

國立清華大學教育與學習科技系課程大綱

科號	11110KHCT500101	組別	N/A	學分	3	人數限制	20
科目中文名稱	研究方法-質性研究			教室	Nanda 南大 N317		
科目英文名稱	Qualitative Research Methods						
任課教師	呂秀蓮	上課時間	星期三 9:00-12:00				
擋修科目	無						

<p>一、課程說明</p>	<p>在學完本門課程後，學生將經由選文分析，理解質性研究乃根據研究問題，使用演繹邏輯在自然場域的事物中蒐集資料，並以歸納邏輯的方式理解和詮釋出當事人對現象意義的圖像。學生也將了解質性研究者的工作乃置身於自然場域的事物中，對當事人所賦予現象的意義進行理解和詮釋。此外，學生將理解質性研究的取徑多元，且植基於哲學預設和詮釋架構中，並有若干共通特徵。最後，學生在本學期的學習過程中，將透過研究興趣和主題的確認，做出研究取徑的選擇，進而發展出一個小型質性研究的任務，以實際結合質性研究的理論於實務操作中。研究過程中，學生將按步就班地進行研究步驟的操作與寫作，期末成果也將以此小型質性研究的任務之結果發表做為最終的學習評量。</p> <p>持久概念學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質性研究始於對事情的假設和使用詮釋/理論架構，從而形塑、提擬出研究問題，用以探討個人或團體對於社會或人類問題所賦予的意義。 2. 質性研究過程中，研究者須嚴肅考慮將研究植基於哲學預設和詮釋的架構中。 3. 質性研究的取徑多元，初學者可從受歡迎的五類(敘事研究、現象學研究、扎根理論、俗民誌和個案研究)中聚焦於選擇的取徑，開始著手理論的理解和實務的操作。 4. 質性研究方法雖不是恆常不變的一套固定元素，但仍有若干共通特徵，如自然場域、研究者身為關鍵工具、多元方法、兼容歸納與演繹邏輯的複雜推理、參與者的多元觀點和意義、脈絡依附、浮現的設計、反身性和全方位的陳述。 <p>關鍵問題學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質性研究如何建構一個非數字的研究典範，並在過程中客觀地反映複雜社會世界的主觀存在？ 2. 如何決定質性研究的取徑？ 3. 如何確認質性研究已涵括研究方法中共通且重要的元素？ 4. 如何將質性研究的理論落實在實務操作中？ <p>關鍵詞：質性研究、詮釋架構、研究取向、自然場域、意義建構</p> <p>Qualitative research, interpretivism, research paradigm, natural settings, meaning making</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>李政賢(譯)(2018)。質性研究的五種取徑。台北：五南出版。</p>

<p>三、選用參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merriam, S. B., Tisdell, E. J., & (邱炳坤總校閱) (2018)。質性研究設計與施作指南。台北：五南出版。 2. Yin, T. Y., & 李政賢(譯)(2023)。質性研究-從開始到結束。台北：五南出版。 3. 潘淑滿(2022)。質性研究理論與應用。新北：心理出版社。 4. 蕭瑞麟(2022)。不用數字的研究：質性研究的思辯脈絡。台北：五南出版。 5. 紐文英(2020)。質性研究方法與論文寫作。臺北：雙葉書廊。 6. 藍依勤、羅育齡、林聖曦(2015)。質性研究分析：系統取向。心理出版社。
<p>四、教學方式</p>	<p>學生中心的教學法，包括學生進行問題討論與解決、專書章節分析討論、文獻探究成果分享與討論和小型研究專題任務的撰寫與發表。</p>
<p>五、教學進度</p>	<p>第一週 課程簡介</p> <p>第二週 我的質性研究旅程之初探</p> <p>第三週 研究的過程與結果呈現：故事怎麼寫？</p> <p>第四週 質性研究的簡介與預備</p> <p>第五週 質性研究的哲學和詮釋</p> <p>第六週 質性研究的五種取徑</p> <p>第七週 質性研究設計之初步構想</p> <p>第八週 質性研究的介紹與主題聚焦</p> <p>第九週 資料蒐集</p> <p>第十週 全校運動大會(停課一天)</p> <p>第十一週 資料分析與再現</p> <p>第十二週 質性研究方法的資料分析</p> <p>第十三週 質性研究報告的寫作</p> <p>第十四週 質性研究的效度檢驗和評量標準</p> <p>第十五週 研究結果呈現</p> <p>第十六週 研究結果結論與討論</p> <p>第十七週 期末考：「小型質性研究任務」發表</p> <p>第十八週 期末考：「小型質性研究任務」發表</p>
<p>六、成績考核</p>	<p>評量項目 總分：100分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理論與質性研究文章選讀之分析與討論 (30%) 2. 小型質性研究分項作業項目(40%) 3. 期末「小型質性研究」作品與發表(20%) 4. 專業行為與態度(10%) - 包括上課出席、上課討論參與度，以及基本專業行為和態度。每一負面紀錄，將扣學期總分數2%。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數2分，以資鼓勵。可有乙次有原因的請假，免扣分；其餘請假乙次扣總分3%；兩次遲到或早退算一次缺席；無故缺席乙次扣總分5%。

	(作業遲交一天，得分 x90%，2 天 80%，以此類推，一星期後，不得補交。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍，學生得附上證據說明，可以特殊事件處理者，則不在此限。)
七、教材資源	指定書本、自選書本、網路資料、講義、研究學術文章、主題相關書籍。
八、特殊需求學生	有身心障礙並會影響到正常學習的學生，請於學期初告知，並出示書面證明，教師將根據需求予以配合與幫助。
九、修習本科目預備工作	多方思考並找出自己有興趣的教育議題，進行國內外重要取徑相關的質性研究文獻資料的收集，將能為修習本科目做預備工作。