

## 國立清華大學課程大綱【格式】

<1050112 版>

科號	11210GEC 120305	組別		學分		人數限制	50
上課時間	TnT5T6			教室	Nanda 南大 1409		
科目中文名稱	探索心智與行為：當代心理學						
科目英文名稱	Exploring Minds and Behaviors: Contemporary Psychology						
任課教師	趙軒甫						
擋修科目				擋修分數			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	50 %
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	15 %
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	15 %
<input checked="" type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	10 %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	% 
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	10 %

**關鍵字：**心理學、認知、智力、發展、社會心理學。

**Keywords:** psychology, cognition, intelligence, development, social psychology.

一、課程說明	<p>這門課預計從心理學的角度，介紹心智與行為的特質與運作機制。為此，有三個主要目標。</p> <p>首先，希望能夠讓修課的同學們廣泛地認識心理學的各個領域與經典知識。也因此，這門課將會涵蓋心靈與意識、感覺與知覺、學習與記憶、思考與決策、智力、發展、社會等重要方向。</p> <p>其次，希望邀請修課的同學們認識與思考心理學的研究如何進行，以及如何求取與分辨心理學的知識。</p> <p>最後，則是透過課程中的例子的介紹與討論、也透過小組報告的活動，邀請修課的同學們進一步思考與討論心理學與生活、心理學與自身的連結。</p>
二、指定用書	<p>Sternberg, R. J. (2016):《普通心理學(第二版)》(黎士鳴、蔡宗延編著；鄭昭明、陳億貞譯)。雙葉。</p>
三、參考書籍	<p>Stanovich, K. E. (2018):《這才是心理學！(全新版)》(楊中芳譯)。遠流。</p> <p>以下為同一本教科書有英文與中文翻譯兩個版本：</p> <p>Gerrig, R. J. (2014):《心理學(6版)》(游恒山譯)。五南。</p> <p>Gerrig, R. J. (2014). Psychology and Life (20<sup>th</sup> Ed.). Pearson.</p>
四、教學方式	<p>本課程的教授以講課為主，將輔以各種研究案例、心理學相關之圖片與影片來進行介紹與討論。</p>
五、教學進度	<p><b>第一週(9/12): 課程簡介 + 什麼是心理學。</b>本週將介紹心理學的基本概念、心理學的例子、以及心理學與生活的連結。(對應章節：Sternberg (2016) 第一章。參考資料：Gerrig (2014) 之第一章與第二章。)</p> <p><b>第二週(9/19): 什麼是心理學 + 心理學的生物基礎。</b>本週將延續第一週，繼續介紹什麼是心理學。此外，也將特別介紹心理學的研究方法與常見誤解。後續將進一步從演化與神經系統的角度，介紹人類行為的由來與神經機制。(對應章節：Sternberg (2016) 第二章。參考資料：Gerrig (2014) 之第三章、Stanovich (2018) 之第一章、第二章、第五章、第六章。)</p> <p><b>第三週(9/26): 我們如何知覺到這個世界。</b>本週將介紹我們如何知覺到(看到、聽到等等)我們所身處的世界，也將特別介紹錯覺的由來與意涵。(對應章節：Sternberg (2016) 第三章。參考資料：Gerrig (2014) 之第四章。)</p> <p><b>第四週(10/3): 心靈與意識。</b>這週將介紹意識的內容與功能，也將特別針對注意力、睡眠、意識或心智的特殊狀態進行介紹。(對應章節：Sternberg (2016) 第四章。參考資料：Gerrig (2014) 之第五章。)</p> <p><b>第五週(10/10): 國慶日放假。</b></p> <p><b>第六週(10/17): 學習。</b>這週將從行為主義的角度出發，討論動物與人類的行為是如何習得的。內容將包含古典制約、操作制約的經典發現，以及生物性限制還有認知的影響。(對應章節：Sternberg (2016) 第五章。參考資料：Gerrig (2014) 之第六章。)</p> <p><b>第七週(10/24): 課程緩衝 + 期中小組報告與討論。</b>本週將邀請同學們，以小組為單位來分享與討論在生活之中、在自己的所學之中，有哪些可</p>

