

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育社會學	學分	2
科目英文名稱	Sociology of Education		
任課教師	陳淑敏	上課時間	週五下午 13:20-15:20
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	■性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	■人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	■1. 了解教育發展的理念與實務	■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 ■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

		<input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法	

(6) 學生自律與自治

(7) 親師生關係

5. 認同並實踐教師專業倫理

■ (1) 教師專業、倫理及其承諾

■ (2) 教師專業角色及其權利與義務

(3) 教師角色與社區關係

(4) 服務學習與實務體驗

■ (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題

■ (6) 教師專業社群與終身學習

三、課程概述
(約 150 字內)

本課程強調「教育社會學」的基礎概念與議題之理解與應用，及基本理論或論述觀點之解析、詮釋與評論，以協助修習者建構其對社會與文化結構、教育制度與組織、課程與教學實踐、以及當前重要教育或社會問題等之基本認知與判斷力，俾具備通過教師檢定與教師甄試之知能，並奠定教育專業基本素養。運用教育社會學的知識或概念工具，有步驟且系統地探討、分析或解釋教育及社會文化現象，以揭露社會真相，洞察教育問題，精煉教學策略，提昇教育品質。

四、授課重點

雖然臺灣在世界各國之中，我們的高中生升學進入高等教育機會，可謂在全球名列前茅，但是你知道嗎？當從階級、性別、族群或地域來檢視時，我國各方面的教育公平，還是表現良好嗎？

我們每個人在學校生活中，最長停留的地方就是教室裡了，你知道嗎？教師裡的師生互動、班級氣氛或同儕關係，往往也隱藏許多看不見的因素或力量在左右著，教師空間裡的各種活動或關係，你有發現這些秘密嗎？你我從小到進入大學就學之前，所讀的各種課程、教科書、教材，你覺得它們是如何成為你的學習材料的呢？是一種偶然，還是一種選擇？請問，是如何被決定的呢？

從小我們被灌輸，要好好地學習和取得良好的學歷，才能獲得理想的工作或薪資，請問，為何社會和家長賦予教育或學歷這麼重要的影響？然而，教育要如何讓每個人的人生獲得翻轉的機會？還是，教育也有其限制呢？當我們聽到一種說法表示，教育可以增進每個人的就業競爭力以及國家的全球競爭力時，你覺得為何教育會有如此巨大的重要性呢？眼前，在各種教育革新、教育創新或實驗教育的改革與政策下，教育應該如何致力於改善社會的各種不平等現象呢？在這門課程中，我們將逐步地：

- 理解教育社會學的基本概念與理論、研究取向與方法、詮釋觀點、以及關注的課題。
- 運用教育社會學的知識或概念工具，有步驟且系統地探討、分析或解釋教育及社會文化現象，以揭露社會真相，洞察教育問題，精煉教學策略，提昇教育品質。
- 培養從多重理論或觀點，針對所關心的教育與社會問題，加以檢視或研究的態度及興趣，進而蓄積獻身社會改革、文化創新及教育事業之志向。

	週次	課程主題
五、教學進度	第1週	導論課程介紹
	第2週	臺灣社會變遷與重大教育改革
	第3週	教育社會學的基本學理與觀點
	第4週	教育、社會化與社會控制
	第5週	教育、社會階層化與教育公平
	第6週	師生互動、班級經營、學校組織與文化
	第7週	教師的專業地位與專業社會化
	第8週	教學社會學
	第9週	期中考週
	第10週	課程社會學
	第11週	結構功能論
	第12週	衝突理論
	第13週	解釋理論
	第14週	數位科技與學習
	第15週	學期主題報告（一）
	第16週	學期主題報告（二）
	第17週	全球化趨勢與教育發展
	第18週	期末考週
六、指定用書 (教科書)	陳淑敏、許殷宏（2023）。教育社會學：理論、經驗與應用。台北：高教出版。	
七、參考書籍 (參考書目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羊憶蓉（1998）。教育與國家發展：台灣經驗。桂冠出版。 2. Bowles & Gintis (1976). <i>Schooling in Capitalist America: Schooling in Capitalist America: Educational Reform and The Contradictions of Economic Life</i>. American Sociological Association 3. 林生傳（1996）。教育社會學。高雄復文圖書出版社。 4. 吳康寧（1998）。教育社會學。高雄復文圖書出版社。 5. 周祝瑛（2004）。誰開了教改的玩笑？心理出版社。 6. 陳奎熹（1990）。教育社會學研究。台北：師大書苑。 7. 楊瑩（1994）。教育機會均等：教育社會學的探究。台北：師大書苑。 8. 姜添輝（2002）。資本社會中社會流動與學校體系：批判教育社會學的分析。台北：高等教育出版。 9. 臺灣教育社會學學會（2005）。教育社會學。巨流圖書公司。 10. Collins, R. (1978). <i>The Credential Society</i>. N. Y.: Columbia University Press. 11. Ballantine, J. H. (1997). <i>The Sociology of Education: A Systematic Analysis</i>. (4th edition) N.J.: Prentice Hall. 12. Karabel, J. & Halsey, A. H. (1977). <i>Power and Ideology in Education</i>. New York: Oxford University Press. 13. Christopher J. H. (1993). <i>The Limits and Possibilities of Schooling: An</i> 	

	<i>Introduction of Education.</i> (3rd edition) Boston: Allyn and Bacon, Inc.
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法:由於本課程涉及理論成分相當高，因此，課程實施過程中有相當比例由教師講授。但為了增進教師講授時，學習者的先前理解和思考能力，將規劃學習者依每週不同進度，研讀相關講義材料，並且在教師課程講授之前，提出該主題相關提問。 2. 討論法:將針對各週主題規劃「討論學習單」，以及有關教育社會學之政策或新聞時事議題等資料，將引導學生進行課堂討論。 3. 媒體融入教學:教學過程終將剪輯某些影片之相關段落，提供同學觀看、評析和討論之用。 4. 學習主題報告:為了增進學習者對於理論的掌握、詮釋和批判能力，將設計報告題目，請學習者針對主題進行口頭和書面報告。
九、成績考核 (評量方式)	<ul style="list-style-type: none"> ● 作業和期中考 20% ● 課堂討論參與 15% ● 出席 20% ● 學期主題報告 25% ● 期末考 20%
十、教材資源	將依課程與學習需求，進行分享或公告。