

國立清華大學課程大綱

科號	11220GE 120800	組別		學分	2	人數限制	60
上課時間	W3W4			教室	Nanda 南大 N102		
科目中文名稱	宋、明士人的思維世界						
科目英文名稱	The World of Thought in Sung and Ming Dynasties						
任課教師	游騰達						

一、課程說明	<p>課程名稱：宋、明士人的思維世界（人文歷史類）</p> <p>(一) 課程宗旨</p> <p>本課程旨在經由老師的帶領，引導學生經由閱讀古典文獻與當代研究成果，認識並掌握宋、明兩朝士人的精神生活與思維世界，包括士大夫精神的覺醒、道學的建構與發展過程、聖人觀的轉變、生死觀念的流轉、士人的經世實踐(文教活動與社會建設)以及兩朝政治文化思潮的遞嬗等等，期望能透過這些主題的介紹，讓學生對中國古代知識菁英份子的想法有更進一步的理解，進而本著前人的生活經驗、思想觀念，轉化為現代生活的生命智慧。</p> <p>(二) 課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識宋、明兩朝士人的精神生活與思維世界。 2、學習精讀古典文獻(史料)與對當前研究成果進行統整、歸納及批判性思考。 3、嘗試用更廣闊的視野，將此古人的思想觀點放在廿一世紀全球化的視域下，結合當下社會生活，深入挖掘其思想內涵的核心價值，及其對現代公民社會、現實生活處境的深刻啟示與借鑒意義。 <p>(三) 知識與能力習得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解宋、明兩朝知識菁英份子的思想觀點，得窺古人哲思之門庭。(知識) 2、拉近傳統士人與當代社會和當下生活的距離，從中獲取有益於自己待人處世、安身立命的精神養分。(情意) 3、透過老師的引導與同儕的交流、討論，學習解讀史料、歸納研究重點，且培養對話溝通與協調尊重的能力，並進而激發自主學習的成長動力。(技能)
--------	---

二、指定用書	教師自編講義、指定閱讀書目(古典史料文獻、當代研究成果)		
三、教學方式	<p>教師講授與主題討論</p> <p>本課程教學的進行方式，首先，以老師講授基本觀念為始；繼之逐步帶領學生閱讀相關主題的學術研究著作(指定論著研讀)，同時指導同學練習精讀古典文獻，透過問答教學法進行課堂討論，以求體會如何從堅實的史料出發，進而貼近古人的心靈，掌握其思維世界。</p>		
四、教學進度	週次	課程內容	備註說明
	第1週	課程說明與導論	
	第2週	唐宋變革論	
	第3週	道學的聖人觀及其歷史特色	指定閱讀 (1)
	第4週	道學的登場 及 周(濂溪)程(程顥、程頤)授受問題	
	第5週	道統論的建構與發展	
	第6週	以朱、陸二人為代表的新儒學思想體系	指定閱讀 (2)
	第7週	宋代士人的自然科學知識—以朱子為例	
	第8週	士人的經世實踐—書院與社會活動	
	第9週	對立者的思想：王安石、陳亮	指定閱讀 (3)
	第10週	期中測驗	
	第11週	金、元時期的儒學發展概況	
	第12週	從得君行道到覺民行道—宋明政治文化的演變	指定閱讀 (4)
	第13週	王陽明的思想簡述	
	第14週	陽明學士人社群—學派建構	指定閱讀 (5)
	第15週	陽明學士人社群—講會活動	
	第16週	士人的生死觀及其轉向	指定閱讀 (6)
第17週	綜合討論		

	第 18 週	期末測驗	
五、指定閱讀	<p>【以下為參考指定閱讀書單，以上課第一節所說為準】</p> <p>指定閱讀 (1) 〔宋〕程頤：〈顏子所好何學論〉，《二程集》（北京：中華書局，2004 年），《程氏文集》，卷 8，頁 577-578。 吾妻重二：《朱子學の新研究：近世士大夫の思想史的地平》（東京：創文社，2004 年），第 2 部 1 篇 1 章〈道學の聖人概念〉，頁 150-197。 【中譯】（日）吾妻重二：〈道學的“聖人”觀及其歷史特色〉，《朱子學的新研究：近世士大夫思想的展開》（北京：商務印書館，2017 年），頁 96-126。</p> <p>指定閱讀 (2) 〔宋〕陸九淵：《陸九淵集》（北京：中華書局，2008 年），卷 34，〈語錄上〉，頁 427-428。（「朱、陸鵝湖之會」的相關文獻） Bol, Peter Kees, “ Neo-Confucianism in history ”，Cambridge, Mass. : Harvard University Asia Center,2008, p.153-192. 【中譯】（美）包弼德：《歷史上的理學》（杭州：浙江大學出版社，2009 年），第五章〈學〉，頁 134-169。</p> <p>指定閱讀 (3) 〔宋〕王安石：〈上仁宗皇帝言事書〉，《王安石全集》（上海：復旦大學出版社，2017 年）第六冊《臨川先生文集》，卷 39，頁 749-769。 Hoyt Cleveland Tillman, “ Utilitarian Confucianism : Ch’en Liang’s Challenge to Chu Hsi ”，Cambridge, Mass. : Council on East Asian Studies, Harvard University ,1982, p.133-152. 【中譯】（美）田浩：《功利主義儒家：陳亮對朱熹的挑戰》（南京：江蘇人民出版社，2011），第四章〈政治中的道德問題〉，頁 113-128。</p> <p>指定閱讀 (4) 〔宋〕朱熹：〈西銘解〉，《朱子全書》（上海：上海古籍出版社，2002 年）第拾參冊，頁 141-147。 余英時：《宋明理學與政治文化》（臺北：允晨文化公司，2004 年），第六章〈明代理學與政治文化發微〉，頁 249-332。</p> <p>指定閱讀 (5) 〔明〕王守仁：〈大學問〉，《王陽明全集（新編本）》（浙江：浙江古籍出版社，2010 年），頁 1014-1021。 陳來：〈明嘉靖時期王學知識人的講會活動〉，《中國近世思想史研究》（北京：商務印書館，2003 年），頁 338-408。</p> <p>指定閱讀 (6) 〔明〕王畿：〈火災自訟長語示兒輩〉、〈自訟問答〉，《王畿集》（南京：鳳凰出版社，2008 年），附錄二〈龍溪會語〉，頁 732-735、736-</p>		

	742。 呂妙芬：《成聖與家庭人倫：宗教對話脈絡下的明清之際儒學》(臺北：聯經出版公司，2017年)，第一章〈生死觀的新發展〉，頁39-69。
六、成績考核	1、平時成績 30%：含 出席率 10%、指定閱讀討論 20% 2、書面報告—課程主題之小論文(500-1000 字) 20% 3、期中測驗 20% 4、期末測驗 30%
七 AI 使用規則	有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出