	<p>以與第一週到第六週所介紹的心理學結合（如：使用心理學的知識來解釋、應用心理學的知識來造成改變）。</p> <p><b>第八週（10/31）：期中考。</b>（考試範圍：第一週到第七週之內容。考試題型：選擇題與問答題。）</p> <p><b>第九週（11/7）：記憶如何運作。</b>這週將介紹記憶的功能、結構、與運作機制。（對應章節：Sternberg（2016）第六章。參考資料：Gerrig（2014）之第七章。）</p> <p><b>第十週（11/14）：認知歷程：人們如何推理、解決問題、決策、使用語言。</b>本週將從心理學的角度，介紹問題解決、推理、判斷、決策、語言的機制。（對應章節：Sternberg（2016）第七章。參考資料：Gerrig（2014）之第八章。）</p> <p><b>第十一週（11/21）：停課一次。</b>邀請大家參與 11/9（四）晚上 19:00~21:00 的通識主題座談會「網路獵巫行動：群眾心理與被霸凌者的療癒」。</p> <p><b>第十二週（11/28）：智力與創造力。</b>本週將介紹智力的概念與理論，也將介紹創造力的內涵。（對應章節：Sternberg（2016）第八章。參考資料：Gerrig（2014）之第九章。）</p> <p><b>第十三週（12/5）：發展：隨著時間而發生的改變。</b>本週將介紹跨越了人們的生命週期，隨著時間（年齡增長），人們的身體發育與心理發展。（對應章節：Sternberg（2016）第九章。參考資料：Gerrig（2014）之第十章。）</p> <p><b>第十四週（12/12）：社會心理學。</b>本週將介紹社會心理學的基本概念與重要發現，預計包含社會認知、人際關係、利社會行為等重要議題。（對應章節：Sternberg（2016）第十章。參考資料：Gerrig（2014）之第十六章。）</p> <p><b>第十五週（12/19）：課程緩衝 + 期末小組報告與討論。</b>本週將邀請同學們，以小組為單位來分享與討論在生活之中、在自己的所學之中，有哪些可以與第九週到第十四週所介紹的心理學結合（如：使用心理學的知識來解釋、應用心理學的知識來造成改變）。</p> <p><b>第十六週（12/26）：期末考（同時為讀書心得繳交日）。</b>（考試範圍：第九週到第十五週之內容。考試題型：選擇題與問答題。）</p> <p><b>彈性課程規劃：</b>閱讀心理學相關之科普書籍，並撰寫讀書心得。</p> <p><b>關於 11/21 的課程規劃：</b>11/21 停課一次，改為邀請大家參與 11/9（四）晚上 19:00~21:00 的通識主題座談會「網路獵巫行動：群眾心理與被霸凌者的療癒」，地點是清華大學校本部旺宏館一樓國際會議廳。若有興趣，報名連結是：<a href="https://forms.gle/BppiW7YC3jvcM4ae6">https://forms.gle/BppiW7YC3jvcM4ae6</a>，並請記得在 10 月 2 日（一）前進行線上報名。</p> <p>倘若參與此座談會後撰寫心得並進行繳交，可以獲得研究參與加分之替代方案之加分。</p>
六、成績考核	<p><b>期中考（25%）：</b>採用紙筆的方式考試，題型包含選擇題與問答題。</p> <p><b>期末考（25%）：</b>採用紙筆的方式考試，題型包含選擇題與問答題。</p> <p><b>期中小組報告與討論（20%）：</b>以小組的形式，準備投影片進行分享與討論。報告內容為基於第一週到第七週所介紹的心理學的知識，思考如何解釋日常生活的經驗與所學、或如何造成改變。各組分享過程中，組員與組外所有同學的討論也均將列入評分範圍。</p>

**期末小組報告與討論 (20%)**：以小組的形式，準備投影片進行分享與討論。報告內容為基於第十週到第十六週所介紹的心理學的知識，思考如何解釋日常生活的經驗與所學、或如何造成改變。各組分享過程中，組員與組外所有同學的討論也均將列入評分範圍。

**讀書心得 (10%)**：此為彈性課程規劃，邀請同學們閱讀心理學相關之科普書籍（上課時會提供參考書單，另可自尋有興趣之心理學相關之科普書籍），並撰寫報告。讀書心得請嘗試與課程中所學習的心理學各個面向做結合，並提出個人的思考與整合。讀書心得繳交日期為第十六週之上課日。

**研究參與加分**：本課程鼓勵修課的同學們藉由實際參與心理學研究，而對於心理學研究有更多的經驗與理解。也因此，修課的同學們可以藉由在 2023/12/31 之前參與「清華教育學院研究參與平台」

（<https://nthu.sona-systems.com/>）的研究獲得加分。此加分為學期總成績的額外加分，研究參與加分之加分上限為 6 分，且以學期總成績不超過 100 分為原則。

此研究參與加分有替代方案。(1)修課的同學們可以另行透過閱讀心理學專業期刊論文並撰寫心得來獲得加分，此處推薦之心理學專業期刊包含中華心理學刊與 Psychological Science。(2)修課的同學們可以另行透過撰寫通識主題座談會「網路獵巫行動：群眾心理與被霸凌者的療癒」之心得報告獲得加分。

研究參與加分之替代方案之加分依(1)閱讀論文數與心得品質（每篇 0~2 分）或(2)通識主題座談會的心得品質（0~2 分）來計算，總加分上限同樣為 6 分，且同樣以學期總成績不超過 100 分為原則。倘若有參與研究、撰寫閱讀心理學專業期刊論文之心得、撰寫通識主題座談會的心得，合計之加分上限為 6 分，且以學期總成績不超過 100 分為原則。

**生成式人工智慧 (AI) 之使用聲明**：本課程不開放生成式 AI 之使用。倘若使用，該項不予計分。

七、講義位址  
<http://>