

# 國立清華大學課程大綱

## 注意事項：

1. 本課程不接受加簽，選課人數已設定為教室最大容量。
2. 對於古文閱讀、理解沒有自信，請勿選課。
3. 本課程為 16 週課程。

科號		組別		學分	2	人數限制	
上課時間	W34			教室	南大 N101		
科目中文名稱	思想經典：《韓非子》選讀						
科目英文名稱	The selected readings of <i>Hanfeizi</i>						
任課教師	洪巴軒						

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	20%
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	20%
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	60%

<p>一、課程說明</p>	<p>法家思想自秦以後受儒家人物之猛烈批評，司馬遷評論商鞅刻薄寡恩可為代表。然而在政治上，漢以來仍舊是以陽儒陰法為歷代帝王的統治方針，足見法家思想對於專制時期的中國有著深遠的影響。再者，清末以後西方政治學開始為學界所重視，誠如胡適所言：法家當為今日所說的政治家。於此透露出法家思想對於政治理論確實有殊異於儒、釋、道之說，而有其可觀之處。《韓非子》為法家思想之匯集，堪當東方思想之經典選讀。</p> <p>本課程有以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀古典文獻資料，但不流於字句的翻譯。</li> </ol>
---------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在意義的理解中，對於古典文獻進行批判性的反思。</li> <li>3. 能對於先秦中國法家學說有整全的認識。</li> <li>4. 能由此認識重新思考當代社會各項議題，並提出自己的見解。</li> </ol>
<p>二、指定用書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳啟天（1994），《增訂韓非子校釋》，台北：台灣商務印書館。</li> <li>2. 陳奇猷（1991），《韓非子集釋》，高雄：復文出版社。</li> </ol>
<p>三、參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳啟天，《中國法家概論》，台北：中華書局，2017年。</li> <li>2. 王讚源，《中國法家哲學》，台北：東大出版社，1989年。</li> <li>3. 王邦雄（1993），《韓非子的哲學》，台北：東大圖書公司。</li> <li>4. 姚蒸民（1999），《韓非子通論》，台北：東大圖書公司。</li> </ol> <p>建議閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洪巴軒（2010），〈《韓非子》「物」、「理」、「道」三者的關係〉，《華岡哲學學報》，2：23-50。</li> <li>2. 王曉波（2016），〈參之以人、驗之以物—論韓非的刑名之學〉，《國學學刊》，4：5-13+141。</li> <li>3. 蔡英文（1984），〈韓非思想中的政治價值一元論〉，《東海學報》，25：157-185。</li> <li>4. 陳啟天（2017），《中國法家概論》，第七章：法家的國家論。</li> <li>5. 洪巴軒（2016），〈從《韓非子》「人設之勢」論政治權力之鞏固〉，《國立台灣大學哲學論評》，51：1-33。</li> <li>6. 徐漢昌（2003），〈從《韓非子》看法家論「明君」〉，《文與哲》，3：141-158。</li> <li>7. 洪巴軒（2019），〈誰能制定較好的法律？韓非法治理論的根本困難及其隱含的出路〉，《政治科學論叢》，81：1-30。</li> <li>8. 姚蒸民（1999），《韓非子通論》，第七章：術論。</li> <li>9. 許雅棠（2005），〈「治理責任」的思考：民主時代中的儒法治道〉，《東吳政治學報》，21：63-113。</li> </ol>
<p>四、教學方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主學習：本課程不是國文課，不會逐字逐句解釋原典。因此同學必須在課前自行研讀「建議閱讀」的專書篇章或期刊論文，並主動將問題帶進課堂中討論。</li> <li>2. 問題導向式的討論：除了共同討論同學所提出的問題之外，也會以先秦法家人物的問題意識，或當代所面臨的問題為開端，參酌中、西方各種哲學理論進行思考。</li> <li>3. 批判性思考訓練：哲學研究不是思想的考古學，必須要能將理論帶入實際，從而思考解決問題的各種可能性。</li> </ol>

五、教學進度	週次	課程主題
	1	課程的相關規定 何謂法家思想?誰是法家?
	2	韓非其人其書 士何事? 韓非的志業 指定閱讀: <孤憤><問田>
	3	2\28 國定假日
	4	● 韓非學說的實在論傾向 指定選讀 <解老>; 建議閱讀 1 ● 韓非的參、驗之學 建議閱讀 2
	5	韓非是效益主義者嗎? 建議閱讀 3
	6	論國家起源 指定選讀: <五蠹>; 建議閱讀: 4
	7	4\3 春假
	8	權力理論 指定選讀: <難勢>; 建議閱讀: 5
	9	權力理論 指定選讀: <難勢>; 建議閱讀: 5
	10	理想的統治者 指定閱讀: <主道><大體>; 建議閱讀: 6
	11	良善法律的判斷標準—兼論自然法與實證法的論爭 指定閱讀: <定法>; 建議閱讀: 7
	12	施行法令的力量 指定閱讀: <二柄><有度>
	13	韓非對於人類行為的觀察 指定閱讀: <備內>; 建議閱讀: 8
	14	韓非對於儒家的批判 指定閱讀: <顯學>; 建議閱讀 9
	15	法家思想在秦漢時期的發展
16	紙筆測驗	
六、成績考核	期末紙筆測驗 (申論題 3 選 2 或 3 選 1)	

七、講義位址  
http://

清華 elearn