈴，2007,1-46, 605-657；謝易達、周維萱、閔宇經等著，2011，112-114；教學媒體：globalization, YouTube
	五 3/19	<p>全球化 vs. 反全球化</p> <p>全球化 vs. 反全球化為當前國際社會的主要爭論議題。本單元將先探討有關全球化發展的三種主要不同論點，即超全球主義論、懷疑論及轉型主義論，接著論述支持與反對全球化發展的各自主張為何。</p>	教師自編課程講義 ppt；林祐聖、葉欣怡，2005；謝易達、周維萱、閔宇經等著，2011，115-117；沈宗瑞、高少凡等譯，2007；吳柏寬、蘇怡文，2017, 9-14.；「反全球化運動的興起」，2020；教學媒體：Pros and Cons of Globalization, YouTube.

六 3/26	<p><b>經濟全球化</b></p> <p>在經濟全球化下，全球市場如何透過跨國生產分工、資金流通與貿易擴展而形成，以及跨國公司在海外投資迅速增加、國際貿易急遽成長與國際生產分工專業中所扮演的角色。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt；沈宗瑞、高少凡、許湘濤、陳淑鈴，2007, 211-410</p> <p>輔助教學媒體： Competition: My Global World. YouTube</p>
七 4/2	<p><b>期中測驗</b></p>	
八 4/9	<p><b>議題一：經濟全球化下的貧富懸殊</b></p> <p>經濟全球化為全球經濟發展帶來利益的同時，也造成經濟發達國家與發展中國家間嚴重的南北貧富懸殊，以及國內社會財富 M 型分配的問題，其原因、根本問題、以及解決之道為何。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt；謝易達、周維萱、閔宇經，2011, 59-71, 197-214；閻紀宇，2020；王柏鴻，2002,47-66；117-134；</p> <p>相關教學短片；紀錄片 (Black Gold)</p>
九 4/16	<p><b>議題二：文化全球化 vs.文化在地化</b></p> <p>經濟全球化促成了全球化時代的文化新霸權，表現於西方工業化國家(特別是美國)之價值觀與生活方式的擴散與宰制。本單元將探討文化霸權的意義，以及文化全球化與文化在地化之間如何對抗與相適應。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt；Rowe, 2004,575-595.；鄭祭元、陳慧慈譯，2003，89-98；劉偉勝，2002，29-31；27-70.；馮建三，2003, 27-70；黃俊傑，《全球化時代的「文化霸權」及其建構之基礎》</p> <p><a href="http://ocw.aca.ntu.edu.tw/ocwfiles/099S107/099S107GE02R01.pdf">http://ocw.aca.ntu.edu.tw/ocwfiles/099S107/099S107GE02R01.pdf</a></p>
十 4/23	<p><b>議題三：全球人口增長與糧食危機</b></p> <p>全球人口不斷增加，卻分布不均，先進國家少子化人口驟減，糧食充足，但許多開發中國家則人口快速成長卻糧食供給不足，甚導致饑荒。本單元將分析全球人口增長與分布的趨勢以及全球糧食生產短缺的情形、影響與解決的方法。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt；張泉湧，2011，76-78；Business Insider, July 4, 2010, Population Growth Is Still The Biggest Problem Facing Humanity</p> <p><a href="http://www.businessinsider.com/population-growth-must-stop-2010-7">http://www.businessinsider.com/population-growth-must-stop-2010-7</a></p> <p>相關媒體：</p>
十一 4/30	<p><b>議題四：全球化與跨國人口遷移</b></p> <p>儘管移民是一個自古以來就存在的現象，但在全球化時代，國際人口遷移出現了全面的改變。本單元將就人口</p>	<p>教師自編課程講義 ppt；周和君，2007，261-73；沈宗瑞、高少凡、許湘濤、陳淑鈴譯，2007，</p>

