

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	課程設計與教學	學分	2
科目英文名稱	Curriculum design and Teaching		
任課教師	葉若蘭	上課時間	星期一下午 16:30—18:20
先修(擋修)科目	無		
英語授課比例	英語授課比例: <u>70</u> %		
融入議題 *者為法定議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input type="checkbox"/> 人權教育、<input checked="" type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 法治教育、<input type="checkbox"/> 科技教育、<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input checked="" type="checkbox"/> *安全教育、<input checked="" type="checkbox"/> *防災教育、<input checked="" type="checkbox"/> *家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input type="checkbox"/> 多元文化教育、<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育 </p> <p>其他教育議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input checked="" type="checkbox"/> *家政教育、<input type="checkbox"/> 新移民教育、<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育、<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input checked="" type="checkbox"/> 性教育、<input type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input checked="" type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 生活教育、<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 融合教育、<input type="checkbox"/> 特殊教育 </p> <p>新興議題：<input checked="" type="checkbox"/> 媒體識讀、<input checked="" type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義</p> <p><input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一·素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教學與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。	

		<ul style="list-style-type: none"> ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<p>■4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 ■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
<p>二、專業素養 核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教育本質、教育目的與內容 ■(2)主要教育理論與思想 ■(3)教育與社會變遷及進步 ■(4)教育與社會流動及公平 ■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 ■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 ■(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 ■(3)我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)學生特質與需求的辨識 ■(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 ■(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要輔導理論 ■(2)輔導技巧與正向管教 ■(3)三級輔導與資源整合 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係 <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學 	
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>課程是教學的知識、態度與技能的整體素養，好的課程設計能啟發與引導終身學習。這門課的旨在協助學生瞭解課程發展與設計的基本概念、理論與模式，具備分析與設計課程的能力，能應用課程設計以創新教學。</p>	
<p>四、授課重點</p>	<p>(一)在知識面：協助學生有系統地瞭解課程設計相關概念、養成合作發展與設計課程的知能以及「課程統整」的本質與圖像。</p> <p>(二)在情意面：學習課程發展與教學設計的實施步驟，體驗課程設計與發展過程的慎思熟慮、創新合作與團隊互動精神。</p> <p>(三)在技能面：培養相關的批判思考能力，以學習者為本，以12年課綱為參考，實際設計單元教學活動與跨領域統整課程計畫。</p>	
<p>五、教學進度</p>	<p>(一)教課程設計與教學發展的課程理念、目標與實務基本概念。Curriculum concepts and teaching of development</p> <p>(二) 學生中心的課程設計與教學的理論與發展Theory and development of student-centered curriculum design and teaching</p> <p>(三)素養導向的課程設計規劃Planning of Curriculum</p> <p>(四)素養導向的課程設計與教學教學練習Theme curriculum development and design principles and design concept exercises</p> <p>(五) 12年國教總綱與各領域的認識與練習12-year National Education Guideline and understanding and practice in various fields</p> <p>(六) 12年國教議題討論與實作練習Discussion and practice on 12-year state religion issues</p> <p>(七) 素養導向課程的跨領域統整概念與實作The concept and practice of interdisciplinary integration of competency-oriented curriculum</p> <p>(八) 素養導向課程教學與設計口試練習 competency-oriented teaching and curriculum design of oral practice</p> <p>(九) 期中評量midterm assessment</p> <p>(十) 素養導向雙語遊戲設計與設計練習competency-oriented bilingual game design and design exercises</p> <p>(十一) 故事領導課程與教學設計與實作Story Leadership Curriculum and</p>	

	<p>Instructional Design and Implementation</p> <p>(十二) 雙語永續發展課程設計雙語實作與期刊分享 Sustainable Development Curriculum Design Bilingual Practice and Journal Sharing</p> <p>(十三) 雙語創新課程發展練習與練習 Topic bilingual practice and journal sharing</p> <p>(十四) 說課練習與分享 Lecture practice and sharing</p> <p>(十五) 口試練習與試教 oral practice & Demonstrate exercises</p> <p>(十六) 期末評量 final assessment</p>
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>蔡清田(2019)。核心素養的課程與教學。臺北：五南。 自編教材</p>
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>黃光雄、蔡清田 (2019)。課程發展與設計新論。臺北：五南。 黃瑞菘(2018)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。臺北：五南。 蔡清田(2018)。核心素養的學校本位課程發展。臺北：五南。 蔡清田 (2017)。核心素養的課程發展。臺北：五南。 卯靜儒 (2017)。課程發展的典範轉移與文化建立：十二年國教課綱之教育想像與課程實踐。載於白亦方主編，課程改革 2016 回顧與展望(頁 145-164)。台北市：五南。 陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計－社會行動取向。臺北：五南。 Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead, B. M. (2008). <i>Curriculum leadership: Development and implementation</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. [高新建、邱郁倫、黃秋鑾、許育健、許靜怡、梁嘉惠、陳美娟、黃龍欽、羅玉霞(譯)(2010)。課程發展與領導。臺北：華騰。] 高新建 (2007)。課程改革：理念、轉化與省思(地方教育輔導叢書 45)。臺北：國立臺灣師範大學。 高新建 (2008)。學校本位課程：發展、領導與評鑑(地方教育輔導叢書 46)。臺北：國立臺灣師範大學。 高新建(主編)(2004)。課程綱要實施檢討與展望(下)(地方教育輔導叢書 37)。臺北：國立臺灣師範大學。 高新建(主編)(2004)。課程綱要實施檢討與展望(上)(地方教育輔導叢書 36)。臺北：國立臺灣師範大學。 黃光雄、楊龍立 (2004)。課程發展與設計：理念與實作。臺北：師大書苑。 國家教育研究院 (編) (2014)。十二年國民基本教育課程發展建議書。臺北：作者。(http://12basic.edu.tw/、http://www.naer.edu.tw/) 國家教育研究院 (編) (2014)。十二年國民基本教育課程發展指引相關附錄及 Q&A。臺北：作者。(http://12basic.edu.tw/、http://www.naer.edu.tw/)</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>講述法：實例、影片講述及觀念釐清重要概念與理論 討論法：討論重要議題，分組討論及報告 合作討論：學習進行設計不同的主題課程 實作研究：就課程發展，進行資料搜尋與整理 成果發表：合作模擬發展學校課程，分享實作成品</p>

九、成績考核 (評量方式)	1. 上課學習態度與作業 (30%) 2. 期中評量 (30%) 3. 期末評量 (30%) 4. 其它 (10%)
十、教材資源	UNITED NATIONS. THE 17 GOALS. Retrieved from https://sdgs.un.org/goals