

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2
科目英文名稱			
任課教師	王智弘 WANG,CHIH-HUNG	上課時間	M5M6
先修(擋修)科目	無		
是否雙語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	<p>12年國教19項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、<input type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input type="checkbox"/> 品德教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 法治教育、<input type="checkbox"/> 科技教育、<input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input checked="" type="checkbox"/> *安全教育、<input checked="" type="checkbox"/> *防災教育、<input checked="" type="checkbox"/> *家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input checked="" type="checkbox"/> *家政教育、<input type="checkbox"/> 新移民教育、<input type="checkbox"/> 本土教育、<input type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input type="checkbox"/> 性教育、<input type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input type="checkbox"/> 另類教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生活教育、<input type="checkbox"/> 融合教育、<input type="checkbox"/> 特殊教育</p> <p>新興議題：<input checked="" type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義</p> <p><input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一·素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	

		<input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治	

	<input type="checkbox"/> (7)親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	主要探討生涯規劃、職業教育與訓練兩大主軸。 一、學習如何成為能自我實現的教育工作者，如何善用理論學習及資源協助學生生涯發展規劃。 二、培養師資生瞭解中小學職業試探與體驗、職業教育與訓練之現況與內涵，並具備相關之基本知能，以便未來從事教職時能提供學生必要之適性輔導。 三、融入當前各項重要議題，以深化學生對該議題之認知與實踐。
四、授課重點	1. 透過教育發展的思想、理念、價值觀的演變，研討教職工作者及學生生涯發展規畫 2. 我國國中小學職業體驗、試探與技藝教育之理念與現況 3. 我國職業教育體系、現況與群科內涵介紹 4. 依當前教育趨勢及教育現場需求規劃融入議題討論
五、教學進度	第一週 課程介紹/期末專題【教育議題研究】題目討論。 第二週 教師職涯發展與自我實現/教師角色的多元性。 第三週 多元文化與社會正義議題。 第四週 性別與生命教育議題。 第五週 教育中的人權議題。 第六週 台灣技職教育/職涯教育現況。 第七週 職業達人分享講座:教育工作者。 第八週 職業達人分享講座:非教育工作者。 第九週 期中報告:現場教育工作者之訪談報告。 第十週 未來的教育可能是甚麼樣? 第十一週 【教育議題研究】發表與對話 第十二週 【教育議題研究】發表與對話 第十三週 【教育議題研究】發表與對話 第十四週 教育議題實作工作坊 第十五週 教育議題實作工作坊 第十六週 綜合教育議題討論:台灣教育的下一步。 第十七週 自主學習/彈性運用 第十八週自主學習/彈性運用
六、指定用書 (教科書)	
七、參考書籍 (參考書目)	一、國家教育研究院 (2019)。十二年國民基本教育——議題融入說明手冊。台北：國家教育研究院。 二、林逢祺、洪仁進主編 (2011)。教育哲學：新興議題研究。臺北：學富文化。 三、陳澤義(2015)。生涯規劃。台北，五南文化事業。 四、游淑慧等(2018)。喚醒夢想·釋放天賦~臺灣實驗教育的另類課程實踐。臺北：國家教育研究院。

八、教學 方式 (教學 型式)	一、教師針對主題進行講授與分析，並引導學生思辨與討論。 二、分組進行討論與報告。 三、學生個人小型研究報告。 四、邀請相關專家人士講座。
九、成績 考核 (評量 方式)	平時參與(出席狀況、討論、意見回饋、心得撰寫) 40% 期中報告(教育工作者訪談報告) 30% 期末報告(教育議題研究) 30%
十、教材 資源	