

## 國立清華大學課程大綱【通識教育中心】

科號		組別		學分	3	人數限制	60
上課時間				教室			
科目中文名稱	公民社會與法治						
科目英文名稱	Civil Society and Law						
任課教師	黃仁俊						
擋修科目				擋修分數			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	30%
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	30%
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	<input type="text"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	40%

一、課程說明	本課程將帶領同學理解現代民主法治國家下的人權思想與法律理論，而對於公民社會、民主思想、國家哲學和法律思維能有基本的認識。對此，本課程欲透過「公民行動方案」（Project Citizen），建構以 Act- Active -Action 學習路徑，以認識法律（Act）為起點，培養自主學習和主動發想（Active）的學習模式，並以實踐公民行動方案為成果（Action）。藉此豐富同學對於法律的理解和解釋、主動關心周遭的社會並且付出行動產生正向影響。
二、指定用書	長谷部恭男，法律是什麼？法哲學的思辨旅程，商周，2022 年

三、參考書籍	請參考每週參考閱讀書單。		
四、教學方式	此次課程將以混合式學習法進行，依序進行 1. 講述教學法而有系統地介紹法學概念的知識體系、2. 問題導向式學習法(PBL)增進討論氛圍並培養解決問題的能力、3. 在團體討論後，逐步學習「公民行動方案」的各個步驟，開展「培養個人」、「培育同學」和「培力公民」通識教育與法普教學，賦予「自發」、「互動」和「共好」的法律素養。。		
五、教學進度	週次	主題課程說明	每週參考閱讀
	1	課程導論	課程簡介 <u>指定閱讀</u> ：莊世同，人文精神，守法意識與法治教育，政治與社會哲學評論，第 15 期，2005 年 12 月，頁 89 - 130。
	2	當一位「守法」的公民(1) — 國家怎麼來？	<u>指定閱讀</u> ：長谷部恭男，法律是什麼？法哲學的思辨旅程，商周，2022 年，第一部
	3	當一位「守法」的公民(2) — 國家與法律的結合如何影響人們的判斷？	<u>指定閱讀</u> ：長谷部恭男，法律是什麼？法哲學的思辨旅程，商周，2022 年，第二部
	4	當一位「守法」的公民(3) — 民主立法好在哪裡？	<u>指定閱讀</u> ：長谷部恭男，郭怡青（譯），法律是什麼？法哲學的思辨旅程，商周，2022 年，第三部
	5	公民素養與法律思維(1) 法學方法的路徑：大陸法系 Vs. 英美法系	<u>指定閱讀</u> ： Ingeborg Puppe，蔡聖偉（譯），法學思維小學堂：法學方法論密集班（二版），2023 年，第 1 章。 Peter Suber 著，陳福勇、張世泰譯，洞穴奇案的十四種判決，商務，2013 年，導論。

	6	公民素養與法律思維(2) — 憲法學的思維方法：人權思想	李建良，人權理念與憲法秩序：憲法學思維方法緒論，新學林，2018年，第2和3章。
	7	公民素養與法律思維(3) — 憲法學的思維方法—憲政民主	若林正丈，戰後臺灣政治史：中華民國臺灣化的歷程，2016年，第二部第四章和第五章
	8	期中考	
	9	公民參與和司法訴訟（1）— 國民法官與司法改革	模擬國民法官法庭 (司法院官方劇本)
	10	公民參與和司法訴訟（2）— 公民訴訟與公益訴訟—eID 案	NGO與公益律師的分享
	11	公民參與和公民行動方案(1) 政策倡議與公民投票— 18歲公民權	第一步驟：確認公共政策問題 第二步驟：研究各項可行政策
	12	公民參與和公民行動方案(2) 利益團體與立法遊說—核能與綠能	第三步驟：提出我方解決方案 第四步驟：提出行動計畫與政策說帖的撰寫與辯論
	13	公民行動方案的發想與討論(3)	實作公民行動方案： 學生分組與主題發想
	14	期末報告	
	15	期末報告	
	16	期末報告	
	17	自主學習歷程回顧	
	18	自主學習歷程回顧	
六、成績考核	本課程之成績考核採取多元評量方式，透過出席（10%）、讀書心得（10%）、期中考-（20）、公民行動方案課堂作業（10%）以及團體期末報告（30%）、個人學習歷程回饋（20%）		
七、講義位址 http://			