

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2
科目英文名稱	Topics in Education		
任課教師	林孟君	上課時間	Friday 34 教育館 315
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題</b> 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<b>■性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位教學
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農教育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<b>二、專業素養核心內容</b>	<b>4. 建立正向學習環境並適性輔導</b>  <b>5. 認同並實踐教師專業倫理</b>	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。  <input checked="" type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
	<b>專業素養核心內容</b>	
	<b>1. 了解教育發展的理念與實務</b> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務	
	<b>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</b> <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫	
	<b>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</b> <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施	
	<b>4. 建立正向學習環境並適性輔導</b> <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教	

	<input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7)親師生關係 <b>5. 認同並實踐教師專業倫理</b> <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習
<b>三、課程概述 (約 150 字內)</b>	<p>本課程旨在協助未來教師對教育議題產生敏感度、研究能力與使用上的能力，以回應12年國民基本教育三面九項核心素養課程目標的期望。</p> <p>期望經由共同學習的過程，針對當今重要而且是修課同學最關注的議題，進行對話與論證，激發思考的力量，養成思辨議題的習慣與解決問題的能力。以修課學生為主體，以部訂教育議題為核心，並輔以技職教育與生涯規畫為討論範疇，同學可自行選定最關切的教育議題，透過探究歷程，提出觀點與看法。</p>
<b>四、授課重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.12 年國教課綱所列應融入之各教育議題</li> <li>2.部訂教育議題</li> <li>3.技職教育</li> <li>4.生涯規劃</li> <li>5.學生關心的教育政策、教育現場之議題。</li> </ol>
<b>五、教學進度</b>	<p>第一週 課程簡介</p> <p>第二週 生涯規劃輔導的基本概念</p> <p>第三週 生涯規劃-個人特質、潛能與興趣探索</p> <p>第四週 生涯規劃與發展-教師路之行行重行行</p> <p>第五週 生涯規劃與發展-<b>專題分享:我有一座森林</b></p> <p>第六週 生涯規劃與發展-現代教師的挑戰</p> <p>第七週 技職教育-技職發展的故事</p> <p>第八週 技職教育專題分享:<b>新竹高工詹文克主任</b></p> <p>第九週 技職教育教學現場參訪-<b>新竹高工</b></p> <p>第十週 技職教育與108課綱</p> <p>第十一週 技職教育的國際觀點</p> <p>第十二週 教育議題:性別平等教育</p> <p>第十三週 教育議題:資訊教育</p> <p>第十四週 教育議題:雙語教育</p> <p>第十五週 教育議題:教師輔導管教</p> <p>第十六週 教育議題:老師，你也可以這樣做(教育觀與法律觀)</p> <p>第十七週 期末報告(教育議題深入探討)</p> <p>第十八週 期末報告(教育議題深入探討)</p> <p>(以上內容及進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整、邀請演講日期尚未定案，課程進度會隨之調整)</p>

六、指定用書 (教科書)	
七、參考書籍 (參考書目)	<p>趙敏勳等(2016)工業 4.0 翻轉技職。國立勤益科技大學編印</p> <p>陳澤義(2015)。生涯規劃。台北，五南文化事業。</p> <p>邱美華、杜惠英(2016)。生涯與職能發展手冊。麗文文化事業。</p> <p>吳芝儀(2000)。生涯探索與規劃：我的生涯手冊。濤石文化事業有限公司。</p> <p>McDowell, Gayle Laakmann (2012). The Google resume. 選人才，Google 都怎麼做？悅知文化。</p> <p>Krznaric, Roman (2013). How to find fulfilling work. 如何找到滿意的工作。先覺出版股份有限公司</p> <p>孫效智(2013)高級中學生命教育校園文化推動模式結案報告</p> <p>鄧宗聖。主體轉化：藝術本位與媒體素養的教育探索</p> <p>葉肅科(2011)。性別教育-超越兩性關係</p>
八、教學方式 (教學型式)	講述式、討論式、合作學習、參訪活動、影片反思
九、成績考核 (評量方式)	<p>生涯規劃個人報告(10%)</p> <p>技職教育小組報告(20%)</p> <p>演講心得(20%)</p> <p>期末心得(10%)</p> <p>出席率及上課參與(20%)</p> <p>期末議題小組報告(20%)</p> <p>(以上內容及進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整)</p>
十、教材資源	

AI 使用規則 (Indicate which of the following options you use to manage student use of the AI)

有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出 Conditionally open; please specify how generative AI will be used in course output