		<p>跨國遷移的推拉理論，探討全球化時代，國際人口遷移的原因、特徵、以及其所造成的影響如何。</p>	411-77
	<p>十二 5/7</p>	<p><b>議題五：全球化與傳染病的傳播</b>          全球化的發展，促使交通和資訊流通愈加便捷，跨境人口流動頻繁，貧富懸殊，以及環境危害，更因此加速了傳染病病毒在全球的傳播與擴散。本單元將了解前述因子如何促成傳染病的全球擴散，並進而探討全球性的傳染病對全球政治與經濟的影響如何，以及如何應對傳染病的威脅。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt;          Khasnis &amp; Nettleman, 2005, 689-96; 閻紀宇, 2020.  <a href="http://www.who.int/globalchange/en/index.html">http://www.who.int/globalchange/en/index.html</a>  <a href="http://www.thelancet.com">www.thelancet.com</a> 367, March 11, 2006, 860          《探索愛滋病系列》，Discovery Health</p>
	<p>十三 5/14</p>	<p><b>議題六：全球化與跨國犯罪</b>          全球化的發展，促成跨國間人員與物質交流的便捷性，但也因此促長了跨國性犯罪的產生，其中非法販毒品、武器走私、人口販運、洗錢及仿冒為各國普遍遭逢的「全球化五大戰爭」。本議題將探討全球化發展與跨國犯罪形成的相關性、跨國犯罪的特質、以及如何防治跨國犯罪等。</p> <p><b>議題七：全球化與國際恐怖主義</b>          前述這些跨國犯罪復與全球化時代恐怖主義的盛行息息相關。本單元首將探討什麼是全球化時代恐怖主義的發展、特徵、類型以及其影響如何，又基於全球治理，如何防制恐怖主義。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt;          謝易達、周維萱、閔宇經, 2011, 24-37;88-106; Naim, Jan./Feb. 2003,29-37; Bossard, 1990          YouTube 與 Discovery Channel 相關紀錄片</p> <p>教師自編課程講義 ppt;          謝易達、周維萱、閔宇經, 2011, 24-37;88-106; Naim, Jan./Feb. 2003, 29-37; Lee, 2006, 241-246; 陳本紅, 2002, 57-62; 中國現代國際關係研究所反恐怖研究中心, 2002, 63-107; 321-368。          YouTube 相關紀錄片          Age of Terror: in the name of God; The rise of ISIS.</p>
	<p>十四 5/21</p>	<p><b>議題八：地球暖化與生態危機</b>          隨著經濟全球化的蓬勃發展，大氣層中人為的溫室效應氣體大量增加，促成日益嚴重的地球暖化，也衝擊了地球生態，產生冰融與海平面上升、氣候驟變、物種滅絕等的危機。</p>	<p>教師自編課程講義 ppt;          Kwong, 2005, 21-28.; 張瓊懿、樂欣譯, 2007; 張泉湧, 2011; Robertson &amp; Kellow, 2001。          相關教學短片：《暖化六度 C》</p>

	十五 5/28	<b>議題九：全球水資源缺乏</b> 水資源缺乏近年來已是影響全球最具風險的問題，本單元將探討人類可利用的水的來源，水資源短缺的現象，造成水資源缺乏的原因，以及全球在水資源供給與消費兩個層面，如何解決人類所面臨的水資源匱乏危機？	教師自編課程講義 ppt； 牛頓科學雜誌，復刊 1 號，2007.10；國家地理雜誌，2002.9；張泉湧，2011，96-110。 教學投影片：《Thirst》 <a href="http://chemedu.pu.edu.tw/water/introduction/distribution_2.htm">http://chemedu.pu.edu.tw/water/introduction/distribution_2.htm</a> ； <a href="http://e-info.org.tw/node/84550">http://e-info.org.tw/node/84550</a>
	十六 6/4	<b>議題十：全球治理與永續發展</b> 隨著全球化的深入發展，其所引發的諸多全球性問題，包括前述各單元所論及的貧富懸殊、文化衝突、國際恐怖主義、傳染病傳播、資源短缺等，均非憑單一國家能力所能解決；因此，政治過程的重心也從政府統治走向全球治理，以求實現永續發展的理想。本單元將著重於探討全球治理與永續發展的意義、內涵、目標以及效果如何？	教師自編課程講義 ppt； Held, 2000, 127-168；俞可平，2003，1-31 <a href="http://www.startuan.com/zhishi/baike/201702/57950.html">http://www.startuan.com/zhishi/baike/201702/57950.html</a>
	十七 6/11	<b>學習活動規劃</b> 每位學生就其所負責的研究子題撰寫與修訂成完整的書面研究報告，並上傳至教師指定的 eLearn 數位平台討論區。	
	十八 6/18	<b>學習活動規劃</b> 修課同學上網至 eLearn 討論區，參閱或評論其他同學繳交的報告，藉以收同儕分享與學習之效果。	
六、成績考核	1. 期中考成績 35% 2. 分組議題口頭與書面報告 40% (口頭與書面各占 20%) (1) 期中口頭簡報：每位同學須就該組議題中選定各自的研究子題，擬定研究大綱並製作 ppt，於課堂中作口頭簡報(約 5~7 分鐘)，並引領同學分享討論。簡報大綱至少在報告前一週應與教師討論。 (2) 期末書面報告：每位同學必須根據其經修訂後的研究大綱，撰寫約 3000 字的 Word 檔書面研究報告。報告內文引用資料須註明出處來源，並於文末附上參考文獻。研究報告尤不得有抄襲情事，違者該項成績不予計分。 (3) 每位同學應將修訂後的簡報 ppt 與 Word 檔書面報告，於教師指定期限內上傳至教師於 eLearn 網路教學平台中開設的討論區，供教師評閱與同儕分享。 3. 課堂出席情形 10% 未能出席課堂者必須依學校手續向教師請假，事假(應有正當理由)或		



	<p>公假(檢附公假證明)應事先請假，病假得事後補假。課堂隨機點名，無故缺席 2 次者酌扣該項成績 10 分、3 次扣 30 分、4 次扣 50 分、達 5 次(含)以上者該項成績以零分計。</p> <p>4. 學習態度及課堂參與討論情形 15%</p> <p>課堂實體教學與分組議題討論中，積極專注及參與課程討論者將酌以加分；反之，於課堂中睡覺或從事與課程無關之活動者，將予以扣分。</p>
七、講義位址	數位學習平台 eLearn： <a href="https://elearn.nthu.edu.tw">https://elearn.nthu.edu.tw</a>