

國立清華大學通識 112

(下) 課程大綱

>

科號	11220GEC 110200	組別		學分	3	人數限制	75
上課時間	T789			教室	教 309		
科目中文名稱	批判思考						
科目英文名稱	Critical Thinking						
任課教師	鄭志忠						
擋修科目				擋修分數			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重 (百分比) Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	<input type="text" value="10"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	<input type="text" value="80"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	<input type="text" value="10"/> %
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	<input type="text"/> %

一、課程說明	<p>本課程旨在培養學生獨立思考的能力所應具備的一些基本技巧與概念架構。批判思考不僅意謂消極地檢驗自己或他人思想的正確與否，更重要的是發展合理思考與論證推理的能力。勇於獨立思考是已啟蒙（成年）的人最根本的標記。</p> <p>課程內容主要分為兩大部分：I. 基本概念的講解，論證推理技巧的運用與評價；II. 分組報告與討論。</p>																	
二、指定用書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艾列克·費雪（A. Fisher）著，林葦芸譯，《批判思考導論》，台北市：巨流 2004。 2. 講義。 																	
三、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. H. Kahane / P. Tidman，《邏輯與哲學》（8. Ed.），莊文瑞編譯，台北市：雙葉 2005。 2. Copi, Irving M./Cohen，《邏輯學導論》（11E），張建軍等譯，北京：中國人民大學 2007。 3. 陳瑞麟，《邏輯與思考》，台北市：學富 2003。 4. 麥肯納利（D. Q. McInerney）著，《邏輯力》（<i>Being Logical: A Guide to Good Thinking</i>），包丹丰譯，台北市：久石文化 2009。 5. 尼爾·布朗（M. Neil Browne），史都華·基里（S. M. Keeley）著，《問對問題，找答案》，羅耀宗譯，台北市：城邦 2004。 6. 葉保強，《思考與理性思考》，台北市：台灣商務 1994。 7. 李天命，《李天命的思考藝術—思維方法與獨立思考》，戎子由、梁沛霖合編，台北市：允晨文化 1993。 8. 李天命，《語理分析的思考方法》，香港：青年書屋 1981。 9. 伯納·派頓（B. Patten）著，《是邏輯，還是鬼扯？》，黃煜文譯，臺北：商周 2008。 10. 雷蒙德·斯穆里安（Raymond M. Smullyan）著，《這本書叫什麼？：奇譎的邏輯謎題》，康宏達譯，上海：上海辭書 2011。 11. 斯蒂芬·雷曼（G. Stephen Layman）著，《邏輯的力量》（<i>The Power of Logic</i>），楊武金譯，北京：中國人民大學 2010。 12. 加里·西伊（Gary Seay），蘇珊娜·努切泰利（Susana Nuccetelli）著，《邏輯思維簡易入門》（原書第 2 版），廖備水等譯，北京：機械工業出版社 2013。 13. 香港大學哲學系思方網（網址：http://philosophy.hku.hk/think/chi/） 																	
四、教學方式	<p>演講與討論為主，學生分組口頭報告與討論為輔。實際進行方式在上課時說明。</p>																	
五、教學進度	<table border="1" data-bbox="427 1731 1433 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1731 536 1776">週次</th> <th data-bbox="536 1731 1082 1776">主題課程說明</th> <th data-bbox="1082 1731 1433 1776">每週指定閱讀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1776 536 1821">1</td> <td data-bbox="536 1776 1082 1821">導論</td> <td data-bbox="1082 1776 1433 1821">費雪，Ch. 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1821 536 1944">2</td> <td data-bbox="536 1821 1082 1944">語害分析（一）</td> <td data-bbox="1082 1821 1433 1944">費雪，Ch. 5；李天命（1981）pp.38-72；李天命（1993）pp. 83-144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1944 536 1989">3</td> <td data-bbox="536 1944 1082 1989">語害分析（二）</td> <td data-bbox="1082 1944 1433 1989">同上</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1989 536 2067">4</td> <td data-bbox="536 1989 1082 2067">謬誤（一）</td> <td data-bbox="1082 1989 1433 2067">葉保強 Ch. 4；麥肯納利 pp. 157-197；西伊/努</td> </tr> </tbody> </table>			週次	主題課程說明	每週指定閱讀	1	導論	費雪，Ch. 1	2	語害分析（一）	費雪，Ch. 5；李天命（1981）pp.38-72；李天命（1993）pp. 83-144	3	語害分析（二）	同上	4	謬誤（一）	葉保強 Ch. 4；麥肯納利 pp. 157-197；西伊/努
週次	主題課程說明	每週指定閱讀																
1	導論	費雪，Ch. 1																
2	語害分析（一）	費雪，Ch. 5；李天命（1981）pp.38-72；李天命（1993）pp. 83-144																
3	語害分析（二）	同上																
4	謬誤（一）	葉保強 Ch. 4；麥肯納利 pp. 157-197；西伊/努																

			切泰利（第三部分：非形式謬誤，174-275）；雷曼（Ch. 4）；派頓；斯穆里安
	5	謬誤（二）	同上
	6	論證分析（一）	費雪，Ch. 2 - 4
	7	論證分析（二）	同上
	8	論證評價	費雪，Ch. 6 - 7，9
	9	演繹有效性-語句邏輯（一）	Kahane，Ch. 2 - 5；費雪，Ch. 8
	10	演繹有效性-語句邏輯（二）	同上
	11	歸納說服力	Kahane，Ch. 14；葉保強，Ch. 8；陳瑞麟，Ch. 6；雷曼，Ch. 9
	12	期中考	
	13	分組報告與討論（一）	
	14	分組報告與討論（二）	
	15	分組報告與討論（三）	
	16	分組報告與討論（四）	
六、成績考核	作業 20%，小考 20%，期中考 30%，課堂分組報告 30% * 生成式 AI 之使用僅限於查找參考資料，不得直接將所生成之內容作為作業繳交。		
七、講義位址 http://	eLearn https://elearn.nthu.edu.tw		