

## 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學	學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology		
任課教師	郭哲宇 綜合教學大學 811 分機 76215 email: chkuo0108@gapp.nthu.edu.tw office hour:星期二 15:20 至 17:20; 星期三 13:00 至 15:00 (請先以 email 告知並確認)	上課 時間	W12
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: <u>  5  </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題  一、法定相關議題—標記為粗體字  二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記*  三、教育部重大教育議題—註記下底線  111 學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<b>■ 性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<b>■ 家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 資訊教育*		<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*		<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*		<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*		<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*		<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*		<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*		
<input type="checkbox"/> 科技教育*		
<input type="checkbox"/> 能源教育*		
<input type="checkbox"/> 品德教育*		
<input type="checkbox"/> 防災教育*		
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*		
<input type="checkbox"/> 國際教育*		
<input type="checkbox"/> 其他議題		<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一．素養指標	專業素養	專業素養指標
	■ 1. 了解教育發展的理 念與實務	■ 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以 建構自身的教育理念與信念。 ■ 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機 會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教 育實踐基礎。
	■ 2. 了解並尊重學習者 的發展與學習需求	■ 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差 異，以作為教學與輔導的依據。 ■ 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求 與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適 切的教育與支持。

	<p>■ 3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>■ 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■ 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■ 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■ 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養</b> <b>核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■ (1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■ (2)主要教育理論與思想</p> <p>■ (3)教育與社會變遷及進步</p> <p>■ (4)教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■ (1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■ (2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■ (3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■ (4)學習策略</p> <p>■ (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■ (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■ (1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■ (2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■ (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p>	

	<p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 親師生關係</p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學</p>																																																												
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>本課程旨在探討如何將心理學的原理原則運用於教與學，並期能有助於學習者個人的發展與成長。在此目標下，可納入的相關主題包括：</p> <p>一、 發展理論及其對教與學的含意</p> <p>二、 學習理論及其對教與學的含意</p> <p>三、 個別差異</p> <p>四、 學習動機</p> <p>五、 有效的教學及評量</p>																																																												
<p><b>四、授課重點</b></p>	<p>1. 行為取向的學習理論</p> <p>2. 認知取向的學習理論</p> <p>3. 建構取向的學習理論</p> <p>4. 人格、道德、認知與語言發展</p> <p>5. 動機與情感</p>																																																												
<p><b>五、教學進度</b> (依實際上課情形，教師將可能維調)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>09/13</td> <td>課程簡述</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>09/20</td> <td>教育心理學與教師的決策</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>09/27</td> <td>個人的認知發展( Piaget 的發展理論)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10/04</td> <td>個人的認知發展( Vygotsky 的發展理論)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10/11</td> <td>個人與社會發展 I</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10/18</td> <td>個人與社會發展 II</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10/25</td> <td>期中考學習與認知歷程</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11/01</td> <td>期中考</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11/08</td> <td>知識的建構</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11/15</td> <td>全校運動大會</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>11/22</td> <td>較高層次的認知歷程</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>12/29</td> <td>行為取向的學習理論</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>12/06</td> <td>社會取向的學習理論</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>12/13</td> <td>動機與情感</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	週	日期	主題	章	1	09/13	課程簡述		2	09/20	教育心理學與教師的決策	1	3	09/27	個人的認知發展( Piaget 的發展理論)	2	4	10/04	個人的認知發展( Vygotsky 的發展理論)	2	5	10/11	個人與社會發展 I	3	6	10/18	個人與社會發展 II	3	7	10/25	期中考學習與認知歷程	6	8	11/01	期中考		9	11/08	知識的建構	7	10	11/15	全校運動大會		11	11/22	較高層次的認知歷程	8	12	12/29	行為取向的學習理論	9	13	12/06	社會取向的學習理論	10	14	12/13	動機與情感	11
週	日期	主題	章																																																										
1	09/13	課程簡述																																																											
2	09/20	教育心理學與教師的決策	1																																																										
3	09/27	個人的認知發展( Piaget 的發展理論)	2																																																										
4	10/04	個人的認知發展( Vygotsky 的發展理論)	2																																																										
5	10/11	個人與社會發展 I	3																																																										
6	10/18	個人與社會發展 II	3																																																										
7	10/25	期中考學習與認知歷程	6																																																										
8	11/01	期中考																																																											
9	11/08	知識的建構	7																																																										
10	11/15	全校運動大會																																																											
11	11/22	較高層次的認知歷程	8																																																										
12	12/29	行為取向的學習理論	9																																																										
13	12/06	社會取向的學習理論	10																																																										
14	12/13	動機與情感	11																																																										

	15	12/20	動機的認知因素	12
	16	12/27	期末考	
<b>六、指定用書 (教科書)</b>	教育心理學：學習者的發展與成長/白惠芳 洪葉文化 2011			
<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>	張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華書局。 葉重新(2011)。教育心理學。心理出版社。 葉玉珠，高源令，修慧蘭，陳世芬，曾慧敏，王珮玲，陳惠萍(2010)。教育心理學。心理出版社。			
<b>八、教學方式 (教學型式)</b>	本課程教學方法包括直接講述及討論教學法、個案分析及合作學習教學法 說明:各種理論之主要概念、理論、原理原則與實例或個案的講述與討論。另外，學生也會在課堂中針對相關議題，進行個案分析並以合作學習的方式進行討論。			
<b>九、成績考核 (評量方式)</b>	<p>期中考 (35%), 期末考 (35%) 及小組討論與分享(20%)與上課參與 (10%)  期中考與期末考為紙筆測驗的形式,除非有正式證明並在考前一週提出, 考試不接受補考。</p> <p>小組討論與分享: 每一次分享與討論需要筆記1人, 並拍照上傳至elearn教學平台, 依小組的上傳的討論成果做為評分依據; 若你為該週分享者你將得到額外的2分(每週1至2組分享-包括自願或由我指定, 每組1-2人分享)。請在上傳筆記紀錄出席者、分享組及分享者姓名, 加分以此紀錄(及我的紀錄)為準。個人學期最低2次討論與分享分數, 將不計入學期此項成績。</p> <p>上課參與: 學習態度及課堂參與(沒有正當理由, 不輕易請假、上課準時; 另外, 課堂可能有隨機點名日, 當日無正當理由缺習或遲到, 扣學習上課參與分數一分)</p>			
<b>AI 使用規則</b>	禁止使用： 經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式AI中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。 根據本校公布之佈的「大學教育場域AI協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。			