

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育概論	學分	2
科目英文名稱	Foundation of Education		
任課教師	葉春櫻	上課時間	周一 M7M8
是否雙語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題  一、法定相關議題  一標記為粗體字  二、十二年國教課綱所列相關議題	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<b>■ 性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<b>■ 人權教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input checked="" type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<b>■ 家庭教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	<b>■ 本土教育</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<b>■ 生命教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input checked="" type="checkbox"/> 藥物教育	
	<b>■ 法治教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民法官法 <input checked="" type="checkbox"/> 修復式正義 <input checked="" type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input checked="" type="checkbox"/> 反詐騙	

一 後 面 註 記*		■淨化選舉風氣
		■消費者保護教育
三、教育部重大教育議題	■資訊教育*	■資訊素養與倫理
		■數位教學
		■數位學習
	■安全教育*	■交通安全
		■其他
	■ <u>戶外教育</u> *	■觀光休閒教育
		■ <u>山野教育</u>
		■ <u>風險管理知識與技能</u>
	■ <u>環境教育</u> *	■食安教育
	■ <u>生涯規劃教育及職業教育與訓練</u> *	■ <u>勞動教育-勞權知能</u>
	■ <u>多元文化教育</u> *	■ <u>新移民教育</u>
	■ <u>海洋教育</u> *	
■ <u>科技教育</u> *		
■ <u>能源教育</u> *		
■ <u>品德教育</u> *		
■ <u>防災教育</u> *		
■ <u>閱讀素養</u> *		
■ <u>國際教育</u> *		
四、111學年度教育部重點政策議題	■其他議題	■高齡教育(新增)-人口教育
		■ <u>媒體素養教育</u>
		■ <u>食農校育</u>
		■ <u>特殊教育</u>
		■其他：
一 標 記 紅 字		

一、專業素養指標	專業素養	專業素養指標
	1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
<b>二、專業素養核心內容</b>	<b>專業素養核心內容</b> 1. 了解教育發展的理念與實務 (1) 教育本質、教育目的與內容 (2) 主要教育理論與思想 (3) 教育與社會變遷及進步 (4) 教育與社會流動及公平 (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 (1) 主要身心發展理論及其教育應用 (2) 主要學習理論及其教育應用 (3) 主要學習動機理論及其教育應用 (4) 學習策略	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</li> <li><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</li> </ul> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</li> <li><input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施</li> </ul> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (6)學生自律與自治</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係</li> </ul> <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習</li> </ul>	
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>統整多版本教育概論的教材內容，兼顧教育理論與實務，結合19項新興議題讓學生具備教育學的基本概念、理論基礎和歷史發展；探究教育的主體與客體，包括學生、教師、學校、課程、教學與評量、訓育與輔導等實務；並能闡析教育行政的組織和學校教育的制度；分析教育的研究方法與提出教育革新與展望一等基本概念。並結合當下教育趨勢與國內教育政策與發展，培養探索教育問題的興趣與能力與解教育概論相關知識與教育原理，以及能應用教育概論知識探討教育問題與改革。</p> <p>透過教師講述、心得反思、合作學習、腦力激盪等方式，提升教育時事議題的敏感度與反思分析能力，與以教育概論命題實作方式充實教育專業知能與多元評量知能。以培養符應1. 了解教育發展的理念與實務；2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求；3. 規劃適切的課程、教學及多元評量；4. 建立正向學習環境並適性輔導；5. 認同並實踐教師專業倫理---等21項專業素養指標之教師專業素養。</p>	
<p><b>四、授課重點</b></p>	<p>(一)課程說明：</p>	

1. 課程目標：
  - (1) 認識教育的基本理念。
  - (2) 培養探索教育問題的興趣與能力。
  - (3) 瞭解教育概論相關知識與教育原理。
  - (4) 應用教育概論知識探討教育問題與改革。
2. 課程內容：
  - (1) 了解教育的基本概念、理論基礎和歷史發展
  - (2) 介紹教育的主體與客體，包括學生、教師、學校、課程、教學與評量、訓育與輔導。
  - (3) 闡析教育行政的組織和學校教育的制度。
  - (4) 分析教育的研究方法與提出教育革新與展望。

