

國立清華大學課程大綱【通識教育中心】

科號		組別		學分	3	人數限制	60
上課時間				教室			
科目中文名稱	公民社會與法治						
科目英文名稱	Civil Society and Law						
任課教師	黃仁俊						
擋修科目				擋修分數			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	30%
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	30%
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	<input type="text"/> %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	<input type="text"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	40%

一、課程說明	本課程的教學目標，主要帶領同學理解現代民主法治國家下的人權思想與法律理論，而對於公民社會、民主思想、國家哲學和法律思維能有基本的認識。對此，本課程欲透過相關書籍著作的長篇導讀、課堂討論以及撰寫報告、參訪走讀，使得同學能一覽當代民主法治的面貌，培育學生跨學科（哲學、政治、歷史、法律等）的總整能力，以及初探法學思維的邏輯論證。
二、指定用書	自編講義

三、參考書籍	請參考每週參考閱讀書單。		
四、教學方式	第 2、3、4、5 週以分組讀書會的方式進行，先由老師進行導讀講授，引導同學一同思辯討論。第 6、7、9 週採取 Problem-Based learning - 問題導向學習，由老師設計問題模組於課堂上進行分組討論和完成填答。第、10、11、12、13 週則課堂法律實例演練、模擬國民法庭和公民投票說明會。第 14、15、16 週為期末成果發表，藉此循序漸進地邁向以學生為主體的轉化教學模式，並在 17 週和 18 週舉行參訪新竹地方法院和新竹市議會，關心新竹在地的司法與政治實踐場域。		
五、教學進度	週次	主題課程說明	每週參考閱讀
	1	<p>課程說明與導論： <u>公民社會、國家哲學與法律正義</u></p> <p>指定閱讀：蔡英文，從王權、專制到民主，聯經，2015 年，第 4 和 10 章。</p>	<p>莊世同，人文精神，守法意識與法治教育，政治與社會哲學評論，第 15 期，2005 年 12 月，頁 89 - 130。</p> <p>陳弱水，公義觀念與中國文化，聯經，2020 年，頁 171-254。</p>
	2	<p>主題：<u>博雅教育與法學緒論</u> <u>當一位「守法」的公民？</u></p> <p>指定閱讀：Uwe Wesel，李建良（譯），法學導論的博雅講堂：當代德國法學名家的法律通識課，2023 年，第 2 講。</p>	<p>Gustav Radbruch(著)，王怡蘋、林宏濤（譯），法學導論，第 1 章。</p> <p>黃榮堅，『靈魂不歸法律管』，第 1 章，商周出版，2017 年。</p>
	3	<p>主題：<u>自由民主主義與基本權利</u> <u>我的人權從何而來？</u></p> <p>指定閱讀：江宜樺，自由民主的理路，聯經，2001 年，第 1 和 2 章。</p>	<p>江宜樺，自由民主的理路，聯經，2001 年，第 1 和 2 章。</p> <p>李建良，人權理念與憲法秩序：憲法學思維方法緒論，新學林，2018 年，第 2 和 3 章。</p> <p>吳庚，陳淳文，憲法理論與政府體制，增訂七版，2021，基本人權篇。</p>
	4	<p>主題：<u>憲法學說與憲政體制</u> <u>中華民國的政府體制為何？</u></p> <p>指定閱讀：陳新民，憲法學釋論，第一章</p>	<p>Carl Schmitt (著)，劉鋒(譯)，憲法學說，聯經，2004 年，第一部。</p> <p>Gustav Radbruch(著)，王怡蘋、林宏濤（譯），法學導論，第二章</p>

5	<p>主題：權力分立與違憲審查 大法官在做什麼？ 什麼是抗多數決困境和政治問題？</p> <p><u>指定閱讀</u>：Christoph Moellers, <i>The Three Branches: A Comparative Model of Separation of Powers</i>, 2013, Ch. 2-3.</p>	<p>湯德宗，對話憲法 憲法對話（上），第二、三、十一講。 李念祖，再論「政治問題」理論在我國憲法解釋上之運用，臺大法學論叢 29 卷 2 期，2000 年 01 月，43-77。</p>
6	<p>主題：法律思維的路徑 <u>大陸法系和英美法系有何不同？</u></p> <p><u>指定閱讀</u>：黃舒芃，什麼是法釋義學？，臺大出版中心，2020 年，第 1 和 2 章。</p>	<p>Ingeborg Puppe（著）；蔡聖偉（譯），法學思維小學堂：法學方法論密集班，元照，2010，第 1 章。 Peter Suber 著，陳福勇、張世泰譯，洞穴奇案的十四種判決，商務，2013 年，導論。 Richard A. Posner，李忠謙（譯），法官如何思考？，商周，2010 年，第 1 章。</p>
7	<p>主題：憲法視野下的言論自由 <u>民主社會可以亂講話和帶風向嗎？</u></p> <p><u>指定閱讀</u>：董保城·法治斌，憲法新論，第六章（釋字 509）</p>	<p>董保城·法治斌，憲法新論，第六章（釋字 509）。 林子儀，言論自由與新聞自由，1999。 國家通訊傳播委員會，數位中介服務法草案總說明。</p>
8	<p>主題：期中考週</p>	
9	<p>基本法律體系的討論（I） <u>民法-請求權基礎理論？</u></p>	<p>Uwe Wesel，李建良（譯），法學導論的博雅講堂：當代德國法學名家的法律通識課，2023 年，第 7、8 講。 王澤鑑，民法總則，自版，2020 年，第 1 章。</p>
10	<p>基本法律體系的討論（II） <u>刑法-國民法官如何參審？</u></p>	<p>模擬國民法官法庭（司法院官方劇本）</p>
11	<p>基本法律體系的討論（III） <u>憲法-公民投票的利與弊？ 檢視歷年來的公投提案</u></p>	<p>陳英鈺，公投法與政治，元照，2021 年，第 1、6 和 7 章。</p>
12	<p>基本法律體系的討論（IV） <u>行政法-學生權益如何救濟？</u></p>	<p>民間司改會，大法官，給個說法！第四則，我要上學～被趕出校園的學生（釋字 382、684、784）</p>
13	<p>基本法律體系的討論（V） <u>科技法 – 數位 ID 勢在必行？</u></p>	<p>民間司改會，大法官，給個說法！2：人與制度的戰爭，釋字 603。 中研院法律所，數位時代下的國民身分證與身分識別政策建議</p>

		書。
	1 4	期末報告
	1 5	期末報告
	1 6	期末報告
	1 7	規劃參訪 新竹地方法院和檢察署
	1 8	規劃參訪 新竹市議會
六、成績考核	1. 出席以及發言：(10%)。 2. 書面作業：就各週議題，任選二週主題撰寫 600~1500 字報告回應申論，主要用以評核同學思辨論述之能力 (30%)。 3. 期中考（申論）：(20%)。 4. 課堂口頭報告：(20%)。 5. 期末報告與個人自主學習記錄：(20%)。	
七、講義位址 http://		