五、教學進度	週次	日期	上課內容	備註
	一	9/11	課程簡介	1.學習工具與內容/A4；2.學習能力與產出
	二	9/18	第一章 教育的基本概念	1.結構分析策略；2.命題技巧
	三	9/25	第一章 教育的基本概念 第二章 教育的理論基礎	
	四	10/2	第二章 教育的理論基礎	
	五	10/9	彈性放假	
	六	10/16	第四章教育的對象-學生	
	七	10/23	第四章教育的對象-學生 第五章教育的施教者-教師	
	八	10/30	第五章教育的施教者-教師	
	九	11/6	期中評量	
	十	11/13	第六章 教育的學習場所	
	十一	11/20	教學實務訪談	
	十二	11/27	第七章 教育的內容-課程	
	十三	12/4	第八章 教育的方法-教學和評量	

	十四	12/11	第八章 教育的方法-教學和評量									
	十五	12/18	翻轉教育議題探討									
	十六	12/25	第九章 教育方法-訓導和輔導									
	十七	1/1	元旦放假									
	十八	1/8	期末評量									
六、指定用書 (教科書)	吳清山(2021)。教育概論。台北市：五南。											
七、參考書籍 (參考書目)	<ol style="list-style-type: none"> <li>王文科等著(2003)。教育概論。台北市：五南。</li> <li>周甘逢、周新富、吳明隆(2001)。教育導論。台北市：華藤。</li> <li>林玉體(2000)。教育概論。台北市：東華。</li> <li>孫邦正(1999)。教育概論。台北市：台灣商務。</li> <li>張芳全(1999)。初等教育。台北市：元照。</li> <li>張芳全編(1999)。教育學程導論。台北市：元照。</li> <li>張鈿富(1999)。教育概論。台北市：三民。</li> <li>陳迺臣主編(2000)。教育導論。台北市：心理。</li> <li>黃光雄(2000)。教育概論。台北市：師大書苑。</li> <li>楊國賜主編(2003)。新世紀的教育學概論—科技整合導向。台北市：學富</li> <li>葉學志(2002)教育概論。台北縣：正中。</li> <li>歐陽教(1997)教育概論。台北市：師大書苑。</li> <li>Fowler, Frances C. (2000). Policy studies for education leaders: An introduction. Upper Saddle Rive, New Jersey: Merrill.</li> <li>Nahavandi, Afsaneh (2000). The art and science of Leadership (2th ed.). Upper Saddle Rive, New Jersey: Prentice-Hall.</li> </ol>											
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師講述：兼顧教育理論與實務，具備教育學的基本概念。</li> <li>心得反思：找尋和運用教育相關資源的能力，同時激發從事教育事業的興趣。</li> <li>合作學習：以小組合作腦力激盪方式，提升教育時事議題的敏感度與分析能力。</li> </ol>											
九、成績考核 (評量方式)	<table> <tr> <td>1. 出席狀況</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2. 上課表現(參與問題討論情形)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4. 期中考試(1-5章): 自編教檢考試題目</td> <td>25%</td> </tr> </table>				1. 出席狀況	10%	2. 上課表現(參與問題討論情形)	10%	3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)	30%	4. 期中考試(1-5章): 自編教檢考試題目	25%
1. 出席狀況	10%											
2. 上課表現(參與問題討論情形)	10%											
3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)	30%											
4. 期中考試(1-5章): 自編教檢考試題目	25%											

	5. 期末考試 (6-13 章)：自編教檢考試題目 25%
十、教材資源	桃園市國教輔導團、桃園市家庭教育輔導團、桃園市健康促進輔導團